

УДК 37.012.5

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ ВОЛИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

**С.С. Щекудова,**  
доц., к.п.н.,  
ГОИРО,  
г. Гомель

**Аннотация:** В статье исследуется уровень развития силы воли у учащихся учреждений общего среднего образования. Главное внимание обращается на результаты проведения сравнительного анализ показателей уровней развития силы воли у учащихся 9, 10, 11 классов. При помощи Н-критерия Краскела – Уоллиса оценивалась достоверность различий между исследуемыми выборками. Констатируется, что выявлены статистически значимые различия у учащихся 9, 10, 11 классов с низким и высоким уровнями развития силы воли. Однако, не выявлены статистически значимые различия у учащихся 9, 10, 11 классов со средним уровнем развития силы воли.

**Ключевые слова:** учащиеся, сила воли, настойчивость, класс

Актуальность изучения волевой сферы обучающихся детерминировано тем, что воспитательные воздействия со стороны взрослых подростками воспринимаются критично, так как они стремятся к самостоятельности, по этой причине не всегда могут проявлять волевою регуляцию.

Уровень развития волевых качеств, по В.К. Калину, влияет на эффективность волевой регуляции, а, следовательно, и деятельности в целом. Образование волевых качеств представляет собой эмансипацию установок от предметного содержания деятельности [1].

В.А. Иванников связывал волю со смыслом действия. Он считал, что развитие волевого действия происходит тогда, когда оно входит в широкий мотивационный спектр, и внешне – нейтральное действие соединяется с мировоззрением и моделью личности [2].

У старших школьников интенсивно развивается способность к волевой регуляции. В различных видах деятельности начинают

реализовываться способы самоуправления и мобилизации своих возможностей. Старшие школьники начинают целенаправленно заниматься самовоспитанием [3].

Учитывая своеобразное понимание подростками задачи воспитания воли, очень важно вовремя и тактично показать им верный путь, направить их усилия не на из ряда вон выходящие упражнения, а на то, чтобы развивать в себе выдержку, организованность, верность слову в повседневных делах и обязанностях [4].

Цель исследования: провести сравнительный анализ уровней развития силы воли у учащихся старших классов.

Объект исследования: волевая сфера старшеклассников.

Предмет исследования: уровень развития силы воли у старшеклассников.

Гипотеза: предполагается, что у учащихся 11 класса уровень развития силы воли развит в большей мере, чем у учащихся 9 класса.

База исследования: ГУО «Средняя школа № 24 г. Гомеля» (РБ).

Характеристика выборки исследования: 100 человек в возрасте 15-17 лет.

Диагностическая методика: тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов). Тест предназначен для изучения обобщенной характеристики проявления силы воли, а также помогает определить уровень волевых усилий респондентов. В ходе исследования определяется уровень силы воли, который может быть низким, средним или высоким.

Результаты изучения развития силы воли у учащихся с помощью методики «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественные показатели уровней развития силы воли у учащихся старших классов (данные представлены в %)

Уровень развития силы воли	9 класс	10 класс	11 класс	Достоверность различий
Высокий	19	32	16	Н эмп = 21,44 при $p \leq 0,01$ – значимы
Средний	76	62	52	Н эмп = 6,34 при

Уровень развития силы воли	9 класс	10 класс	11 класс	Достоверность различий
				$p \leq 0,05$ – незначимы
Низкий	5	6	32	Н эмп = 59,15 при $p \leq 0,01$ – значимы

Из таблицы 1 следует, что у респондентов выявлен средний уровень силы воли (76 % – учащиеся 9 класс, 62 % – 10 класс, 52 % – учащиеся 11 класса), что свидетельствует о том, что в различных ситуациях респонденты действуют по-разному, иногда проявляя уступчивость и податливость, а иногда – настойчивость и упорство. Именно в этой мобильности и непохожести заключается привлекательность в общении и делах, также можно отметить, что в зависимости от года обучения у респондентов «сила воли» – идёт на спад, таким образом, в девятом классе низкий уровень был выявлен у 5 % респондентов, а в 11 классе – у 32 %.

Низкий уровень силы воли выявлен у учащихся 9 класса (5 %), 10 класса (6 %), и (32 %) 11 класса, что свидетельствует о том, что таким респондентам характерно неосознание того, чего они хотят, в конфликтных ситуациях они уступают другой стороне и не решают проблем, которые возникают.

При помощи Н-критерия Краскела – Уоллиса оценивалась достоверность различий между исследуемыми выборками. Выявлены статистически значимые различия между учащимися трёх классов (Нэмп = 59,15 при  $p \leq 0,01 = -1.1$ ) с низким уровнем силы воли. Это свидетельствует о том, что показатели низкого уровня силы воли статистически значимо различаются у учащихся 9, 10, 11 классов обучения.

Средний уровень силы воли был обнаружен у учащихся 9 класса (76 %) и 10 класса (62 %), (52 %) – учащиеся 11 класса. Данные показатели говорят о том, что им характерно проявлять себя в различных ситуациях по-разному: иногда быть уступчивыми, а иногда настойчивыми, упорными.

При помощи Н-критерия Краскела – Уоллиса оценивалась достоверность различий между исследуемыми выборками. Были выявлены статистически значимые различия между учащимися трёх

классов ( $H_{эмп} = 6,34$  при  $p \leq 0,05 = 0,10$ ) со средним уровнем силы воли. Это свидетельствует о том, что показатели среднего уровня силы воли статистически значимо не различаются у учащихся 9, 10, 11 классов обучения.

Высокий уровень силы воли выявлен у учащихся 9 класса и составляет 19 %, а 10 класса – 32 %, 11 класс – 16 %. Такие респонденты обладают выдержкой, настойчивостью и умением находить компромиссы в различных ситуациях.

При помощи  $H$ -критерия Краскела – Уоллиса оценивалась достоверность различий между исследуемыми выборками. Были выявлены статистически значимые различия между учащимися трёх классов ( $H_{эмп} = 21,44$  при  $p \leq 0,01 = -0,91$ ) с высоким уровнем силы воли. Это свидетельствует о том, что показатели высокого уровня силы воли статистически значимо различаются у учащихся 9, 10, 11 классов обучения.

Таким образом, выявлены статистически значимые различия у учащихся 9, 10, 11 классов с низким и высоким уровнями развития силы воли. Однако, не выявлены статистически значимые различия у учащихся 9, 10, 11 классов со средним уровнем развития силы воли, то есть они в равной степени в различных ситуациях действуют по-разному, иногда проявляя уступчивость, а иногда – настойчивость. Они обладают выдержкой, настойчивостью и умением находить компромиссы в разных ситуациях.

### Список литературы

- [1] Калинин В.К. Эмоционально-волевая регуляция деятельности в социальном взаимодействии [Текст] / В.К. Калинин. – Ярославль: Факел, 2007. 440 с.
- [2] Иванников В.А. Проблема воли: история и современность [Текст] / В.А. Иванников. – Рязань: РГПИ, 1991. 199 с.
- [3] Сафонова Л.Д. Особенности волевых качеств подростков [Текст] / Л.Д. Сафонова // Гуманитарные науки. – 2016. № 1. 226-230 с.
- [4] Ильин Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. 288 с.

© С.С. Щекудова, 2022