

2. Комина А.В. Медико-психологические предикторы психосоматической проблемы / А.В. Комина, А.П. Брянцев // Перспективы науки. – 2010. – №. 4. – С. 5-10.

3. Новикова И.А. Психологические особенности людей, увлекающихся социальными латиноамериканскими танцами / И.А. Новикова, Д.А. Толстова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2013. – №1. – С. 28-36.

4. Rose SB, Elley CR, Lawton BA, et al. A single question reliably identifies physically inactive women in primary care. NZ Med J 2008; 121;U2897.

Взаимосвязь личностных особенностей студентов со стратегиями поведения в конфликте

**Воробей Ю.В.,
Дудаль Н.Н.**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Республика Беларусь, г. Гомель*

Сегодня психология рассматривает конфликт в позитивном ключе, в качестве развития организации и личности, трактует конфликт как двигатель прогресса. Она учит смотреть не на негативные, а на позитивные стороны конфликтов, чего подавляющее большинство из нас не делало до этого. Если не бояться конфликтов, а каждый раз анализировать их, то мы обнаружим, что многих ошибок мы могли легко избежать, просто вовремя заметив их и предприняв соответствующие меры.

В современных условиях проблема эффективного разрешения конфликтов приобретает актуальность не только в плане улучшения эмоционального климата межличностного взаимодействия, но и является необходимой составляющей успешного делового взаимодействия между людьми.

Эта тема является актуальной в современном мире, так как каждый человек хотя бы раз участвовал в межличностном конфликте. К самым распространенным конфликтам относятся межличностные, они охватывают практически все сферы человеческих отношений.

Конфликты, затрагивая коренные интересы людей, их социальный статус, престиж, будущее материальное благосостояние в условиях нестабильности социально – экономической обстановки в стране нередко вызывают у студентов состояние тревожности, раздражительности,

становятся причиной различных по глубине и содержанию межличностных конфликтов. Такие конфликты, если они останутся вне поля зрения, могут не только ухудшать самочувствие молодых людей, формировать чувство неудовлетворенности учебой, но и сказываться на эффективности освоения навыков профессии. В связи с этим проблема межличностных конфликтов во взаимоотношениях студентов, умение разрешать ее, управляя ими, имеют актуальное значение.

Мы считаем, что не причины и факторы конфликта, а стратегия поведения его участников оказывает решающее значение в разрешении конфликта. Подобное отношение к конфликтам мы находим у Т.Г. Григорьевой, Т.П. Усольцевой [1]. Они считают, что не сами конфликты действуют разрушительно и затрудняют совместную жизнь людей, а следствия некоторых форм поведения в конфликтной ситуации: страх, враждебность, ощущение угрозы.

В силу этого актуальным становится выявление стратегии поведения участников конфликта, обусловленные личностными особенностями. А значит, появилась потребность в изучении взаимосвязи личностных особенностей студентов с их выбором стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Нами было проведено исследование, целью которого было выявление личностных особенностей студентов, определяющих стратегию поведения в конфликтной ситуации.

На первом этапе мы выявили выборы стратегии поведения в конфликтной ситуации студентов. Результаты исследования показывают нам, что самым популярным выбором стиля поведения в конфликте является компромисс – 28 % студентов придерживаются этой стратегии. На втором месте по популярности выбора стратегии поведения в конфликтной ситуации является сотрудничество – 22 %. Стиль поведения приспособление выбирают 18 % студентов. К выбору стратегии поведения соперничество и избегание в конфликтной ситуации обращаются 16 % студентов.

На втором этапе была проведена методика 16PF опросник Р.Б. Кеттелла для выявления личностных особенностей студентов.

Для обнаружения значимости взаимосвязи между выбором стратегии поведения в конфликте и личностными особенностями мы использовали t-критерий Стьюдента.

В результате проведенной математической обработки мы установили наличие взаимосвязи между следующими личностными качествами и стратегиями поведения в конфликтной ситуации.

