

корреляционного анализа по методу Спирмена была выявлена взаимосвязь социально-психологического климата трудового коллектива с социальными установками личности сотрудников. Чем благоприятнее психологический климат в трудовом коллективе, тем больше ценностные установки сотрудников направлены на процесс и результат труда, а мотивами активности становятся стремление к достижению успеха и признанию в коллективе.

Список использованных источников

1. Фетискин, Н.П. Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.94-95.
2. Журавлев, А.Л. Психология больших социальных групп как коллективных субъектов / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2014. - №3. – С.5-15.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессии / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2013. – 336 с.
4. Мысин, Н.В. Природа и назначение социальной работы / Н.В. Мысин. – СПб.: Питер, 2014. – 188 с.
5. Сидоренков, А.В. Эмпирическое обоснование модели групповой сплоченности / А.В. Сидоренков, А.Л. Мондрус // Психологический журнал. – 2012. - № 2. – С.45-58.
6. Умникова, Е.Л. Кадры решают всё / Е.Л. Умникова // Народное образование. - 2012. - № 6. - С. 11-16.

ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Сосновская Т.С.

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины
Республика Беларусь, г. Гомель*

В настоящее время исследования самооценки продолжают оставаться актуальными для психолого-педагогической теории и практики. Именно юношеский возраст – самый трудный и сложный из всех возрастов, представляет собой период становления личности. Важнейшим новообразованием подросткового возраста является становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции, определяющиеся стремлением понять себя, свои возможности и особенности. С этим связаны резкие колебания в отношении к себе, неустойчивость самооценки [1].

Адекватная самооценка позволяют быстро, безболезненно наладить контакты с представителями противоположного пола, друзьями, влияют на формирование уверенности в себе, жизнерадостности, проявление индивидуальности. Неадекватные самооценка и уровень притязаний создают устойчивую тревожность и изоляцию, вследствие

этого у подростка возникают трудности в общении со сверстниками и взрослыми [2].

Проблема изучения личностных особенностей, способствующих успешной адаптации и самореализации личности, приобретает особое звучание и актуальность. Так, с одной стороны, формирование собственной активной и ответственной позиции является для подростка важнейшей задачей возраста, а с другой – за ним еще закреплён социальный статус «ребенка», ограничивающий проявление самостоятельности [3].

На изучении самооценки и уровня притязаний в юношеском возрасте был сосредоточен интерес таких исследователей, как Р. Берне, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник, И.С. Кон, А.И. Липкина, Л.В. Макеева, М.А. Резниченко, Р.И. Цветкова, И.И. Чеснокова и др.

Несмотря на большое количество работ, посвященных выявлению особенностей самооценки в юношеский период, недостаточно внимания в них уделяется исследованию гендерных особенностей подростков (С. Бем, И.И. Варганова, И.С. Клёцина, Л.В. Попова). Известно, что модели и приоритеты гендерной социализации мальчиков и девочек отличаются, а иногда даже полярны. В результате гендерной социализации мальчики и девочки овладевают определенными качествами, которые образуют различные типы гендерной идентичности. Исследования связи самооценки с уровнем притязаний, типом гендерной идентичности позволяют лучше понять процессы самовосприятия, самоотношения, самопрезентации подростков, сделать шаг к целостному пониманию личности в единстве когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов [4].

Целью нашей работы явилось изучение в теоретическом и экспериментальном аспектах гендерных особенностей самооценки и уровня притязаний.

Основные методы нашего исследования: теоретический анализ научных источников по проблеме исследования, эмпирические методы (наблюдение, экспертное оценивание, тестирование), методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, ϕ^* -угловое преобразование Фишера, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Для изучения самооценки и уровня притязаний подростков нами были использованы методики Дембо-Рубинштейн, методика исследования самооценки личности С.А.Будасси.

В качестве респондентов выступали 30 мальчиков и 30 девочек 18-19 лет.

Определяя соотношение уровней самооценки в группах мальчиков и девочек, нами было установлено, что 50 % девочек и 16,7 % мальчиков имеют завышенную самооценку, которая в целом, является неадекватной. Различия статистически достоверны ($\phi^*=2,8$; $p<0,01$). Завышенную самооценку подростков можно объяснить влиянием процессов биологического развития – в пубертатном возрасте наблюдается взрыв новой мотивации, повышенная эмоциональность, подросток приписывает своему мышлению неограниченную силу, поэтому любые мечты не

кажутся ему фантазией; условий воспитания, авторитета среди сверстников, необъективного взгляда учителей, взрослых на возможности конкретного ребенка.

Девочки объективнее оценивают свой рейтинг среди сверстников, переоценивая при этом свои умственные способности; более склонны к комплексам внешности и чувствуют себя менее уверенно. Способность адекватного оценивания у мальчиков выше, что, возможно, связано с сильной ориентацией подростков на будущую профессию и высокой оценкой выполнения норм морального поведения.

Анализ результатов исследования уровня притязаний показал, что 85 % респондентов имеют низкий и умеренный уровень притязаний ($n=60$) из них 41,7 % мальчиков и 43,3 % девочек. У девочек максимальный уровень притязаний зафиксирован по таким качествам личности, как внешность, уверенность в себе, у мальчиков – авторитет среди сверстников, умение многое делать своими руками. Чем сильнее эмоциональный уровень подростка, тем выше его самооценка себя и своих способностей, а чем выше самооценка, тем выше уровень притязаний.

В ходе проведенных исследований выяснилось, что самооценка подростка изменяется особенно отчетливо в плане возможностей влияния и власти и гораздо меньше – в плане личностной ценности. В общении с друзьями подростки чувствуют свою наибольшую реальность, а наименьшую – в учебной ситуации.

Для доказательства статистической значимости различий в самооценке подростков применялись статистические критерии U Манна-Уитни, ϕ^* -угловое преобразование Фишера, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Были выявлены следующие различия:

- 24 % мальчиков и 62 % девочек считают высокой (оптимальной) выраженность самооценки по отношению к себе и окружению, по фактору гармоничность. Различия статистически достоверны ($\phi^*=3,2$; $p<0,01$);

- 29 % мальчиков и 71 % девочек имеют высокий уровень самооценки по фактору личности – воля. Различия статистически достоверны ($\phi^*=3,18$; $p<0,01$);

- выявлена статистически достоверная корреляция между самооценкой гармоничности личности и общей самооценкой у девочек ($r=0,80$; $p<0,01$), мальчиков ($r=0,60$; $p<0,01$) и самооценкой экстраверсии и общей самооценкой у девочек ($r=0,63$; $p<0,01$) и мальчиков ($r=0,58$; $p<0,01$);

- выявлена средняя, достоверная корреляция между самооценкой мальчиков и их уровнем притязаний ($r_s=0,54$; $p<0,01$);

- выявлена средняя достоверная корреляция между самооценкой внешности и уверенностью в себе у девочек ($r_s=0,57$; $p<0,01$), что свидетельствует о значимости для них внешних данных и мнения окружающих.

- выявлена средняя достоверная корреляция между авторитетом у сверстников и уверенностью в себе у мальчиков ($r_s=0,57$; $p<0,01$), перенос знаний об окружающих на свое «Я» у мальчиков несколько отстает от аналогичной способности у девочек.

Маскулинность/феминность является важным фактором формирования личностной идентичности, на что указывают выявленные различия в выраженности показателей у мальчиков и девочек. В юношеском возрасте представители обоих полов сталкиваются с трудностями, преобладающая значимость для девочек маскулинной составляющей психологического пола отражает доминирование в обществе гендерных стереотипов, идеализирующих маскулинность как условие социальной успешности.

Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ.; под ред. В. Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
2. Липкина А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина. – М.: Психология, 1989. – 451 с.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Станибула С. А.,

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины
Республика Беларусь, г. Гомель*

В современной науке достаточно ярко выражены три основных подхода совладающего поведения: аналитический, диспозиционный, транзакционный [1]. В данных моделях актуализированы основные модели совладающего поведения, достаточно полно описывающие основные процессуальные компоненты данного феномена.

Существует много различных моделей и концепций объяснения совладающего поведения. В настоящее время наиболее интересными и теоретически обоснованными представляются:

Концепция соответствия когнитивной оценки и совладания

Основные положения концепции соответствия когнитивной оценки совладания («the-goodness-of-fittest» – the fit between the appraisal of controllability and coping) подчеркивают важность проблемно-ориентированного совладания как наиболее адаптивного эффективного в тех ситуациях в которых личность способна контролировать те или иные события. Совладающее поведение, имеющее природу сугубо эмоциональную, эффективны для менее контролируемых ситуаций [2, 3].

Выбор специфики совладающего поведения зависит от особенностей восприятия той или иной ситуации [4]. В ситуациях, трудно поддающихся контролю для совладания с ними, используются копинг-стратегии, ориентированные на эмоции; в ситуациях же, которые легко поддаются контролю для совладания с ними, используются копинг-стратегии проблемно-ориентированного характера. Это доказывают исследования многих ученых, которыми установлена взаимосвязь совладающего поведения с индивидуально-психологическими особенностями личности.