

коррекционной работы с детьми экспериментальной группы по развитию наглядно-действенного мышления с использованием дидактических игр и упражнений.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011.- 420 с.
2. Веденов, А.А. Моделирование элементов мышления / А.А. Веденов. - Л.: Наука, 2013. - 160 с.
3. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин.- М.: Книжный дом «Университет», 2011.- 345 с.
4. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 528 с.
5. Прудникова, Н.К. Условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н.К. Прудникова// Молодой ученый. - 2017. - №13. - С. 590-592. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/147/41167/> (дата обращения: 11.01.2019).
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии/ С. Л. Рубинштейн. - Санкт- Петербург: Питер, 2015.- 705 с.
7. Экспериментальная психология. Практикум / под ред. Смирнова С. Д. .- М.: Аспект пресс, 2012.- 234 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БРАЧНЫХ ЭКСПЕКТАЦИЯХ И ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ВОЗРАСТЕ 16-20 ЛЕТ

Глеб В.Н.,

*Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины,
Республика Беларусь, г. Гомель*

Проблема готовности к семейной жизни молодых людей является достаточно острой для современного белорусского общества. По данным статистики в 2017 году в РБ было зарегистрировано 66,2 тыс. браков и 32 тыс. разводов, в 2016 году – 64,5 тыс. браков и 32,6 тыс. разводов [1].

Брачные экспектации – это системообразующее звено брачных отношений, которое представляет собой проекции конкретизированных брачных потребностей супругов на поведение друг друга [2, с. 73]. Ярким примером брачных экспектаций, которые представлены, в совершенной модальности, являются «семейные сценарии». Они, зачастую, не осознаются людьми, но при этом могут играть значительную важность в развитии семейных отношений.

Подготовка молодых людей к семейной жизни предполагает комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, учителями, сверстниками, с помощью средств культуры и массовой информации, которые приводят к осознанию особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитию определённых чувств, формированию

представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, которые связаны с готовностью к браку и семейной жизни [3, с. 99].

Различным аспектам проблемы подготовки молодежи к семейной жизни посвящены труды современных ученых педагогов и психологов (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.А. Коростылева, Г. Навайтис, И. Панков, Л. Панкова, В.Я. Слепов, В.А. Сысенко, Т.А. Гурко, В.И. Зацепин, В.А. Ильин, Е.П. Ильина, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, В.С. Торохтий, Л.Б. Шнейдер).

Молодежь – это наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, свободная от стереотипов и предрассудков предыдущих лет и обладающая следующими социально-психологическими качествами: неустойчивость психики; внутренняя противоречивость; низкий уровень толерантности (от лат. *tolerantia* – терпение); стремление выделиться, отличаться от остальных; существование специфической молодежной субкультуры [4, с. 170].

В данном исследовании будут изучаться студенты высшего учебного заведения, потому что для них этот вопрос наиболее актуален.

Объект исследования: представления о брачных ожиданиях и готовность к семейной жизни.

Предмет исследования: представления о брачных ожиданиях и готовность к семейной жизни у молодых людей в возрасте 16-20 лет.

Цель исследования: определить характер взаимосвязи представлений о брачных ожиданиях и готовности к семейной жизни у молодых людей в возрасте 16-20 лет.

Для изучения данной темы было проведено исследование на базе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины; СШ №59 и №26.

В исследовании приняли участие 120 человек: из них 60 студентов Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, в возрасте от 19 до 21 года (20 человек факультета психологии и педагогики, 20 человек филологического факультета и 20 человек факультета физической культуры) и 60 учащихся 10 и 11 классов: из них 30 учащихся (15 девочек и 15 мальчиков) 10 класса школы №59 и 30 учащихся (15 девочек и 15 мальчиков) 11 класса школы №26.

Психодиагностическим инструментарием послужили: опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» В.Н. Волковой; «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнда.

Проведение эмпирического исследования показало значимость и актуальность исследования рольевых ожиданий и притязаний, т.к. вся современная семья строится на произвольном распределении обязанностей и очень важно оптимально распределить их между супругами в соответствии с желаниями, возможностями каждого из супругов, чтобы выполнение их не стало тягчайшей каторгой.