У студентов с ярко выраженной стратегией поведения «соперничество» наиболее значимая корреляция выявлена между такими

личностными особенностями, как чувствительность (7,9) нормативность поведения (7), общительность (5,5), смелость (5,4), эмоциональная стабильность (4,4), высокая мечтательность (5,1), высокий самоконтроль (4,6), неадекватная самооценка (4,1), тревожность (3,9), доминантность (3,6). Для того, чтобы использовать стратегию «соперничество», действительно нужно принимать самостоятельно решение, а для этого нужно обладать сильным характером, смелостью и доминантностью. Такое поведение влечет за собой тревожность, так как человек эмоционально неустойчив, он переживает и нервничает о результате конфликта. Высокие оценки по шкале «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения» характеризуют выраженные волевые черты личности.

Также интересен тот факт, что только на выбор стратегии «соперничество» повлияли такие личностные особенности, как эмоциональная стабильность, доминантность, тревожность, неадекватная самооценка.

При выборе стратегии поведения «сотрудничество» наиболее значимыми личностными особенностями оказались высокий интеллект (9,2), чувствительность (4,4), подозрительность (4), экспрессивность (3,7), напряженность (3), дипломатичность (2,9). Мы считаем, что именно чувствительность и интеллект движут студентами при выборе в конфликте стратегии «сотрудничество», так как нужно пытаться понять другую сторону конфликта и конструктивно разрешить спор.

Компромисс предпочитают студенты с такими личностными особенностями, как высокий интеллект (9,9), подозрительность (5,1), экспрессивность (4,7), дипломатичность (4,1), напряженность (4), конформизм (3,4), чувствительность (2,9).

Студенты с ярко выраженной стратегией поведения «избегание» проявляют такие личностные особенности, как чувствительность (6,6) высокий интеллект (5,8), высокая нормативность поведения (5,2), общительность (3,5), робость (3,4), радикализм (3,3), мечтательность (2,9). Мы считаем, что именно такой фактор, как робость, влияет на выбор данной стратегии. Ведь такой человек не уверен в своих силах, застенчив, смущается в присутствии других. Низкие значения факторов “замкнутость” и “робость” присущи человеку, который отличается слабо выраженной потребностью в общении с людьми, чрезвычайно избирателен в установлении и поддержании контактов. Круг общения ограничен друзьями и близкими. Избегает общения с большой аудиторией и авторитетами. Испытывает большие сложности, когда возникают сложности, связанные с просьбами. Поэтому можно говорить о том, что

именно эти личностные особенности движут студентом при выборе стратегии поведения «избегание».

У студентов ярко выраженной стратегией поведения «приспособление» наиболее значимыми оказались такие личностные особенности, как чувствительность (6), высокая нормативность поведения (4,9) общительность (4,6), высокий интеллект (3,4), робость (3,3), консерватизм (3,2), практичность (2,9).

Таким образом, по результатам исследования можно констатировать, что взаимосвязь между личностными качествами и стратегиями поведения в конфликтных ситуациях выявлена.

Литература

1 Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб., 2008. – 544 с.

2 Лобан Н.А. Конфликтология / Н.А. Лобан. Минск: Изд-во МИУ, 2008 –591 с.

3 Петровская Л.А. Психология конфликта / Л.А. Петровская. СПб.: Питер, 2001. – 307 с.

Особенности самоорганизации учебной деятельности студентов

*Гильмутдинова Л.Р.,
Голованова Т.Н.*

*Марийский государственный университет,
Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола*

Современный мир можно охарактеризовать как мир информационных технологий. Бурное развитие средств массовой коммуникации и чрезвычайно высокий темп обновления знаний приводит к тому, что даже любому профессионалу приходится все чаще и чаще переучиваться. Непрерывное образование все больше и больше становится объективной реальностью, необходимой для успешной социализации и самореализации человека. Главной задачей высших учебных заведений становится развитие у всех субъектов учебно-воспитательного процесса способностей к самостоятельному целеполаганию. Самоорганизация как деятельность и способность личности связана с умением организовывать себя и включает много компонентов [3].

Изучению проблемы самоорганизации личности посвящены исследования ученых Т.И. Артемьевой, С.Б. Даниярова, П.Е. Рыженкова,