

**СУБЪЕКТИВНАЯ КОМФОРТНОСТЬ И НЕВРОТИЗАЦИЯ
У ПОДРОСТКОВ**

Аннотация. Целью исследования являлось изучение субъективной комфортности старшеклассников с разными уровнями невротизации. В статье представлены результаты эмпирического исследования уровней развития невротизации у подростков, а также выявлены уровни развития субъективной комфортности старшеклассников. Проведен сравнительный анализ показателей субъективной комфортности у старшеклассников с разными уровнями невротизации.

Ключевые слова: старшеклассники, невротизация, субъективная комфортность

Осложнение социально-экономической и политической обстановки в сегодняшнем обществе, а также, в частности, ухудшение внутрисемейных и межличностных отношений ведет к отклонениям в личностной сфере индивидов. Постоянный стресс, повышенный уровень тревожности, напряжение в межличностном взаимодействии, социально-экономическое положение в обществе и многие другие факторы ведут к возникновению невротических состояний. Многообразие внешних и внутренних конфликтов, возникающих вследствие воздействия неблагоприятных условий внешней среды, а также внутренних противоречий, ведет к повышению числа невротических отклонений, а также ухудшают общий уровень самочувствия. Следовательно, *актуальность научного исследования* связана со значительным распространением проблемы невротизации у учащихся старших классов.

Целью исследования явилось изучение субъективной комфортности старшеклассников с разным уровнем невротизации.

Базы проведения исследования: Государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г. Буда-Кошелево»; Государственное учреждение образования «Гимназия г. Буда-Кошелево».

Характеристика выборки исследования: 125 человек в возрасте 16-17 лет.

Психодиагностические методики:

- «Диагностика уровня невротизации Л.И. Вассермана»;
- «Шкала оценки субъективной комфортности» (Э. Гроль, М. Хайдер в адаптации А.Б. Леоновой).

По результатам проведения методик получены количественные показатели, отражающие степень наличия расстройств по уровню субъективной комфортности у старшеклассников с различными уровнями невротизации. Эмпирические данные представлены в таблице.

Таблица

Количественные показатели субъективной комфортности у старшеклассников с разными уровнями невротизации (данные представлены в %)

Уровень невротизации	Уровень субъективной комфортности			
	низкий	сниженный	приемлемый	высокий
Высокий	59	26	15	0
Средний	24	70	6	0
Низкий	0	71	29	0

Из таблицы следует, что у старшеклассников с *высоким* уровнем невротизации превалирует низкий уровень субъективной комфортности (59 %), высокого уровня субъективного комфорта у старшеклассников с *высоким* уровнем невротизации не выявлено. При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок. Выявлены статистически значимые различия среди старшеклассников с *низким* уровнем субъективной комфортности и сниженным уровнем субъективной комфортности у старшеклассников с *высоким* уровнем невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 2,57$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), с *низким* уровнем субъективной комфортности и приемлемым уровнем субъективной комфортности у старшеклассников с *высоким* уровнем невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 3,55$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Следовательно, можно говорить о том, что у старшеклассников с *высоким* уровнем невротизации имеют низкий уровень субъективной комфортности, то есть отмечается низкий уровень самочувствия, пониженное настроение и внимание, зачастую наблюдается повышенная утомляемость. Также выявлены статистически незначимые различия среди респондентов со сниженным уровнем субъективной комфортности и приемлемым уровнем субъективной комфортности у старшеклассников с *высоким* уровнем невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 1,02$ при $\varphi^*_{кр} = 1,64$ ($\rho \geq 0,05$)). Следовательно, у старшеклассников этих категорий различий не выявлено.

Для более детального изучения уровня субъективной комфортности у старшеклассников с разными уровнями невротизации были проведены следующие расчеты. При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок. Выявлены статистически значимые различия среди старшеклассников с *высоким* и *средним* уровнем невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 3,02$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Таким образом, можно сказать, что у старшеклассников данной категории отмечается низкий уровень самочувствия, пониженный эмоциональный фон, нехватка энергии. Старшеклассники отмечают усталость, чувство истощенности, сонливость, зачастую отмечается напряжение, возникают вегетативные нарушения. Сами они описывают свое состояние как плохое. Среди старшеклассников с *низким* уровнем невротизации низкого уровня субъективной комфортности не выявлено.