В результате проведенного исследования супружеских ожиданий, по методике «Рольевые ожидания и притязания в браке» В.Н. Волкова, между студентами и старшеклассниками были выявлены

следующие различия: девушки-студентки, так же, как и юноши-студенты, имеют чётко сформированные представления о своём будущем супруге или будущей супруге, в отличие от девушек и юношей старшеклассников. Для них является важным внешний облик избранника или избранницы и родительско-воспитательная функция брака. Также девушки хотели бы, чтобы будущий супруг выполнял эмоционально-терапевтическую функцию брака и проявлял социальную активность. А для юношей является важным, что избранница была хорошей хозяйкой и занималась домашними делами. Высокие результаты также были получены и по шкале личностная идентификация. Самые низкие результаты как у девушек-студенток, так и у юношей-студентов были показаны по шкале интимно-сексуальная. Это может означать то, что испытуемые не связывают сексуальную функцию с супружеской жизнью.

Исходя из полученных результатов старшеклассников можно сделать вывод о том, что девушки-старшеклассницы, так же, как и юноши-старшеклассники, имеют плохо сформированные представления о своём будущем супруге или будущей супруге, т.к. баллы по шкалам находятся на примерно одинаковом уровне.

Анализ результатов, по методике «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнда, позволил выявить различия между студентами и старшеклассниками, которые проявляется в том, что большинство юношей-студентов (77%) и девушек-студенток (70%) имеют удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни, следовательно, студенты имеют достаточные представления о браке и семье, но еще не полностью готовы к семейной жизни. Достаточная готовность к семейной жизни наблюдается у 30% девушек и у 23% юношей, что говорит о высокой степени осознанности молодыми людьми особенностей брачно-семейных отношений, а у старшеклассников она отсутствует. Недостаточная подготовленность к семейной жизни не была выявлена, т.е. среди девушек-студенток и юношей-студентов отсутствуют те испытуемые, которые были не готовы к созданию семьи, в отличие от девушек-старшеклассниц (80%) и юношей-старшеклассников (20%), которые являются более недостаточно готовыми к семейной жизни.

Таким образом, общий уровень готовности к семейной жизни у учащихся ниже, чем у студентов. Большинство студентов уже имеют представления и экспектации в отношении будущей супружеской жизни. У старшеклассников очевидно наблюдается слабодифференцированное представление о супружеских ролях и супружеских экспектациях. Данный факт подчеркивает необходимость целенаправленной психолого-педагогической работы по подготовке молодежи к семейной жизни.

Готовность молодых людей к семейной жизни определяется ее социально-психологическими характеристиками, школой первой любви, психолого-педагогическими и правовыми знаниями, а также многочисленными практическими умениями и навыками. Только при соблюдении данных условия можно рассчитывать на серьезное отношение молодёжи к решению вопроса о вступлении в брак, их умение не только

сохранить созданную семью, но и быть в ней счастливым и сделать счастливыми своего партнёра [5, с. 11].

Список литературы

1. Браки, разводы и общие коэффициенты брачности и разводимости [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/>. – Дата доступа: 14. 04. 2018.

2. Хухлаева, О. В. «Психология развития: молодость, зрелость, старость»: учеб. пособ. для студ. вузов.- 3-е изд., стер. / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2006. – 204 с.

3. Алешина, Ю. Е., Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю.Е. Алешина - М.: Просвещение, 2007. – 240 с.

4. Зудилина, И. Ю. Формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям /И.Ю. Зудилина. – Москва: Наука, 2008. – 320 с.

5. Ковалева, О. Ф. О готовности студенческой молодежи к семейной жизни и родительству // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2009. – №. 7. – С. 10-14.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ

Глушкова Е.В.,

*Марийский государственный университет,
Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола*

Аннотация: Отечественные и зарубежные психологи отмечают, что общение и складывающиеся в его ходе межличностные отношения играют центральную роль в становлении личности ребенка и в социализации (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М. И. Лисина и др.). Недоразвитие коммуникативных навыков во многом оказывает влияние на поведение ребенка. Учёт уровня навыков общения важен при психолого-педагогической работе. В настоящее время проблема развития навыков общения у детей с ОВЗ привлекает внимание многих ученых и исследователей, но вопрос все равно остается недостаточно изученным.

Ключевые слова: задержка психического развития, ограниченные возможности здоровья, навыки общения, театрализованная игра.

Под навыками общения понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М.И. Лисина). Общение является одним из важнейших факторов психического развития с первых дней жизни ребенка. Меняется сущность общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения, развивается один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный [4]. Ребенок дифференцирует взрослых в зависимости от своих отношений с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает.