

с высоким уровнем экологического сознания будет легче найти пути решения для изменения экологической ситуации.

#### Список литературы

1. Глебов, В.В. Экологическая психология: Учеб. Пособие / В.В. Глебов. – М.: РУДН, 2008. – 243 с.
2. Стерлигова, Е.А. История развития и становления экологической психологии / Е.А. Стерлигова // Вестник Пермского университета. – 2011. – № 1 (5) – С. 1 – 5.
3. Аллахвердов, В.М., Проблемы психологии сознания / В.М. Аллахвердов, Л.В. Куликов // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2008. – № 12 (2) – С. 4-6.
4. Федотов, А.В. Экологическое сознание студентов разных этносов / А.В. Федотов // Учебные записки Забайкальского государственного университета. – 2011. – С. 1 – 3.
5. Ананьев, В.А. Психология здоровья: концептуальные основы психологии здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
6. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С АГРЕССИВНОСТЬЮ И ВРАЖДЕБНОСТЬЮ ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

*Крутолевич А. Н.,*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины  
Республика Беларусь, г. Гомель*

Проблемы эмоционального неблагополучия у детей, в особенности, проблема детской тревожности не теряет своей актуальности. Известно, что тревога и тревожность может являться источником многих нарушений здоровья в физической и психологической сфере. Высокий уровень тревожности препятствует нормальному развитию и самореализации ребенка.

По данным исследований психологов в последние годы растет число детей с трудностями поведения, тревожных, эмоционально неустойчивых. Проблеме тревожности детей посвящено значительная часть исследований, и это не только в психологии, но и в других науках. В последнее десятилетие интерес российских психологов к изучению тревожности существенно усилился в связи с резкими изменениями в жизни общества, порождающими неопределенность и непредсказуемость будущего и, как следствие, переживания эмоциональной напряженности, тревогу и тревожность [1].

Одним из факторов, влияющих на появление тревожности у детей, как указывают Захаров А.И., Прихожан А.М., являются родительские отношения. К. Монпард считает, что жестокое воспитание детей приводит к характерологическому развитию тормозного типа с пугливостью, робостью и одновременным избирательным доминированием.

Маятникообразное воспитание (сегодня запретим, завтра разрешим) – к выраженным аффективным состояниям у детей, неврастении, а опекающее воспитание приводит к чувству зависимости детей и созданию низкого волевого потенциала. Недостаточное воспитание – к трудностям в социальной адаптации детей [2]. Блюменфельд С., Александренко И., Героригц Г. считают, что родительская гиперпротекция или радикальное пренебрежение приводит к неустойчивости и тревожности детей [3]. Лесгафт П.А. говорил о том, что недостаточное и жестокое отношение к ребёнку даёт «злостно-забитый» тип детей, с погруженностью в себя, с неустойчивостью поведения и нарушениями в коммуникативной сфере; избыточно-заласкивающее – «мягко-забитый» тип с зависимым поведением, холодностью и равнодушием; воспитание по типу «кумир семьи» – честолюбие, сверхстарательность, стремление быть первым и распоряжаться другими [2]. Балинский И.М. считал, что строгое несправедливое отношение к детям в семье является причиной развития у них болезненного душевного состояния; чрезмерно-снисходительное отношение – причиной, переходящей через край эмоциональности у детей; чрезмерная требовательность – причиной душевной слабости ребёнка [2].

Мясищев В.Н., Яковлева Е.К., Зачепецкий Р.А., Файеберг С.Г. указывали на то, что воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов ведёт к возникновению предрасполагающего фактора для невроза, навязчивых состояний и психастении; воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех потребностей и желаний ребёнка – к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмоциональностью и отсутствием самоконтроля; предъявление к детям непосильных требований – как этиологический фактор неврастении [4].

Сухарева Е.Г. подчеркивает, что противоречивое и унижающее воспитание ведёт к агрессивно-защитному типу поведения детей с повышенной возбудимостью, неустойчивостью и тревожностью. Деспотическое воспитание приводит к пассивно защитному типу поведения с тормозимостью, робостью, неуверенностью и зависимостью, а гиперопека способствует развитию инфантилизированного типа поведения с яркими аффективными реакциями [3].

Исследования Мухиной В.С., Репиной Т.А., Лисиной М.С. и других указывают, что причиной построения негативного отношения родителей к ребёнку является незнание психологических особенностей возраста, задач, содержания, форм, методов воспитания ребёнка [5].

Таким образом, одним из факторов, влияющих на повышение уровня тревожности, являются особенности родительского отношения к ребёнку: строгое, жестокое отношение, отсутствие эмоционального контакта с ребёнком, ограниченность в общении с ним, незнание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. В семьях

с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты.

