

психокоррекция / Руководство для врачей и психологов. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.

3 Сорокин. Л.А. Стратегии совладания со стрессом в формировании риска неблагоприятного течения ишемической болезни сердца у женщин / Л.А. Сорокин, К.Н. Максименко // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2014. – № 3 (5). – С. 11 [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp> (дата обращения: 12.02.19).

4 Бутوما, Б.Г. Варианты проявления агрессивного поведения при некоторых соматических и психических заболеваниях (обзор) / Б.Г.Бутوما // Журнал Невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1992. – № 2. – С. 122-126.

5 Ениколопов, С. Н. Враждебность в клинической и криминальной психологии / С. Н. Ениколопов // Национальный психологический журнал. – 2007. – № 1 (2) сентябрь. – С. 32–39.

6 Москова, М. В. Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.13 / М.В. Москова; Моск. гос. психол.-пед. ун-т. – Москва, 2008. – 34 с.

7 Гаранян, Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф. ...дис. докт. психол. наук: 19.00.04 / Н.Г. Гаранян; МГУ. – М., 2010. – 42с.

8 Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 528с.

9. Цыганкова, П.В. Перфекционный стиль личности пациентов с нарушением адаптации и суицидальным поведением: автореф. ...дис. канд. психол. наук: 19.00.04. / П.В. Цыганкова; МГУ. – М., 2012. – 32с.

## **ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Ситникова Н.М.,*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины  
Республика Беларусь, г. Гомель*

Проблема исследования психологических механизмов взаимодействия

человека с миром природы остается одной из центральных в процессе разработки психологических основ современного экологического образования [1, с. 25].

Младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологического сознания личности. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологического сознания личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребёнка осознанного отношения к окружающему миру, он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своём мироощущении расстояние от «я – природа» до «я и природа»; интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с

окружающим миром приводит к формированию прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем; завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности до характерных проявлений её во взаимодействии ребёнка с окружающими [2, с. 25].

В качестве основных критериев успешного формирования экологического сознания младших школьников выступают такие проявления нравственно-экологической позиции, как усвоение норм и правил взаимодействия с окружающим миром, наличие потребности в приобретении экологических знаний, формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе «человек – природа – общество». Важным является также воспитание ценностных ориентаций экологического характера, потребность в общении с живой природой, сопереживание, бережное отношение ко всему окружающему, участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды [3, с. 61].

С целью изучения уровня развития экологического сознания младших школьников нами было организовано и проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 44 г. Гомеля». В исследовании приняли участие 40 учащихся 1 класса.

В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Мировосприятие школьников» Л.М. Макаровой. Эта методика позволяет выделить «Когнитивные аспекты мировосприятия» и «Субъективное отношение к природе».

После анализа результатов диагностики было выявлено что результаты, полученные по субтесту «Когнитивные аспекты мировосприятия», свидетельствуют о среднем уровне развития когнитивных аспектов мировосприятия, о среднем уровне осведомленности детей об отдельных фактах знания о природе и осознании себя в мире, пространстве, времени.

По субтесту «Субъективное отношение к природе» получены результаты, свидетельствующие о возможности проявления у детей психологических механизмов в восприятии природных объектов, а именно – эмпатии, идентификации, субъектификации, рефлексии как экологического умозаключения. Наличествует оценочное отношение к поступкам, то есть представление о том, как поступать нельзя, а как можно. Это можно расценивать как хороший базис для дальнейшего развития эгоцентрических установок личности.

На следующем этапе использовалась Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Полученные данные говорят о том, что младшие школьники скорее нацелены на созерцательное отношение к природе, выраженная установка на изучение природы адекватна возрастным задачам испытуемых. Однако, дети слабо владеют информацией о возможности охраны природы, заботе о ней и пользе для жизни человека и мира природы в целом.

Данные исследования по Анкете определения уровня сформированности экологической культуры младших школьников показали, что наибольшее число младших школьников (43 %) имеют низкий уровень сформированности экологической культуры. Средний уровень выявлен у 35 % респондентов и высокий уровень – у 22 % младших школьников. Полученные результаты показывают, что уровень сформированности экологической культуры младших школьников недостаточный, и есть необходимость в проведении серии комплексных занятий по формированию и развитию экологических установок у детей младшего школьного возраста.

Такие занятия могут включать в себя занятия с профессиональными экологами, экскурсии с воспитателями и родителями в зоопарк, выезды за город с целью непосредственного знакомства детей с окружающим миром природы, во время которого детям рассказывается о флоре и фауне родного края, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Во время экскурсий дети могут собирать природные объекты, которые естественным путем прекратили свое «живое существование».

Для выявления динамики будет полезен мониторинг уровня развития экологического сознания в течение учебного года. В дополнение к плановым занятиям психологи могут проводить коррекционные занятия в форме психологического тренинга.

Список использованных источников

1 Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Р.-н.-Д., Амо, 2000. – 218 с.

2 Кириллова, З.А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы / З.А. Кириллова. // Начальная школа. – 2000. – № 5. – С. 25 – 27.

3 Панов, В.И. Экопсихологические аспекты детства / В.И. Панов. // Мир психологии. – 2003. – № 1. – С. 55 – 68.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

*Созонова К.М.,*

*Шишкина О.В.,*

*Марийский государственный университет,*

*Межрегиональный открытый социальный институт,*

*Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола*

В последние годы остро обозначилась потребность общества в воспитании и обучении творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, способных адекватно и своевременно реагировать на происходящие в мире изменения. Развитие творческих способностей старших школьников является важнейшей задачей современной школы. Для того, чтобы творческий потенциал детей мог актуализироваться, нужно