

– существуют достоверные различия между группой виктимных подростков и группой невиктимных подростков в выраженности личностных особенностей. Для виктимных подростков более характерны такие личностные особенности как интроверсия ( $U=37$  при  $p \leq 0,01$ ), обособленность ( $U=42$  при  $p \leq 0,05$ ), импульсивность ( $U=22,5$  при  $p \leq 0,01$ ), эмоциональная неустойчивость ( $U=26$  при  $p \leq 0,01$ ), экспрессивность ( $U=48$  при  $p \leq 0,05$ ). Для невиктимных подростков более характерны такие личностные особенности как экстраверсия ( $U=37$  при  $p \leq 0,01$ ), привязанность ( $U=42$  при  $p \leq 0,05$ ), самоконтроль ( $U=22,5$  при  $p \leq 0,01$ ), эмоциональная устойчивость ( $U=26$  при  $p \leq 0,01$ ), практичность ( $U=48$  при  $p \leq 0,05$ );

– существуют достоверные различия между группой виктимных подростков и группой невиктимных подростков в выраженности черт личности. Для виктимных подростков более характерны такие черты личности как низкая самооценка ( $U=24$  при  $p \leq 0,05$ ), высокая агрессивность ( $U=22$  при  $p \leq 0,05$ ), высокая тревожность ( $U=17$  при  $p \leq 0,05$ ), замкнутость ( $U=15$  при  $p \leq 0,05$ ), низкая рефлексия ( $U=29$  при  $p \leq 0,05$ ). Для невиктимных подростков более характерны такие черты личности как высокая самооценка ( $U=24$  при  $p \leq 0,05$ ), низкая агрессивность ( $U=22$  при  $p \leq 0,05$ ), низкая тревожность ( $U=17$  при  $p \leq 0,05$ ), открытость ( $U=15$  при  $p \leq 0,05$ ), высокая рефлексия ( $U=29$  при  $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, гипотеза исследования о том, что существуют различия в личностных характеристиках у подростков с различным уровнем виктимности, подтвердилась.

Данное исследование позволяет определить особенности личности виктимного подростка и, с учетом полученных результатов, разработать программу профилактики виктимного поведения подростков.

#### Список литературы

1 Панченко, С.А. Психологическое здоровье подростков в контексте их личностного развития / С.А. Панченко // Известия ЮФУТН. – 2006. – № 1. – С. 95 – 99.

2 Вишневецкий, К.В. Виктимизация: факторы, условия, уровни / К.В. Вишневецкий // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 4. – С. 226 – 227.

3 Андронникова, О.О. Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика: монография / О.О. Андронникова. – Новосибирск: НГИ, 2005. – 300 с.

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОДРОСТКА

*Приходько Е.В.,*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь, г.Гомель*

Проблема агрессивности в психологической науке является одной из актуальных на сегодняшний день. Изучением подростковой

агрессивности занимались К.Ю. Гуляева, С.Н. Дубинин, О.Н. Истратова, С.Н. Колобова др. [1; 2; 3; 4]. Под агрессивностью понимается устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности субъекта к агрессии.

Агрессия в подростковой группе чаще всего возникает ситуационно. Данный тип жестокости в значительной степени связан с активизацией в момент острого личностного кризиса мощных психических энергий, находящихся вне поля сознания. Эмоции представлены в этом варианте преобладанием дисфорического аффекта: злобностью, раздражительностью. Агрессивные идеи конкретны с самого момента своего ситуационного возникновения и сразу направлены на определенного человека. На фоне дисфорических колебаний настроения происходит мощное усиление агрессивности. На этот процесс оказывает влияние психическая энергия подростковой группы [5, с. 31].

С целью: выявить половозрастные особенности агрессивности подростков, нами было проведено исследование.

Методы исследования: опросник агрессивности Басса-Дарки, опросник «Стиль конфликтного поведения К. Томаса, методы математической статистики (критерий U-Манна-Уитни).

Существуют достоверные различия в проявлениях агрессивности подростков 12-13 лет по полу:

- агрессивные проявления в форме физической агрессии более характерны для юношей, чем для девушек ( $U=98,3$  при  $p\leq 0,01$ );
- агрессивные проявления в форме негативизма более характерны для девушек, чем для юношей ( $U=87,2$  при  $p\leq 0,05$ );
- агрессивные проявления в форме вербальной агрессии более характерны для девушек, чем для юношей ( $U=107,2$  при  $p\leq 0,01$ ).

Таким образом, в результате выявления половозрастных различий было установлено, что для юношей 12-13 лет более характерны физическая агрессия ( $U=98,3$  при  $p\leq 0,01$ ); для девушек 12-13 лет более характерна вербальная агрессия ( $U=107,2$  при  $p\leq 0,01$ ) и негативизм ( $U=87,2$  при  $p\leq 0,01$ ).

У подростков 14-15 лет наиболее выраженными формами агрессивности являются:

- косвенная агрессия – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;
- негативизм – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства;
- подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;
- раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Существуют достоверные различия в проявлениях агрессивности подростков 14-15 лет по полу:

- агрессивные проявления в форме физической агрессии более характерны для юношей, чем для девушек ( $U=103,6$  при  $p\leq 0,01$ );

- агрессивные проявления в форме косвенной агрессии более характерны для девушек, чем для юношей ( $U=87,1$  при  $p \leq 0,01$ );
- агрессивные проявления в форме раздражения более характерны для юношей, чем для девушек ( $U=85,9$  при  $p \leq 0,01$ );
- агрессивные проявления в форме подозрительности более характерны для девушек, чем для юношей ( $U=93,4$  при  $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, в результате выявления половозрастных различий было установлено, что для юношей 14-15 лет более характерна физическая агрессия ( $U=103,6$  при  $p \leq 0,01$ ) и раздражение ( $U=85,9$  при  $p \leq 0,01$ ); для девушек 14-15 лет более характерна косвенная агрессия ( $U=87,1$  при  $p \leq 0,01$ ) и подозрительная ( $U=93,4$  при  $p \leq 0,01$ ).

Анализируя результаты исследования по методике «Стиль конфликтного поведения К. Томаса», можно сделать вывод о том, что в конфликтной ситуации подростки 12-13 лет склонны выбирать преимущественно стратегию соперничества, т.е. активную борьбу за свои интересы, а также стратегию избегания конфликта. Реже всего подростками используется стратегия компромисса и приспособления к конфликту. Наиболее продуктивную стратегию в конфликте сотрудничества подростки не используют. Конфликтность у подростков 12-13 лет проявляется в активной борьбе за свои интересы.

Существуют достоверные различия в стратегиях поведения в конфликте у подростков 12-13 лет по полу:

- соперничество более характерно для юношей, чем для девушек ( $U=54,5$  при  $p \leq 0,01$ );
- избегание более характерно для девушек, чем для юношей ( $U=62$  при  $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, в результате выявления половозрастных различий было установлено, что для юношей 12-13 лет более характерно в конфликтной ситуации выбирать стратегию соперничества ( $U=54,5$  при  $p \leq 0,01$ ); для девушек 12-13 лет более характерно в конфликтной ситуации выбирать стратегию избегания ( $U=62$  при  $p \leq 0,01$ ).

Можно сделать вывод о том, что существуют достоверные различия в стратегиях поведения в конфликте у подростков 14-15 лет по полу:

- соперничество более характерно для юношей, чем для девушек ( $U=59$  при  $p \leq 0,01$ );
- компромисс более склонны выбирать девушки, чем юноши ( $U=55$  при  $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, в результате выявления половозрастных различий было установлено, что для юношей 14-15 лет более характерно в конфликтной ситуации выбирать стратегию соперничества ( $U=59$  при  $p \leq 0,01$ ); для девушек 12-13 лет более характерно в конфликтной ситуации выбирать стратегию компромисса ( $U=62$  при  $p \leq 0,01$ ).

Сравнительный анализ результатов в двух возрастных группах подростков позволяет заключить следующее. В подростковом возрасте у юношей в обеих возрастных в качестве доминирующей формы

агрессивности выступает физическая агрессия. К 14-15 года у юношей наряду с физической агрессией преобладает раздражительность. У девушек формы агрессивности с возрастом меняются. Так, если в 12-13 лет у них преобладает вербальная агрессия и негативизм, то к 14-15 лет у них доминирует косвенная агрессия и подозрительность. В подростковом возрасте юноши в обеих возрастных группах склонны выбирать стратегию соперничества. У девушек в 12-13 лет отмечается ориентация на избегание конфликтных ситуаций, в 14-15 лет – ориентация на компромисс.

