

shkolnikov-suschnost-vozmozhnosti-formirovaniya-met.php (дата посещения 22.01.2019).

7. Микельсон, Р.М. О самостоятельной работе учащихся / Микельсон Р.М. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с.

## **ПРИЧИНЫ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ В ЮНОСТИ**

*Бельченко Ю.Г.*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь г. Гомель*

Потребность в общении одна из основных социальных потребностей. Возникает она на самых ранних этапах человеческой жизни, а некоторые психологи даже считают ее врожденной и связывают с ней почти все другие общественные проявления человека. Роль общения в психическом развитии человека имеет огромное значение, потому что через активное общение вначале с членами семьи, а затем и со сверстниками, человек становится более развитой личностью.

При анализе особенностей взаимоотношения юношей с противоположным полом были выделены следующие аспекты. У юношей и девушек имеются различные стили взаимодействия в группе и отношений с противоположным полом. В юношеском возрасте общение со сверстниками у молодых людей активизируется и углубляется, при этом для юношей особенно важна групповая принадлежность, членство в какой-то группе или компании, тогда как девушки дружат парами, ценя в подруге, прежде всего возможность делиться своими тайнами. Позднее появляется потребность в близком друге противоположного пола, желание нравится друг другу. Взаимная привязанность может быть очень эмоциональной, занимать большое место в жизни. Кроме того, девушки показывают меньшее стремление к доминированию, при этом девушки больше внимания придают внешним особенностям (облику, манерам и т.д.). Девушки больше мужчин нуждаются в интимных (доверительных) отношениях с противоположным полом [1].

Юношеский возраст – исключительно сложный этап психического развития – становление человека как личности, когда на основе качественно нового характера структуры и состава деятельности ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность и формирование нравственных представлений и социальных установок [2].

Психологически, этот возраст крайне противоречив. Он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития.

Важнейшим же психологическим процессом данного возраста, является становление самосознания и устойчивого образа «Я».

Учитывая противоречия современного общества, которые в полной мере испытывает на себе молодежь, можно сказать, что данная возрастная

категория еще не получила достаточного изучения именно в данный, характеризующийся глобальными изменениями период развития общества, и это требует изучения в первую очередь психологов.

Исследование проводилось на базе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины.

Выборку исследования составили 30 юношей-студентов Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, факультета физической культуры. Возраст группы составил от 19 до 20 лет.

Для определения особенностей отношения юношей с противоположным полом было решено использовать следующие методики С.В. Духновского: шкала оценки степени удовлетворения межличностным взаимодействием, анкета «Причины неудовлетворенности отношениями», методика «Субъективная оценка межличностных отношений» [3].

По результатам исследования степени удовлетворенности межличностным взаимодействием по опроснику С.В. Духновского было установлено, что ни один из опрошенных студентов не находится на низком уровне взаимодействия со своим партнером; для 33% опрошенных юношей-студентов характерны отношения в которых не хватает взаимности. Наибольшее количество респондентов попадают под третью категорию: у них в отношениях есть слабые места, которые они не осознают, для решения данной проблемы надо быть более открытым и искренним. Общий процент опрошенных попавших в данную категорию составляет (47%). 3 человека из опрошенных (10%) имеют хорошие отношения, но в них имеются трудности, умение с ними справиться укрепит отношения. Еще 3 человека (10%) имеют достаточно тесные и близкие отношения, предполагающие открытость и искренность, они хорошо знают, что способствует продолжению и улучшению отношений.

Исследования причин неудовлетворенности отношениями с противоположным полом с помощью соответствующего опросника разработанного С.В.Духновским показали, что в большей степени на неудовлетворенность отношений с противоположным полом влияют причины связанные с окружением субъекта – 30% опрошенных и внутриличностные причины – 30% опрошенных человек, затем следуют причины, связанные с характером отношений – 20% опрошенных, причины связанные с с наличием трудностей и проблем –17%; причины связанные с эмоциональной стороной отношений – 3%.

Результаты исследования субъективной оценки межличностных отношений по опроснику С.В.Духновского показывают, что по итоговому баллу высокие значения – характерны для 1 человека (3%), средние значения — свидетельствуют о достаточной гармонии в отношениях – у 29 человек (97%).

Результаты данного исследования найдут свое применение в работе психологов-консультантов работающих в сфере межличностных отношений. Особую ценность полученные результаты будут иметь при работе с мужской половиной клиентов.

## Список литературы

1. Агеев, В. А. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов В. А. Агеев Вопросы психологии. – 1987. – №1. – С. 152-158.
2. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
3. Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум / С. В. Духновский. – СПб.: Речь, 2009. –141 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

*Белякова Н.А.,*

*Детский сад № 9 «Росинка»,*

*Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола*

Личность - это целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения или общественных форм сознания и поведения. В ней выражена сила индивидуализированных всеобщих устремлений, потребностей и целей, творческое начало, готовность и умение создавать новое.

Дошкольный возраст - это период первоначального складывания личности, период развития личностных механизмов поведения. Главная цель развития личности - реализация ребенком своего «Я», а также переживания себя в качестве социального индивида - успешно может решаться в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду. Движение, даже самое простое, дает пищу детской фантазии, развивает творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности, представляет собой одну из наиболее содержательных форм психической активности ребенка, которую ученые рассматривают как универсальную способность, обеспечивающую успешное выполнение разнообразных видов деятельности. Важнейшая особенность творчества дошкольника - насыщенность яркими, положительными эмоциями, благодаря чему оно обладает большой притягательной силой и ведет к развитию новых мотивов деятельности, формирующих эвристическую личность.

Двигательное творчество раскрывает ребенку моторные характеристики собственного тела учит относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Основное средство его формирования - эмоционально окрашенная двигательная активность, с помощью которой дети в воображаемую ситуацию, через движения тела учатся выражать свои эмоции и состояния, искать творческие композиции. Создавать новые сюжетные линии, новые формы движений.

Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения которые всегда интересны детям, они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются