

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования особенностей формирования и развития социальной активности младших школьников в условиях проектной деятельности. В ходе теоретического и эмпирического исследования были аргументированы показатели социальной активности (личностные характеристики школьников, проявляющиеся в общении, мотивация самосовершенствования и самоутверждения, социальные мотивы деятельности). Статистический анализ полученных данных продемонстрировал, что включение младших школьников в проектную деятельность оказывает положительное влияние на развитие социальной активности (общительность, навыки делового взаимодействия, социальная мотивация деятельности).

Ключевые слова: социальная активность, младший школьник, проектная деятельность.

Для психолого-педагогической науки и практики проблема формирования социальной активности школьников достаточно актуальна. Современное общество в первую очередь заинтересовано в развитии личности, способной полноценно жить и максимально самореализовываться в быстроизменяющемся мире.

Реализация ФГОС нацеливает образовательные организации на оптимизацию образовательного пространства в плане создания необходимых условий для формирования социальной активности школьников.

В процессе учебной деятельности у младших школьников происходит формирование социально значимых личностных характеристик, которые являются предпосылками для дальнейшего развития социальной активности. На наш взгляд оптимальные условия для формирования социальной активности младших школьников создаются в ходе проектной деятельности.

Проектная деятельность в начальной школе позволяет построить систему обучения таким образом, чтобы максимально обеспечить познавательную мотивацию и формирование новых знаний у учащихся, а также закладывает базу формирования глубоко нравственной, гуманной и креативной личности [3]. В ходе проектной деятельности педагог из носителя знаний превращается в консультанта, наставника учащихся по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и поиску информации в различных источниках.

Анализ психолого-педагогической литературы [1, 2] позволяет говорить о том, что под социальной активностью в широком смысле можно понимать качество личности - субъекта общественных отношений, в котором выражается глубина и полнота социальных связей.

Основными характеристиками (показателями) социальной активности, наиболее важными для нашего дальнейшего эмпирического исследования, являются личностные характеристики, проявляющиеся в общении, а именно, потребность в общении (методика Рене Жиля); навыки делового общения и взаимодействия: умение договариваться, аргументировать, убеждать, уступать, находить общее решение,

доброжелательность, взаимоконтроль и взаимопомощь, позитивное эмоциональное отношение к коллективной деятельности (методика «Ковёр» «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской); общительность: контактность, способность понимать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию, умение пользоваться средствами общения (наблюдения по схеме Е.А. Петровой); мотивация самосовершенствования и самоутверждения, социальные мотивы деятельности (методика Н.Ц. Бадмаевой, М.В. Матюхиной).

Исследование, направленное на развитие социальной активности младших школьников в условиях проектной деятельности, проводилось среди младших школьников в возрасте 9-10 лет, учащихся 2-х классов МБОУ «СОШ № 8 имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта СССР В. М. Афанасьева» г. Брянска.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что в общении наиболее часто проявлялись стремление к общению в больших социальных группах и стремление к доминированию; навыки делового общения сформированы довольно слабо (преимущественно средние и низкие показатели продуктивности совместной деятельности, умения договариваться, аргументировать свою позицию, негативное, или индифферентное эмоциональное отношение к совместной деятельности, недостаточно развиты взаимоконтроль и взаимопомощь); общительность характеризовалась средне выраженной потребностью в общении, нежеланием понимать другого человека, неразвитой эмпатией и неумением пользоваться средствами общения; среди наиболее значимых мотивов деятельности доминировали мотивы престижа, аффилиации и избегания неудач.

В процессе формирующего эксперимента была разработана и реализована серия учебных проектов познавательной-исследовательской и творческой направленности, с целью формирования таких показателей социальной активности учащихся, как общительность, навыки делового взаимодействия, социальная мотивация деятельности. В условиях проектной деятельности происходило формирование коммуникативной компетентности (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности: доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать), целеустремленности и настойчивости, навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, умение решать творческие задачи, работать с информацией.

