

лаборатории. Важнейшим аспектом при этом становится необходимость активного включения осужденного-инвалида в решение собственных проблем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Давыдова Н.В., Данилин Е.М., Дикопольцев Д.Е.* Организация социальной работы с осужденными-инвалидами в местах лишения свободы // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе. Рязань : Академия ФСИН России, 2017. С. 322-329.

2. *Михайлова Т.А.* Основные аспекты социальной работы с инвалидами в России // Социальные отношения. 2016. № 3 (18). С. 54-63.

3. *Осадчая О.Н.* Социальная работа с лицами, отбывающими наказание в учреждениях пенитенциарной системы // Актуальные проблемы современного социального знания. Красноярск, 2019. С. 52-55.

4. *Шампорова О.В.* Психологическое сопровождение осужденных-инвалидов в условиях исправительного учреждения // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 2 (213). С. 52-57.

#### Гендерные особенности межличностных отношений юношей и девушек

*Григоревич О.В.*

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»*

*г.Гомель, Республика Беларусь*

В мире происходят значительные изменения в сексуальном поведении молодежи и, как следствие, возрастает социальная обеспокоенность данным вопросом.

Во-первых, трудность изучения данного вопроса заключается в многоаспектности происходящих изменений. Психологическое развитие – один из аспектов развития, тесно связанный с общим биологическим развитием организма, в том числе с половым созреванием и дальнейшими изменениями половой функции. Эти явления можно понять только в системе жизненного цикла организма. В то же время, психологическое развитие является результатом сексуальной социализации, во время которой человек узнает конкретные сексуальные роли и правила сексуального поведения. Здесь решающую роль играют социальные факторы, такие как: структура деятельности человека, отношения с близкими людьми, нормы половой морали, возраст, типичные формы ранних половых экспериментов, нормативные определения супружеских ролей.

Вторая трудность – разнообразие типов психологического развития. Модели развития мужчин и женщин сильно отличаются друг от друга, сроки и последовательность фаз, характерные для одного поколения, могут не подходить для другого.

Третья трудность заключается в крайне неравномерном распределении научных данных по психологическим характеристикам на каждом этапе жизненного цикла.

Ученые разграничивают такие понятия как «пол» и «гендер». По мнению исследователей: «пол» характеризует биологические и физиологические характеристики личности, в свою очередь «гендер» – это общественно-социальный конструкт [1, с. 152].

Именно социальные нормы диктуют правила поведения, модели поведения, ведущие личностные особенности человека. Мужчина и женщина в обществе играют predetermined им роль, выполняют функции в соответствии с предписанными нормами в социуме [2, с. 130].

Гендер имеет отношение к взаимодействию мужчины и женщины в социальной реальности, демонстрируется в деятельности, суждениях, нравах и является регулирующим механизмом порядка в обществе, который укореняется в сознании и действиях людей. Данную точку зрения разделяли Е. Принц-Гибсон и С. Шварц, которые отмечали, что гендер способен конструироваться на социальном уровне посредством социальных институтов, семейных установок и воспитания, влияния политических и экономических сфер жизни, а также на личностном уровне, когда сам человек становится активным деятелем своей жизни [3].

Человек осознает, идентифицирует себя с определенной ролью, которая может быть принята в обществе в соответствии с его нормами или способен принимать собственную модель поведения, противоречащую этим нормам. Результатом на личностном уровне является формирование гендерной идентичности.

Для объяснения понятия гендерной идентичности многие психологи рассматривают феномены половой и полоролевой идентичности. Половая идентичность, по мнению Э. Фромма, имеет биологическую природу и формируется еще в эмбрионе. Анатомическое строение, физиологические особенности, стиль общения родителей сигнализируют плоду о «мужском» и «женском» и в чем это выражается. С рождения и по мере взросления половая идентичность усложняется и представляет собой сочетание мужских, женских качеств и компонентов на разных стадиях развития ребенка [4, с. 184].

Полоролевая идентичность обусловлена способом взаимодействия с другими людьми и осознанием принятой на себя социальной роли, диктующей образец поведения [3].

Исходя из данных понятий, гендерная идентичность является более широким и базисным понятием, чем половая и полоролевая идентичность, она подразумевает моделирование человеком своей личности, своего поведения,

особенностей внешности и образ себя самого под воздействием социокультурной среды.

В рамках данной темы было проведено эмпирическое исследование «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова), посвящённое многообразию гендерных установок юношей и девушек во взаимодействии с противоположным полом. В исследовании приняли участие 13 юношей и 12 девушек. Анализ полученных в ходе методики результатов показал следующее.

Гендерная установка «сотрудничество» характерна для 3 испытуемых (12%). На их рисунках фигуры мужчины и женщины вовлечены в одну деятельность, как правило, фигуры изображают совместную деятельность на рабочем месте или в домашних условиях. Для этих людей гетеросексуальные субъекты рассматриваются в активистском контексте, как объекты деятельности, больше в социальном, а не в эмоциональном восприятии.

В поведении с противоположным полом данная гендерная установка проявляется в позитивном отношении и принятии, стремлении к равноправному взаимодействию. В сексуальных отношениях представитель противоположного пола рассматривается больше как партнер по совместной деятельности, нежели объект получения наслаждения или эмоциональной связи. То есть, сексуальные отношения рассматриваются как один из способов провести время с партнером, как общая деятельность.

Гендерная установка «опора» характерна для 4 испытуемых (16%). На их рисунках фигуры мужчины и женщины одинаковы по размеру, прорисовке, декорациям. Фигуры расположены очень близко друг к другу, в некоторых случаях они держатся за руки, тем самым изображается поддержка и единство мужской и женской фигуры.

В поведении с противоположным полом данная гендерная установка проявляется в позитивном отношении и принятии, стремлении к подчинению. В сексуальных отношениях представитель противоположного пола рассматривается как доминантный субъект. Сексуальные отношения рассматриваются как один из способов подчинить себя партнеру и получить взамен от него защиту.

Гендерная установка «изоляция» характерна для 2 испытуемых (8%). На их рисунках фигуры мужчины и женщины расположены так, будто они отвернуты друг от друга. Согласно правилам интерпретации результатов методики, у таких испытуемых сниженный фон настроения, депрессия, интровертированность, дистанцированность.

В поведении с противоположным полом данная гендерная установка проявляется в избегании отношений. В сексуальных отношениях представитель противоположного пола вызывает страх, настороженность и тревогу. Человек

активно избегает сексуальных контактов, что свидетельствует о наличии проблем в области гетеросексуальных отношений.

Гендерная установка «независимость» характерна для 6 испытуемых (24%). На их рисунках фигуры мужчины и женщины расположены так, словно они выражают самодостаточность, находясь на расстоянии друг от друга, но не отвернуты полностью. Согласно правилам интерпретации результатов методики, для таких испытуемых характерны сдержанность, интровертированность, социальную неловкость, неуверенность в себе, тревожность, робость, скрытность, эгоцентризм.

В поведении с противоположным полом данная гендерная установка проявляется в демонстрации своей уверенности и независимости. В сексуальных отношениях это может проявляться в частой смене половых партнеров, наличии сексуальных отношений одновременно с несколькими партнерами, боязни попасть под влияние партнера, боязни зависимости от партнера.

Гендерная установка «индифферентность» характерна для 4 испытуемых (16%). На рисунках фигуры мужчины и женщины расположены так, что они находятся на расстоянии друг от друга, но не отвернуты полностью, при этом мужская и женская фигуры не характеризуются явными отличительными чертами. Согласно правилам интерпретации результатов методики, для таких испытуемых характерны слабая полоролевая дифференциация, недостаточно сформированное представление о типичном мужском и типичном женском.

В поведении с противоположным полом данная гендерная установка проявляется в нейтральном отношении к представителям противоположного пола, отсутствии интереса к изучению типично женских или мужских характеристик. В сексуальных отношениях представитель противоположного пола рассматривается больше как объект снятия сексуального напряжения, его личность, эмоции и переживания неинтересны.

Гендерная установка «притяжение» характерна для 2 испытуемых (8%). На их рисунках фигуры мужчины и женщины расположены достаточно близко друг к другу и при этом повернуты друг к другу лицом. Рисунок характеризуется положительным настроением, фигуры олицетворяют интерес и влечение друг к другу. Согласно правилам интерпретации результатов методики, для таких испытуемых характерны активность, выраженная сексуальная мотивация, экстраверсия.

В поведении с противоположным полом данная гендерная установка проявляется в безусловном позитивном отношении к партнеру, стремлении к установлению тесной эмоциональной связи с ним. В сексуальных отношениях представитель противоположного пола рассматривается больше как

эмоциональный партнер, нежели объект получения наслаждения. То есть, сексуальные отношения рассматриваются как один из способов установить тесную эмоциональную связь с партнером.

Гендерная установка «агрессия» характерна для 4 испытуемых (16%). На их рисунках фигуры мужчины и женщины также расположены достаточно близко друг к другу и повернуты друг к другу лицом. Но при этом рисунок характеризуется отрицательным настроением, фигуры олицетворяют вражду и агрессивность по отношению друг к другу. Согласно правилам интерпретации результатов методики, для таких испытуемых характерны враждебность, агрессия, а отношение к противоположному полу является несущим угрозой.

В поведении с противоположным полом данная гендерная установка проявляется в негативном отношении к противоположному полу, стремлении к доминированию над ним. В сексуальных отношениях представитель противоположного пола рассматривается больше как объект получения наслаждения или разрядки негативных эмоций. То есть, сексуальные отношения рассматриваются как один из способов показать свою власть над партнером.

Таким образом, наиболее ярко у испытуемых выражена гендерная установка на проявление «независимости» (6 человек, 24%), меньше всего проявляются гендерные установки на «изоляция» и «притяжение» (по 2 человека, 8 %).

Следовательно, в основном молодые люди демонстрируют гендерные установки, которые ориентированы на установление четких границ в отношениях с партнером. В поведении с противоположным полом данная гендерная установка проявляется в демонстрации своей уверенности и независимости. В сексуальных отношениях это может проявляться в частой смене половых партнеров, наличии сексуальных отношений одновременно с несколькими партнерами, боязни попасть под влияние партнера, боязни зависимости от партнера.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 *Ассаджиоли Р.* Психосинтез. Принципы и техники. М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002. 416 с.

2 *Каприо Ф.С.* Многообразие сексуального поведения. М.: Артания, 2005. 352 с.

3 *Пащукова Т.И., Тер-Акопова А.С.* Теоретический анализ становления понятия гендера и гендерной идентичности в психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-stanovleniya-ponyatiygendera-i-gendernoy-identichnosti-v-psihologii>. (дата доступа : 27.04.2021)

4 *Фромм Э.* Человек для себя. М.: Астрель, 2012. 314 с.