

4. Макарова, В.И. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // В.И. Макарова, Г.Н. Дегтева, Н.В. Афанасенкова и др. Российский педиатрический журнал. – 2000. – № 3. – С. 60 – 62.

5. Матвеев, А.П. Физическая культура. Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. 1–11 кл. / авт. сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 76 с.

6. Физкультура для учащихся 1–11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование, игры и упражнения / авт.–сост. К.Р. Мамедов. Волгоград: Учитель, 2007. – 83 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

О.В. Тозик, О.С. Даниленко

**Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Республика Беларусь, e-mail: toz007@mail.ru**

В данной статье рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов по физической культуре, раскрыта технология подготовки педагогических кадров специализации «Основы физической реабилитации» в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины.

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, физическая культура, физическая реабилитация, конкурентоспособные специалисты, специализация.*

Очевидно, что в связи с происходящими реформами в сфере образования и становлением Республики Беларусь на инновационный путь развития, кардинально изменились цели образования во всех высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов в области физической культуры и спорта.

В сфере физической культуры и спорта процессы модернизации направлены на развитие системы инновационного профессионального образования, результатом которого должна стать подготовка специалистов, способных обеспечить позитивные изменения в области своей профессиональной деятельности и, в конечном итоге, социальной сфере республики.

Одним из приоритетных направлений в развитии системы высшего профессионального образования в области физической культуры является ярко выраженный акцент на подготовку конкурентоспособных специалистов востребованных на рынке труда.

Сегодня востребованным в области физической культуры и спорта выступает не «теоретик», а специалист–практик, обладающий практико-ориентированными компетенциями, умеющий самостоятельно решать поставленные перед ним образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, способный к творческому преобразованию действительности, профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель исследования заключалась в обосновании практико–ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов по физической культуре специализации «Основы физической реабилитации».

Физическая реабилитация включает в себя систему мероприятий по восстановлению и компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, улучшению физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма человека средствами и методами физической культуры, элементов спорта и спортивной подготовки, массажа, физиотерапии и природных факторов [4, с 9–12].

Следует отметить, что физическая реабилитация является основой всех других видов реабилитации и частью медицинской реабилитации. Физические факторы в процессе реабилитации существенно дополняют комплекс собственно лечебных мероприятий, а именно медикаментозное лечение.

В связи с усилением тенденции к снижению двигательной активности (гипокинезии), значительным сокращением физических нагрузок у различных категорий населения, сложностями экономического характера и проблемами экологической обстановки в Республике Беларусь основное предназначение специалистов по физической культуре заключается в привлечении к систематическим занятиям физической культурой и спортом людей разного возраста, пола, уровня функциональной и физической подготовленности, состояния здоровья [2].

В последние годы малоподвижные формы организации досуга стали доминантными в структуре свободного времени большинства детей, подростков и студенческой молодежи. Все большую часть своей жизни они проводят в неестественных для развивающегося организма в условиях: у экранов телевизоров, мониторов компьютеров, планшетов и т.п. В результате значительно снижается уровень двигательной активности, ухудшаются их функциональные возможности, повышается нагрузка на нервную систему, что, в свою очередь, негативно сказывается на состоянии здоровья, затрудняет усвоение учебного материала и, как следствие, ограничивает выбор будущей профессии [1, с 40–42].

Необходимо также отметить, что постоянно возрастает число людей, нуждающихся в восстановлении здоровья, утраченного по разным причинам. Это, прежде всего, инвалиды (детства, производства, другого происхождения, а также после перенесенных заболеваний разного характера). Особую группу представляют спортсмены, так как профессиональные занятия спортом являются весьма травматичными [3, с 100–102].

В связи с этим современное общество нуждается в высококвалифицированных, компетентных и конкурентоспособных специалистах по физической реабилитации, которые благодаря высокому профессионализму способны эффективно восстанавливать состояние здоровья взрослых и детей.

Кафедра теории и методики физической культуры осуществляет профессиональную подготовку специалистов по следующим специализациям: «Дошкольное физическое воспитание», «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность», «Основы лечебной физической культуры» и «Основы физической реабилитации». Распределение студентов дневного отделения по специализациям происходит на втором курсе. С этого времени студенты начинают изучать дисциплины специализации и на выпускном курсе могут писать выпускную квалификационную работу по избранной специализации.

Тематический план специализации «Основы физической реабилитации» включает следующие спецкурсы: организационно-методические основы физической реабилитации, особенности физической реабилитации в педиатрии, современные оздоровительные системы, здоровый образ жизни, физическая реабилитация в травматологии, ортопедии и хирургии, физическая реабилитация спортсменов, эрготерапия, физическая реабилитация в клинике нервных болезней, физическая реабилитация в терапии.

