

психологических компетенций, что является условием развития психологического здоровья молодых людей.

На основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что важнейшей составляющей здоровья человека является психологическое здоровье, которое служит основой эффективности, как профессиональной деятельности, так и общего благополучия человека. В свою очередь, психологическое здоровье студентов является неотъемлемым условием социальной стабильности, прогнозируемости процессов, происходящих в обществе. Формирование высоких показателей психологического здоровья молодежи возможно только благодаря созданию определенных условий в системе высшего образования. Поэтому, так важно вооружать подрастающее поколение средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в условиях противоречивой динамичной социальной среды.

#### Список литературы

1 Смирнов, Ф. Инновации в учебном процессе / Ф. Смирнов // Мед.газ. – 2008. – № 33. – С. 5.

2 Энциклопедический словарь медицинских терминов. – М.: Медицина, 2005. – 600 с.

3 Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: руководство практического психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.

4 Дубровина И.В. Истоки и условия развития психологического здоровья школьников / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии № 2(35), 2013 – С. 3-19.

5 Ананьев, В. А. Психология здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья / В. А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.

6 Жигинас, Н.В., Семке, В.Я. Психическое здоровье студентов: монография / Н.В. Жигинас, В.Я. Семке. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 180 с.

## МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА В СПОРТИВНЫЕ КЛАССЫ

*Трифонов Ю.А.,*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь, г. Гомель*

Профессиональный отбор в спортивной деятельности является одной из самых актуальных проблем. Особое значение он имеет в среде начинающих заниматься спортом. Как правило, отбор заключается в случайном комплектовании групп тренерами и руководителями спортивных коллективов. При этом они руководствуются специфическими критериями, обусловленными как научными данными, так и собственным опытом тренерской работы. Вместе с тем проблема профессионального отбора спортсменов может выступить в качестве одной из задач, которую нужно решать школьному психологу совместно с тренерами и учителями физической культуры, поскольку в общеобразовательных школах

существуют специализированные по спорту классы. Профессиональная работа психолога, как и любого другого специалиста, должна быть выстроена как определенная система действий, направленных на решение поставленных задач с помощью специально подобранных средств. Поэтому, на основе анализа содержания деятельности педагога-психолога в школе мы попытались определить формы его участия в профотборе юных спортсменов.

Главный критерий деятельности практического психолога в спорте — быть полезным спортсмену и тренеру, своим непосредственным участием способствовать росту спортивных результатов, совершенствованию личности спортсмена и в целом созданию благоприятных условий для проектирования его профессиональной карьеры [1]. Это приводит к выводу о том, что в содержание деятельности педагога-психолога должна быть включена и профориентационная составляющая. Технология профориентации и отбора едина, различие только в подходе: при ориентации выбирают вид спорта для конкретного человека, а при отборе — человека для конкретного вида спорта [2]. Содержание профориентационной работы психолога с учащимися определено как на уровне теоретических подходов, так и практического оказания психологической помощи в их профессиональном самоопределении. Однако анализ литературных источников в этом направлении обнаруживает нерешенность проблемы участия школьного психолога в профессиональном отборе юных спортсменов в самом начале зарождающейся спортивной карьеры.

Предлагаемая нами модель содержания профессионального отбора учащихся направлена на долгосрочное планирование профессионального пути юного спортсмена. Длительные прогнозы можно осуществлять с учетом общей направленности личности на занятия определенными видами деятельности, ее типологических особенностей, а также уровня психической надежности юного спортсмена, так как именно они остаются относительно постоянными в течение всей жизни человека, между тем как результативность выступления спортсменов носит преходящий характер. Вот почему модель участия психолога в деятельности по профессиональному отбору в спортивных классах включает три уровня.

Первый уровень заключается в изучении профессиональной направленности учащихся. На данном этапе важно определить, есть ли у ученика определенные предпосылки к овладению той или иной деятельностью.

Второй уровень модели обусловлен задачей определения типологических свойств личности, соотношения их с требованиями спортивной деятельности и поиска наиболее подходящего вида спорта. Исследователи в области спортивной психологии считают, что между типологическими свойствами высшей нервной деятельности и видом спорта существует взаимосвязь. Выделяется целый ряд этих свойств нервных процессов, обуславливающих динамические качества спортивных действий.

Третий уровень заключается в определении уровня психической надежности учащихся-спортсменов. Данные этого уровня помогут спрогнозировать, как спортсмен будет выступать на соревнованиях в ближайшее время и в отдаленной перспективе. И если у юного спортсмена будет низкая психическая надежность, возможен риск его неудачного выступления на соревнованиях.