Полученные результаты объясняются тем, что повышенная конфликтность в подростковом возрасте является ярко выраженной чертой личности, что связано с кризисом. Подросток отстаивает свою индивидуальность, вступает в противоречивые отношения с окружающими. Выбор подростками стратегии соперничества свидетельствует об обострении противоречий между поведением подростка и внешним миром. Такое рассогласование отражает состояние кризиса, главным признаком которого является наличие конфликтных отношений с окружающими и глубокие эмоциональные переживания. Подросток чаще проявляет агрессивность, которая свойственна ему при защите своих интересов, провоцирует эскалацию конфликта и мешает конструктивному решению проблемы. Это связано с возрастным кризисом и противопоставлением подростка окружающему миру, неумением ориентироваться в себе, в обретении собственной позиции и самоидентификации.

Обобщая результаты эмпирического исследования, можно сделать следующие выводы:

- существуют достоверные различия в формах проявления агрессивности и в стратегиях поведения в конфликте у подростков по возрасту и по полу;

- для юношей 12-13 лет более характерны физическая агрессия ( $U=98,3$  при  $p \leq 0,01$ ); для девушек 12-13 лет более характерна вербальная агрессия ( $U=107,2$  при  $p \leq 0,01$ ) и негативизм ( $U=87,2$  при  $p \leq 0,01$ );

- для юношей 14-15 лет более характерна физическая агрессия ( $U=103,6$  при  $p \leq 0,01$ ) и раздражение ( $U=85,9$  при  $p \leq 0,01$ ); для девушек 14-15 лет более характерна косвенная агрессия ( $U=87,1$  при  $p \leq 0,01$ ) и подозрительная ( $U=93,4$  при  $p \leq 0,01$ );

- для юношей 12-13 лет более характерно в конфликтной ситуации выбирать стратегию соперничества ( $U=54,5$  при  $p \leq 0,01$ ); для девушек 12-13 лет более характерно в конфликтной ситуации выбирать стратегию избегания ( $U=62$  при  $p \leq 0,01$ );

- для юношей 14-15 лет более характерно в конфликтной ситуации выбирать стратегию соперничества ( $U=59$  при  $p \leq 0,01$ ); для девушек 12-13 лет более характерно в конфликтной ситуации выбирать стратегию компромисса ( $U=62$  при  $p \leq 0,01$ );

- сравнительный анализ результатов в двух возрастных группах подростков позволяет заключить следующее. В подростковом возрасте у юношей в обеих возрастных в качестве доминирующей формы

агрессивности выступает физическая агрессия. К 14-15 года у юношей наряду с физической агрессией преобладает раздражительность. У девушек формы агрессивности с возрастом меняются. Так, если в 12-13 лет у них преобладает вербальная агрессия и негативизм, то к 14-15 лет у них доминирует косвенная агрессия и подозрительность. В подростковом возрасте юноши в обеих возрастных группах склонны выбирать стратегию соперничества. У девушек в 12-13 лет отмечается ориентация на избегание конфликтных ситуаций, в 14-15 лет – ориентация на компромисс.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что существуют различия в проявлениях агрессивности и конфликтности у юношей и девушек в подростковом и старшем подростковом возрасте, подтвердилась.

Таким образом, агрессивные подростки характеризуются рядом личностных особенностей, среди которых: крайняя самооценка, готовность к негативному восприятию себя со стороны других людей, низкий самоконтроль, страх перед широкими социальными контактами, неумение находить выход из трудных ситуаций.

#### Список литературы

- 1 Гуляева, К.Ю. Агрессивность в подростковом возрасте / К.Ю. Гуляева // Омский научный вестник. – 2007. – № 3 (55). – С. 107 – 110.
- 2 Дубинин, С.Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна их форм девиантного поведения / С.Н. Дубинин // Сибирский пед. журнал. – 2011. – № 5. – С. 98 – 109.
- 3 Истратова, О.Н. Причины детской конфликтности в периоды возрастных кризисов / О.Н. Истратова // Известия Южного фед. ун-та. – 2004. – № 3. – С. 226 – 230.
- 4 Колобова, С.Н. Проявления деструктивных форм поведения в подростковом возрасте / С.Н. Колобова, И.Е. Нестеренко // Актуальные проблемы науки и практики современного общества. – 2016. – № 4. – С. 65 – 68.
- 5 Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков / Н.М. Платонова. – СПб. : Речь, 2004. – 336 с.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПО СРЕДСТВАМ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Приходько Е.В.,  
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь, г.Гомель*

Развитие современной системы непрерывного профессионального образования характеризуется сменой приоритетов и связывается с возрастанием роли вуза в профессиональной адаптации студентов. Особое место в этом процессе занимает деятельность высшей школы по формированию социально и профессионально мобильной личности будущего специалиста с высоким уровнем готовности к