

3. Игры со скакалкой (веревкой).
4. Игры с мелкими предметами.
5. Игры с шариками.
6. Задания с пластилином.
7. Игры с кольцами.
8. Игры со шнурками
9. Игры с пуговицами.

Вся группа игр, оказывая влияние на развитие мелкой моторики, помогала решить задачу развития речи, одновременно развивая внимание детей, зрительную память, ориентировку в пространстве, мышление и стимулируя воображение дошкольников.

Таким образом, формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. В свою очередь формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи.

#### Список литературы

1. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 147 с.
2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М.: Советская Россия, 1973. – 160 с.
3. Коноваленко, В.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16 с.
4. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение/ И.С.Лопухина. – СПб.: Дельта, 2001. – 128 с.
5. Павлов, И.П. Некоторые проблемы в физиологии больших полушарий. Полное собрание сочинений; Т.3, Кн.2/ И.П.Павлов. – М.: Изд-во АН СССР, 1951. – 320 с.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ВИКТИМНЫХ ПОДРОСТКОВ**

*Приходько Е.В.,  
Горбунова О.А.*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь, г.Гомель*

В нашем обществе происходят интенсивные социально-экономические и общественные преобразования, нестабильность социальных условий жизни, смена ценностей и приоритетов современного человека, в контексте которых остро встает проблема переосмысления существующих и анализа возникающих предпосылок виктимности и виктимного поведения подрастающего поколения.

Наиболее уязвимым возрастом, когда дети становятся жертвами неблагоприятной социализации, попадают в разные трудные жизненные ситуации, является подростковый возраст. Наряду с отсутствием

значительного жизненного опыта подростки являются некомпетентными в вопросах причин и последствий преступлений, часто пренебрегают предупреждениями, плохо разбираются в людях. Современные подростки характеризуются эмоциональной незрелостью, недостаточным самоконтролем, повышенной внушаемостью, желанием самоутвердиться [1, с. 8]. Подростковая неосторожность, неосмотрительность, склонность к рискованному поведению повышают риск стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

На сегодняшний день отмечается тенденция к существенному расширению объекта виктимологических исследований. На фоне по-прежнему сохраняющегося значительного интереса к криминальной виктимологии (Д.В. Ривман, В.Е. Христенко), расширились исследования по виктимологии девиантного поведения (Ю.А. Клейберг, И.Г. Малкина-Пых). К виктимологической проблематике обращаются ученые в сфере педагогики (З.И. Белоусова, Э.Б. Мельникова, Е.В. Руденский.), медицинской и клинической психологии (С.Н. Ениколопов, О.Д. Шинкаренко).

Виктимологические аспекты все чаще затрагиваются исследователями в области социальной и практической психологии, кризисной психологии и психологии экстремальных состояний и ситуаций (Н.Г. Осухова, Л.А. Пергаменщик), возрастной (В.С. Мухина, И.А. Фурманов), педагогической (О.О. Андронникова, Е.В. Руденский) семейной (М.А. Одинцова) психологии.

Проблема изучения виктимного поведения освещена в работах таких ученых и исследователей как О.О. Андронникова, М.С. Голушь, М.П. Долговых, С.Р. Искандров, О.А. Клачкова, А.А. Козина и Е.В. Филиппова, И.В. Кочеткова, М.А. Одинцова, А.О. Пеек, Л.В. Сарафанова, И.А. Фурманов, В.В. Шаламов и М.А. Долгов и др.

Виктимность как предмет исследования рассматривается как важнейший фактор виктимного поведения подростков. Различные подходы к психологическому пониманию виктимности представлены в работах О.О. Андронниковой, Н.С. Волковой, Д.В. Ривмана, Р.С. Стуколова, Р.А. Субботиной, В.С. Устиновой, Е.С. Фоминых, Д.Ю. Шигашова и др. Вопросами разработки мер и выявления условий профилактики виктимного поведения занимались А.С. Базова, И.Л. Емельянов, Н.А. Левина и М.Г. Дубовицкая, А.А. Реан, В.А. Туляков, Е.С. Фоминых и др. Подростковый возраст повышает степень виктимной уязвимости ребенка. Тип виктимного поведения преимущественно обусловлен индивидуально-психологическими (склонность к риску, тревожность, неустойчивая самооценка, радикализм, подозрительность) и психофизиологическими (половая дифференциация) особенностями, а также имеет конкретно историческое происхождение [2, с. 41].

По мнению О.О. Андронниковой, пик виктимности приходится на период 15-16 лет в силу многоплановости задач данного возраста. В этот период происходят не только психологические изменения (активно формируется личность, создается нравственное лицо), но и формирование

социальных ролей подростка, остро стоит проблема выбора профессии. Изменение образа «Я», самооценки, «Я-концепции», появление чувства взрослости, стремление к эмансипации, потребность в общении со сверстниками, желание самоутвердиться любой ценой – все это приводит к чрезвычайной уязвимости подростка, подверженности влиянию со стороны [3, с. 54].

