

4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ.- М.: Академия, 2000. - 192 с.
5. Би Х. Развитие ребенка. М.: Питер, 2004. - 768с.
6. Борьба идей на мировом: сборник. -М.: Знание, 1985. - 144 с.
- 7.Возрастная психология: Детство, отрочество: хрестоматия /сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М.: Академия, 2003. -624 с.
- 8.Гришеева Н.П. Социально-психологические аспекты влияния телевидения на дошкольника. // Нач. шк. Плюс до и после. - 2001. - №8. - С.75.
- 9.<http://artmed.Com.ua/plediatriya/>
- 10.<http://lady.mama.ru/forum5/topic690.htm/>
- 11.<http://olmi-azarov.narul.ru/mult.htm/>
- 12.<http://ayverso.at.ua/news/>

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТЬЮ К СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

*Осипенко Я.А.,*

*Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины,  
Республика Беларусь, г. Гомель*

Вопросы адаптации становятся актуальными в сфере образования: сегодняшняя школа не в состоянии успешно решать стоящие перед ней задачи без учета интенсивности, конструктивности, длительности, «болезненности» адаптационных процессов, происходящих у школьников, их родителей, учителей. Неадаптированность или дезадаптированность ребенка к обучению ведет к ухудшению его здоровья, снижению успеваемости, отчуждению от школы, неблагоприятному социальному статусу, что является причиной деструктивности личности.

Адаптация – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль, новый вид деятельности, изменяется социальное окружение, изменяется уклад его жизни.

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2 – 3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни.

Вопросы адаптации первоклассников к обучению рассматривались многими авторами, в их числе можно назвать М.Р. Битянову, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, И.В. Дубровину, Н.В. Кравцова, Е.Е. Кравцову, В.С. Мухину, Р.В. Овчарову, Д.Б. Эльконина и др [1, с. 31].

О степени адаптированности ребенка к школе судят по показателям или параметрам адаптации: отклоняющееся поведение, тревожная застенчивость, проблемы в учебе, измерение показателей учебной деятельности, как правило, осуществляют по трем параметрам: самооценка ребенка, оценка ребенка учителем, объективные показатели учебной успеваемости [2, с. 66].

Проблема мотивационной готовности к обучению в школе интересует психологов прежде всего потому, что в практике обнаруживается зависимость между характером мотивации и деятельностью, побуждаемой ею, а следовательно, между мотивацией ученика и успешностью его адаптации к школе.

Исследование мотивации достижений начали проводиться еще в середине прошлого века. Д.С. Мак-Клеланд, в результате исследования, он выявил, что существуют индивидуальные различия в мотивации достижений.

Позже вопросами мотивации занимались такие видные ученые, как Дж. Аткинсон, Н. Физер, Х. Хекхаузен и др. В отечественной психологии проблемами мотивации занимались и занимаются: Ю.А. Коломейцев, Е.Н. Гогунев, М. Мельников и др.

Само понятие мотивационной готовности недостаточно определено в психологической литературе, хотя в работах многих психологов подчеркивается роль личностных, и именно мотивационных, факторов как слагаемых успешности школьного обучения А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец,

Д. Б. Эльконин, Л.И. Божович, Л.С. Славина, Н.А. Менчинская и другие [3, с. 30].

Многие авторы Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, В.Д. Шадриков и другие подчеркивают значимость именно мотивационного компонента в структуре готовности к обучению. Важно, что мотивы, являясь структурно начальным звеном деятельности, обнаруживают свое влияние на всех этапах и во всех структурных единицах деятельности. Так, от характера мотивов зависит и выбор средств достижения результатов деятельности, и характер действий, с мотивами связаны и операции контроля и оценки полученного результата деятельности.

Л.И. Божович выделяла 2 группы мотивов учения:

- 1) мотивы связанные с потребностью в общении;
- 2) мотивы связанные с потребностью в интеллектуальной активности.

Синтез мотивов этих 2 групп и формирует «внутреннюю позицию школьника» [4, с. 22].

Таким образом, можно говорить о том, что смысл учебной деятельности, в конечном счете, определяется ее мотивами [5, с. 28].

Влияние мотивации на адаптационную деятельность очень велико. Мотивация занимает особое место в структуре личностных факторов психической адаптации. Чем выше сила мотивации, тем успешнее проходит адаптация личности в группе.

Преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудачи способствует эффективной психической адаптации. Наряду с интенсивностью мотивации существенное влияние на процесс адаптации оказывает структура мотивации. Различные исследователи неоднократно показывали сильное влияние на эмоциональное состояние значимости деятельности, которая сильнее всего проявляется в ее

мотивации. Чем значимее для субъекта деятельность, тем сильнее проявляется предшествующие ей состояния, которые напрямую влияют на ее результативность. Авторы полагают, что отношение субъекта (в том числе и спортсмена) к деятельности определяется связью мотивации (величины потребности в достижении цели) и возможностей (субъективной оценки вероятности достижения цели) [6, с. 43].

Как отмечает А.А. Крылов, одной из важнейших характеристик спортивной деятельности следует считать то, что она требует чрезвычайной заинтересованности для ее успешного осуществления. Отношение к данному виду деятельности непосредственно влияет на ее результат. Существует много работ, посвященных изучению роли мотивации в спортивной деятельности. Однако мотивация в различных видах спорта и ее влияние на адаптацию к соревнованиям практически не изучено. Единичные работы имеют, в основном, методический, а не экспериментальный характер. Следует отметить, что необходимо различать мотивационные характеристики личности (например, мотивация успеха, направленность, ценностные ориентации) от мотивации деятельности – совокупности сознательных влечений к ней [7, с. 31].

Таким образом, мотивационная готовность к школе является предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, в случае несформированности мотивов к учению ребенок очень трудно привыкает к новым условиям, к коллективу и тренеру, что приводит к дезадаптации. Без мотивационной готовности, ни о какой другой готовности ребенка к учению не может быть и речи, так как она является источником внутреннего стремления ребенка к приобретению знаний, умений и навыков, следовательно сформированная мотивация к обучению способствует скорейшей и безболезненной адаптации.

В случае несформированности мотивации к обучению у детей наблюдается дезадаптация, которая может проявляться в реакциях активного и пассивного протеста, тревожности, неуверенности в себе, снижении самооценки.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Нами было проведено исследование в форме опроса с помощью методик: Методика экспертной оценки социально-психологической адаптированности детей к школе В. И. Чиркова, О. Л. Соколовой, О. В. Сорокиной, Методика «Изучение мотивов занятий спортом» В.И. Тропникова. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУ «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва №4» и ГУО «Средняя школа №1 г.Гомеля». В исследовании принимали участие 60 человек 6-7 лет.

В ходе исследования экспериментальной группы были получены следующие результаты: 27% учащихся спортивных школ, принявших участие в исследовании социально-психологически дезадаптированы,

меньше всего испытуемых с нормальным уровнем социально-психологической адаптированности – 13%, у 60% испытуемых наблюдается неполная социально-психологическая адаптированность. Так как социально-психологическая адаптированность – это приспособленность человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами, а дезадаптированность – это частичная или полная утрата человеком способности приспособляться к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами, то 13% испытуемых приспособлены к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами на высоком уровне, 60% – на среднем уровне, 27% испытуемых не приспособлены к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в спортивных школах существует проблема социально-психологической адаптированности учащихся. Это подтверждается высоким процентом учащихся, у которых наблюдается социально-психологическая дезадаптированность.

В основе влияния мотивации достижения заложен процесс формирования, моделирования поведения, ориентированного на достижение успеха через осознание и ценностное принятие личностью актуальности своего соответствия требованиям новой организации. Одним из основных условий формирования мотивации достижения является возможность апробирования сформированных навыков поведения в спортивной деятельности при поддержке со стороны социального окружения и создания оптимальных социально-психологических условий для взаимодействия со сверстниками и тренером в процессе спортивной деятельности.

Основными социально-психологическими аспектами адаптации в условиях новой деятельности являются внутренняя мотивация успеха или избегания неудач и позитивная идентичность. Они проявляются как существенные социально-психологические факторы и имеют четкую структуру, функции, этапы и стадии процесса прохождения личностью адаптации, а также связаны с личностными особенностями субъекта.

#### Список литературы

- 1 Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М. 1995. – 315 с.
- 2 Стародубова, Н.Г. Критерии готовности ребенка к обучению в школе/ Н. Г. Стародубова. – Бийск – 2001. – 77– 78 с.
- 3 Эльконин, Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. – М., МГУ, 2000. – 126 с.
- 4 Божович, Л.И. Этапы формирования личности / Л.И. Божович. – М.; Воронеж, 2005. – 164 с.

5 Леонтьев, В.Г. Психолого-педагогические проблемы мотивации учебной и трудовой деятельности // Вопросы психологии – 1996. – № 5.

6 Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., МГУ, 2005. – 84 с.

8 Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М., МГУ, 2006. – 128 с.

## **К ВОПРОСУ О РОЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРАВСТВЕННОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

*Домрачева С.А.,*

*Осокина В.Ю.,*

*Марийский государственный университет,*

*Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола*

В статье представлен анализ теоретических исследований, направленных на изучение роли эмоционального интеллекта в нравственном самоопределении личности. Раскрыты понятия «нравственное самоопределение» и «эмоциональный интеллект». Изучены компоненты нравственного самоопределения и ключевые звенья эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: личность, нравственное самоопределение, эмоциональный интеллект.

Исследование роли эмоционального интеллекта в нравственном самоопределении личности обусловлено практическими потребностями общества, логикой постепенного становления научного познания. Психологические знания о закономерностях нравственного самоопределения становятся актуальными в переломные периоды становления общества, когда происходят изменения системы ценностей в сознании человека.

Эмоциональный интеллект по И.Н. Андреевой представляет собой совокупность ментальных способностей к идентификации, пониманию и управлению эмоциями [1]. Эмоциональный интеллект проявляется межличностный эмоциональный интеллект, определяющий успешность межличностного взаимодействия и внутриличностный эмоциональный интеллект, характеризующий осознание своих чувств.

Д. Гоулман в структуре эмоционального интеллекта выделяет группы способностей: самопонимание, саморегуляция, эмпатия, социальные навыки. Эмоциональный интеллект по Д. Гоулману рассматривается как сочетание когнитивных, личностных, мотивационных черт. Наибольшее распространение в практике получила модель эмоционального интеллекта Д. Люсина. В основе его модели лежит представление об эмоциональном интеллекте как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими [2, с. 48].

Определение роли эмоционального интеллекта в нравственном самоопределении нашло отражение в трудах следующих исследователей