В настоящее время наиболее популярным среди спецкурсов специализации является раздел «Современные оздоровительные системы». Данный спецкурс предусматривает изучение теоретических знаний о современных оздоровительных системах, а также лабораторные и практические занятия, на которых студенты осваивают организацию и методику проведения занятий по: восточным оздоровительным системам (китайская гимнастика «Тайдзицюань» (24 формы), система «Цигун», «Йога»); современным оздоровительным системам и технологиям («Аэробика» и «Степ-аэробика», «Шейпинг»,

гимнастика «Бодифлекс», система «Пилатес»); авторским системам: гимнастика по К.П. Бутейко, дыхательная гимнастика Стрельниковых.

Опыт работы показывает, что практические занятия оздоровительными системами и методиками способствуют укреплению опорно–двигательного аппарата, положительно влияют на органы дыхания, сердечно–сосудистую систему и даже зрение. С их помощью восстанавливается психоэмоциональный комфорт, повышается физическая и интеллектуальная работоспособность, замедляются процессы старения, улучшается сон [3, с 100–102].

В процессе обучения на специализации «Основы физической реабилитации» студенты, изучая разделы физической реабилитации при различных патологиях, практикуются в поликлиниках и реабилитационных центрах, где с пациентами выполняют работу специалистов-реабилитологов – массаж, лечебную гимнастику, аутогенную тренировку, мышечную релаксацию. Практическая деятельность и общение с больными помогает будущим выпускникам нашей специализации правильно оценивать клинические проявления различных заболеваний, верно давать обоснование к показаниям и противопоказаниям для дозированного применения физических нагрузок к конкретному больному., подбирать специальные упражнения, способствующие скорейшему восстановлению пациентов.

В курс обучения, кроме педагогической практики в школе, входит практика по специализации, которую студенты проходят в лечебных учреждениях и больницах г. Гомеля и области.

Программа обучения предусматривает написание студентами контрольных и курсовых работ, а также дипломных проектов по специализации, которые кроме глубокого изучения данных научно–методической литературы по проблеме исследования, включают собственные практические исследования по средствам и методам оздоровления и реабилитации спортсменов, больных и инвалидов.

Ежегодной традицией стало участие студентов специализации в оказании практической помощи и проведении городских специальных спортивных игр «Преодолей себя» для детей и молодежи с особенностями психофизиологического развития. Это не только благотворно влияет на процесс практического применения умений и навыков, полученных при изучении теоретических дисциплин, но и способствует развитию гуманного отношения и чувства сострадания к таким детям в душах студентов, что особенно важно в данной профессии.

Заключение. По окончании Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины выпускники специализации «Основы физической реабилитации» успешно осуществляют свою профессиональную деятельность в спортивных командах, профилакториях, санаториях, ФОКах, группах здоровья, на производствах, а также в специализированных школах-санаториях, реабилитационных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, парезами, параличами, детей с ревмокардитами, бронхиальной астмой, сахарным диабетом и являются конкурентоспособными специалистами, проявляющими компетентный подход в вопросах восстановления здоровья, улучшения функционального состояния и повышения физической работоспособности средствами оздоровительной и лечебной физической культуры, массажа, нетрадиционных средств оздоровления.

В современных социально–экономических и экологических условиях жизни нашей страны, эффективная профессиональная подготовка позволит специалистам по физической культуре, прошедшим обучение на специализации «Основы физической реабилитации» на высоком уровне осуществлять свою профессиональную деятельность по преодолению негативных тенденций формирования здоровья у взрослых и детей, восстанов-

лению здоровья до его оптимальных значений у лиц, страдающих хроническими недугами; возвращению к нормальной жизни людей с физическими дефектами, отставании в развитии, и тех, кого называют «человек с ограниченными возможностями».

Литература

1. Даниленко О.С., Тозик О.В. К вопросу о состоянии здоровья детского населения Гомельского региона // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. / О.С. Даниленко, О.В. Тозик. – Гомель, 2009. Ч. 1. С. 40–42.

2. Колос В.М. Оздоровительная физическая культура учащихся и студентов: Учеб.пособие/ В.М. Колос. – Минск: БГУИР, 2001. – 154 с.

3. Купчинов Р.И. Оздоровительный подход к физическому воспитанию // Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы: тезисы докладов Междунар. науч.-практ. конф. / Р.И. Купчинов. – Минск: БГМУ, 2013.С. 100–102.

4. Попов С.Н. Физическая реабилитация. Учебник для студентов ВУЗов. – 3-е изд., перераб. и доп. / под общей ред. С.Н. Попова. – Ростов-н/Д.: М.: Феникс, 2005. – С. 9–12.