У старшеклассников со *средним* уровнем невротизации по шкале субъективного комфорта превалирует сниженный уровень (70 %). Высокого уровня субъективной комфортности у старшеклассников со *средним* уровнем невротизации не выявлено. При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок. Выявлены статистически значимые различия среди респондентов с *низким* уровнем субъективной комфортности и сниженным уровнем субъективной комфортности у старшеклассников со *средним* уровнем невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 4,56$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), со сниженным уровнем субъективной комфортности и приемлемым уровнем субъективной комфортности ($\varphi^*_{эмп} = 6,59$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), а также с *низким* уровнем субъективной комфортности и приемлемым уровнем субъективной комфортности у старшеклассников со *средним* уровнем невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 2,44$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Следовательно, у респондентов наблюдается ситуативное пониженное настроение, в зависимости от обстоятельств проявляются невнимательность, сонливость, к концу дня – симптомы утомления.

Для более детального изучения уровня субъективной комфортности у старшеклассников с разными уровнями невротизации проведены следующие расчеты. При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок. Выявлены статистически значимые различия среди респондентов со *средним* и *высоким* ($\varphi^*_{эмп} = 3,73$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)) уровнями невротизации, а также с *низким уровнем* и *высоким* ($\varphi^*_{эмп} = 3,32$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)) уровнями невротизации. Следовательно, у старшеклассников данной категории отмечаются сонливость, нехватка энергетического запаса на день, особое бессилие в конце дня, сниженный эмоциональный фон. Однако при этом респонденты могут проявлять активность в социуме и адекватно реагировать на ситуации. Также выявлены статистически незначимые различия у старшеклассников со *средним* и *низким* уровнями невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 0,25$ при $\varphi^*_{кр} = 1,64$ ($\rho \geq 0,05$)), то есть различий не обнаружено.

У старшеклассников с *низким* уровнем невротизации по шкале субъективного комфорта превалирует сниженный уровень (70 %). У респондентов данной категории низкого и высокого уровней субъективной комфортности не выявлено. При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок. Выявлены статистически значимые различия среди старшеклассников со сниженным уровнем субъективной комфортности и приемлемым уровнем субъективной комфортности у старшеклассников с *низким* уровнем невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 2,97$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Следовательно, у старшеклассников данной категории наблюдаются сниженное самочувствие, симптомы утомления, дезорганизация.

Для более детального изучения уровня субъективной комфортности у лиц с разными уровнями невротизации проведены следующие расчеты. При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок. Выявлены статистически значимые различия среди респондентов с *низким* и *высоким* уровнями невротизации по снижению уровню субъективной комфортности ($\varphi^*_{эмп} = 3,32$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), а также с *высоким* и *средним* уровнями невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 3,73$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Старшеклассникам присуще плохое самочувствие, низкий эмоциональный фон, заторможенность мыслительной деятельности, а также выявлены статистически незначимые различия со *средним* и *низким* уровнями невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 0,25$ при $\varphi^*_{кр} = 1,64$ ($\rho \geq 0,05$)), то есть различий в этих группах не обнаружено.

Таким образом, опираясь на результаты проведения методик, можно сделать заключение, что среди старшеклассников с *высоким* уровнем невротизации превалирует низкий уровень субъективной комфортности, что говорит о том, что лица данной категории склонны к проявлениям пониженного настроения и самочувствия. У них отмечается сонливость, проблемы со сном, на протяжении всего дня наблюдается повышенная утомляемость. Среди лиц с *низким* и *средним* уровнями невротизации превалирует сниженный уровень субъективной комфортности. Следовательно, респонденты данных категорий в ситуациях стресса склонны к проявлению быстрой утомляемости, пониженного настроения, их адаптивные способности по мере увеличения стрессового воздействия снижаются, к концу дня зачастую они оказываются изнуренными и обессиленными, однако данные проявления имеют умеренный характер и в большой степени не влияют на функциональные способности

личности в социуме. Лица данных категорий имеют низкий уровень удовлетворенности своей социальной средой.

Таким образом, полученные эмпирические данные о субъективной комфортности и невротизация у подростков свидетельствуют о необходимости оптимизации процесса организации психолого-педагогического сопровождения развития личности учащихся.

**SHCHEKUDOVA S.S.
MARYINA M.V.**

*Gomel State University
named after Francisk Skorina, Belarus*

SUBJECTIVE COMFORT AND NEUROTICISM IN TEENAGERS

***Annotation.** The aim of the study was to study the subjective comfort of high school students with different levels of neuroticism. The article presents the results of an empirical study of the levels of development of neuroticism in adolescents, as well as the levels of development of subjective comfort in high school students. A comparative analysis of the indicators of subjective comfort in high school students with different levels of neuroticism is carried out.*

***Keywords:** high school students, neuroticism, subjective comfort*