Целью исследования является определение уровня взаимосвязи ситуативной и личностной тревожности детей с уровнем агрессивности и враждебности их родителей; сравнение группы детей с разным уровнем тревожности в отношении проявления агрессивности и враждебности их родителей.

Исследование было проведено в 7-8-ых классах. В исследовании приняли участие 56 детей, в возрасте 12-14 лет, а так же их родители. Были использованы следующие методики:

- опросник Басса – Дарки, с целью выявления уровня агрессивности и враждебности родителей;
- опросник Спилберга – Ханина, для выявления уровня тревожности детей.

Для определения уровня взаимосвязи агрессивности и враждебности родителей с тревожностью детей рассчитывался коэффициент ранговой корреляции Спирмена и статистический критерий U-Манна-Уитни для сравнения групп с различным уровнем тревожности детей.

По шкале Спилберга-Ханина были получены следующие данные: по личностной тревожности среднее значение (M) составило 39,21, со стандартным отклонением (S) 6,859 и с максимальным значением 57. По ситуативной тревожности среднее значение (M) составило 35,70, со стандартным отклонением (S) 6,027 и с максимальным значением 57.

При определении индекса враждебности и агрессивностью родителей опрошенных детей были получены следующие результаты: среднее значение по шкале «враждебность» (M) равнялось 8,57 со стандартным отклонением (S) 2,614, с максимальным значением 14, а среднее значение по шкале «агрессия» (M) равнялось 13,39 со стандартным отклонением (S) 4,58 и с максимальным значением 26.

Исходя из полученных данных у детей больше выражена личностная тревожность, чем ситуативная. Личностная тревожность - устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий диапазон ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Ситуативная тревожность - это состояние, которое характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

Корреляционный анализ по Спирмену установил статистически высокодостоверную взаимосвязь индивидуальной враждебности родителей с уровнем ситуативной тревожности их детей коэффициент корреляции составил  $r=0,447$  при  $p = 0,001$ , а коэффициент корреляции индивидуальной враждебности и уровнем личностной тревожности детей

составил  $r=0,716$  при достоверности  $p=0,000$ . Такой коэффициент указывает на прямую взаимосвязь двух параметров, и возможно на то что, более высокий уровень враждебности родителей приводит к более выраженному проявлению тревожности детей. Далее, коэффициент корреляции индивидуальной агрессивности родителей с уровнем ситуативной тревожности детей составил  $r=0,464$  при  $p=0,000$ , а индивидуальная агрессивность родителей коррелировала с уровнем личностной тревожности детей  $r=0,360$  при достоверности  $p=0,006$ . Этот коэффициент также указывает на прямую взаимосвязь двух параметров и может означать то, что более высокий уровень агрессивности родителей приводит к более выраженному проявлению тревожности их детей.

На основании полученных коэффициентов ранговой корреляции по Спирмену была выявлена положительная и высоко достоверная связь между двумя показателями агрессии родителей («враждебность» и «агрессивность») и тревожности их детей.

Результаты корреляционного анализа позволяют сделать выводы о связи агрессивности и враждебности родителей с проявлением тревожности их детей.

Индивидуальная враждебность родителей, проявлениями которой являются обида и подозрительность, показала наиболее выраженную взаимосвязь с личностной тревожностью детей. А, для ситуативной тревожности детей значимыми оказались как индивидуальная враждебность родителей, так и агрессивность родителей, проявляющаяся в физической и вербальной агрессии и раздражительности родителей.

На основе полученных в исследовании данных можно рекомендовать родителям в первую очередь нужно разобраться в причинах возникновения и проявления своей агрессии. Возможно, это раздражение из-за переутомления, хронической усталости, неприятностей на работе или приходится волноваться из-за какого-либо важного события в жизни.

Родителям, имеющим высокий уровень физической агрессии проводить коррекционные работы, направленные на формирование контроля поведения и эмоционального состояния, а также посещать аутотренинги по контролю эмоционального состояния, обучиться приемам саморегуляции.

#### Список литературы

1. Айзенк, Х. Психологические теории тревожности / Х. Айзенк // Тревога и тревожность: Хрестоматия. — СПб., 2001.
2. Мудрость воспитания: Кн. для родителей. / Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. — М.: Педагогика, 1989. — 284 с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
4. Гарбузов, В.А. Неврозы у детей и их лечение / В.А. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев. — М.: Просвещение, 1977.
5. Лисина, М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / М.И. Лисина. - М.: Просвещение, 1974.