К неспецифическим факторам возникновения виктимного поведения относятся факторы, увеличивающие виктимизацию подростков и приводящие к виктимному поведению: индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия; эмоциональная неустойчивость, тревожность, низкий порог фрустрации, повышенная агрессивность, неадекватная самооценка; нарушение процесса социальной адаптации; отсутствие ощущения поддержки; стратегии семейного воспитания отца и матери [3, с. 56].

С целью: выявить особенности личности виктимных подростков, нами было проведено эмпирическое исследование. Проходило оно на базе ГУО «Средняя школа № 4 г. Минска». Всего в исследовании приняли участие 140 учащихся 7-9 классов в возрасте в возрасте 13-15 лет.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, тестирование (опросник «Тип ролевой виктимности» М.А. Одинцовой, опросник «Диагностика склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой; пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка» МакКрэе и П. Коста; методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревича), количественный и качественный анализ, методы статистической статистики (критерий U-Манна-Уитни). Для оценки достоверных различий между группой виктимных подростков и группой невиктимных подростков в выраженности личностных особенностей применялся критерий U-Манна-Уитни.

Обобщая результаты исследования особенностей личности виктимных подростков, можно сделать следующий вывод:

- большая часть подростков имеют средний уровень ролевой виктимности – они не очень часто используют внешние ресурсы для защиты внутренней проблемы; умеют относительно неплохо манипулировать другими, но пользуются этим с умеренной частотой;

- большая часть подростков имеют высокий уровень социальной роли жертвы – для них характерно ощущение того, что они изгой, окружающий мир кажется им враждебным; зачастую наделены стигмой; эти подростки чувствуют себя одинокими, ненужными и страдают по этому поводу;

- большая часть подростков имеют высокую склонность к агрессивному виктимному поведению, среднюю склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; низкую склонность к гиперсоциальному поведению; высокую склонность к зависимому и беспощадному поведению; высокую склонность к некритичному поведению; высокий уровень реализованной виктимности;

– существуют достоверные различия между группой виктимных подростков и группой невиктимных подростков в выраженности личностных особенностей. Для виктимных подростков более характерны такие личностные особенности как интроверсия ( $U=37$  при  $p \leq 0,01$ ), обособленность ( $U=42$  при  $p \leq 0,05$ ), импульсивность ( $U=22,5$  при  $p \leq 0,01$ ), эмоциональная неустойчивость ( $U=26$  при  $p \leq 0,01$ ), экспрессивность ( $U=48$  при  $p \leq 0,05$ ). Для невиктимных подростков более характерны такие личностные особенности как экстраверсия ( $U=37$  при  $p \leq 0,01$ ), привязанность ( $U=42$  при  $p \leq 0,05$ ), самоконтроль ( $U=22,5$  при  $p \leq 0,01$ ), эмоциональная устойчивость ( $U=26$  при  $p \leq 0,01$ ), практичность ( $U=48$  при  $p \leq 0,05$ );

– существуют достоверные различия между группой виктимных подростков и группой невиктимных подростков в выраженности черт личности. Для виктимных подростков более характерны такие черты личности как низкая самооценка ( $U=24$  при  $p \leq 0,05$ ), высокая агрессивность ( $U=22$  при  $p \leq 0,05$ ), высокая тревожность ( $U=17$  при  $p \leq 0,05$ ), замкнутость ( $U=15$  при  $p \leq 0,05$ ), низкая рефлексия ( $U=29$  при  $p \leq 0,05$ ). Для невиктимных подростков более характерны такие черты личности как высокая самооценка ( $U=24$  при  $p \leq 0,05$ ), низкая агрессивность ( $U=22$  при  $p \leq 0,05$ ), низкая тревожность ( $U=17$  при  $p \leq 0,05$ ), открытость ( $U=15$  при  $p \leq 0,05$ ), высокая рефлексия ( $U=29$  при  $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, гипотеза исследования о том, что существуют различия в личностных характеристиках у подростков с различным уровнем виктимности, подтвердилась.

Данное исследование позволяет определить особенности личности виктимного подростка и, с учетом полученных результатов, разработать программу профилактики виктимного поведения подростков.

#### Список литературы

1 Панченко, С.А. Психологическое здоровье подростков в контексте их личностного развития / С.А. Панченко // Известия ЮФУТН. – 2006. – № 1. – С. 95 – 99.

2 Вишневецкий, К.В. Виктимизация: факторы, условия, уровни / К.В. Вишневецкий // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 4. – С. 226 – 227.

3 Андронникова, О.О. Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика: монография / О.О. Андронникова. – Новосибирск: НГИ, 2005. – 300 с.

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОДРОСТКА

*Приходько Е.В.,*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь, г.Гомель*

Проблема агрессивности в психологической науке является одной из актуальных на сегодняшний день. Изучением подростковой