Эффективность формирования социальной активности младших школьников посредством проектной деятельности выявлена на этапе контрольного эксперимента.

В экспериментальной группе после проведения формирующей работы среди личностных характеристик, проявляющихся в общении, наиболее представлены: стремление к общению в больших социальных группах, социальная адекватность поведения и любознательность; навыки делового общения стали характеризоваться преимущественно средними и высокими показателями продуктивности совместной деятельности, умения договариваться, аргументировать свою позицию, позитивным эмоциональным отношением к совместной деятельности, наличием взаимоконтроля и взаимопомощи; общительность, как черта личности данных младших школьников, выражается в потребности в общении, стремлении понимать другого человека, эмпатии и хорошем владении средствами общения; среди наиболее значимых мотивов деятельности учащихся стали диагностироваться социальные мотивы и мотивы самореализации (таблица 1).

Результаты диагностики социальной активности (общительности)
как характеристики личности младших школьников (контрольный эксперимент)

Критерии оценки	Уровни развития	Выраженность в выборке	
		ЭГ кол-во в %	КГ кол-во в %
Потребность в общении	Высокий	58	25
	Средний	32	44
	Низкий	10	31
Контактность	Высокий	50	21
	Средний	36	35
	Низкий	14	44
Способность понимать другого	Высокий	46	25
	Средний	36	44
	Низкий	18	31
Эмпатия	Высокий	61	19
	Средний	36	46
	Низкий	3	35
Владение средствами общения	Высокий	50	19
	Средний	36	50
	Низкий	14	31
Общий уровень сформированности	Высокий	54	21
	Средний	36	41
	Низкий	10	38

В контрольной группе среди личностных характеристик, проявляющихся в общении, чаще встречаются стремление к общению в больших социальных группах, стремление к доминированию и отгороженность; средние и низкие показатели сформированности умения взаимодействовать в совместной деятельности, навыков делового общения, средний и низкий уровень общительности, а доминирующие мотивы деятельности – это мотивы престижа, аффилиации и избегания неудач.

Статистический анализ результатов исследования подтвердил наличие статистически значимых различий в выраженности стремления к общению, социальной адекватности поведения, конфликтности, агрессивности, отгороженности, общительности, сформированности навыков взаимодействия в совместной деятельности, навыков делового общения, мотивов самореализации и социальных мотивов деятельности у младших школьников участвующих и не участвующих в проектной деятельности.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования подтверждается положение гипотезы о том, что характеристики социальной активности младших школьников (общительность, навыки делового взаимодействия, социальная мотивация деятельности) эффективно формируются в условиях проектной деятельности.

Список литературы:

1. Дамаданова, Х.Д. Социальная активность у младших школьников / Х.Д. Дамаданова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. 2011 - №3.

2. Павлова Г.Н. Формирование социальной активности школьников: теоретические аспекты проблемы / Г.Н. Павлова // Среднее профессиональное образование. - 2018. - № 4. - С. 11-16.

3. Семенова, Н.В. Развитие креативности младших школьников в условиях проектной деятельности / Н.В. Семенова, И.А. Мезенцева // Материалы III Международной научно-практической конференции «Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития». - 2017. - С. 278-284.

MEZENTSEVA I.A.

*Bryansk state University named
after academician I.G. Petrovsky, Russia*

SHCHEKUDOVA S.S.

*Gomel State University
named after Francisk Skorina, Belarus*

SOCIAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE PROJECT ACTIVITY

Annotation. *This article presents the results of a study of the features of the formation and development of social activity of primary schoolchildren in the context of project activities. In the course of theoretical and empirical research, the indicators of social activity were argued (personal characteristics of schoolchildren, manifested in communication, motivation for self-improvement and self-affirmation, social motives of activity). Statistical analysis of the data obtained showed that the inclusion of primary schoolchildren in project activities has a positive effect on the development of social activity (sociability, business communication skills, social motivation of activity).*

Keywords: *social activity, junior schoolchild, project activity.*