Обсуждение результатов исследования. Разработанная нами модель участия спортивного психолога в сфере профессионального отбора учащихся-спортсменов была внедрена в средней школе № 60 г. Гомеля. В пятилетнем лонгитюдном исследовании приняли участие 34 юных спортсмена в возрасте 11-15 лет.

На первом уровне сопоставление полученных данных по методике «Тип мышления» и опросника Йовайши привело к выводу о том, что 22 человека (64,7 %) составляют более многочисленное физкультурно-оздоровительное направление, что свидетельствует в целом о правильности профессионального отбора юных спортсменов, осуществляемого учителями физкультуры и тренерами в ходе учебной и соревновательной деятельности. Озабоченность вызывает тот факт, что обществоведческое направление включило 7 испытуемых (20,6 %), филологическое – 3-х испытуемых (8,8 %), физико-математическое – 2-х испытуемых (5,9 %). Отсюда можно предположить, что приблизительно треть юных спортсменов не проявляют склонностей, соответствующих выбору физкультурно-оздоровительного профиля. Это, естественно, может привести в дальнейшем к нежеланию заниматься профессиональным спортом и чревато серьезными ошибками в жизненном самоопределении учащихся.

На втором уровне полученные данные с использованием личностного опросника ЕРІ Айзенка формы В (адаптация А.Г. Шмелева) позволяют утверждать, что тип темперамента 8-и учащихся (23,5 %) не соответствует выбранному виду спорта. Вместе с тем выбор спорта 20-ю испытуемыми (58,8 %), относящимися к холерическому типу темперамента, и еще 6-ю учащимися (17,6 %), относящимися к сангвинистическому типу темперамента — соответствует их типологическим особенностям личности. Другими словами, природные задатки, определяющие основные особенности их спортивной деятельности, соответствуют такой группе видов спорта, как спортивные игры (баскетбол, в котором специализируются испытуемые). Выбор спорта 6-и учащихся (17,6 %), относящихся к меланхолическому типу темперамента, а также 2-х испытуемых (5,9 %), относящихся к флегматическому типу темперамента, не соответствует требованиям избранной деятельности.

На третьем уровне оценка психической надежности с помощью анкеты, разработанной В.Э. Мильманом, дают основания утверждать, что учащиеся специализированных по спорту классов обладают преимущественно средним уровнем психической надежности, которая позволяет им относительно успешно тренироваться, состязаться и

выигрывать. Однако по шкале «соревновательная эмоциональная устойчивость» 15-и учащихся (44,1 %) находится на уровне ниже среднего. Этот факт нельзя оставлять без внимания. Конечно, с ростом мастерства и опыта соревновательной деятельности уровень может повыситься, но возможные неудачи, сопровождающиеся низкой психической устойчивостью, могут повлиять на мотивационную ориентацию к занятиям профессиональной спортивной деятельностью.

По результатам внедрения модели в практическую деятельность нельзя не отметить тот факт, что типологические особенности двух испытуемых (11,7 %) не соответствует выбранному спортивному профилю. Этот факт подтверждает то, что психологическое сопровождение юных спортсменов осуществляется в недостаточном объеме. Отмеченным испытуемым было рекомендовано изменить вид спорта на более подходящий по типологическим особенностям личности, так как у них выявлен относительно неплохой уровень психической надежности. Тренерам же у одного из них — меланхолика — необходимо изменить спортивную мотивацию. Флегматику можно оставаться в выбранном виде спорта (баскетбол), однако надо учитывать свойственную ему неспособность экстренно реагировать, что делает его уязвимым на позиции нападающего.

Выводы. В предложенной нами модели сочетается решение как задач общего профессионального отбора, так и собственно психологического отбора в спорте. Данные проведенного исследования подтверждают правильность выбора учащимися спортивной деятельности, а также позволяют прогнозировать результативность выступлений в спорте высших достижений. Однако в то же время больше одной трети учащихся специализированных классов не обнаружили склонностей, соответствующих избранному профессиональному пути. Без необходимой психологической работы это может привести к нежеланию продолжать заниматься спортом далее на профессиональном уровне.

Данная модель может быть включена в структуру общего профессионального отбора юных спортсменов и поможет более эффективно планировать спортивную карьеру учащихся.

#### Список литературы

1 Неверкович, С.Д. Спортивная деятельность: психические состояния, диагностика, отбор [Текст]// Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. – 2003. – № 5. – С. 43-46.

2 Горбунов, Г. Д. Практический психолог в спорте [Текст] / Г.Д. Горбунов. – СПб. : Изд-во СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1995. – 24 с.