

## **Взаимосвязь мотивации и гендера в спорте**

*Владымцева А. С., Приходько Е. В.*

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Беларусь*

На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема низкой мотивации спортсменов. Процесс формирования мотивации может иметь индивидуальные особенности в зависимости от преобладающих свойств личности. Между личностью и мотивацией имеется обоюдная связь: личность влияет на особенности мотивации и проявляется она в мотивационной сфере.

Мотивация в спорте определяется внутренними и внешними причинами. На протяжении спортивной деятельности она может изменяться [1, с. 181].

В самом начале мотивами выбора и решения заняться конкретным видом спорта могут быть: стремление к самосовершенствованию; стремление к самоутверждению, сюда можно отнести желание быть похожим на спортсменов; социальные тенденции, например, в последнее время очень модным стало заниматься спортом, наличие спортивных семейных традиции; стремление удовлетворить свои потребности.

По преобладающим мотивам выделяют две группы спортсменов: коллективисты и индивидуалисты. У коллективистов в большей мере преобладают социальные и моральные мотивы. Они характеризуются осознанностью общественной значимости в спортивной деятельности. Коллективисты ставят перед собой высокие и престижные цели, они полностью увлечены занятиями спортом. У индивидуалистов преобладают мотивы самоутверждения и они характеризуются тем, что хотят получить оценку за свои спортивные результаты. Если сравнивать коллективистов и индивидуалистов, то коллективисты лучше выступают в командных играх, а индивидуалисты наоборот – в индивидуальных соревнованиях [1, с. 198].

Было доказано, что те спортсмены, у которых присутствует спортивно-деловой мотив гораздо больше увлечены занятиями спортом, а спортсмены у которых преобладает личностно-престижный мотив, чрезмерно заинтересованы в оценке своих результатах.

Наиболее частым мотивом в спорте является мотив достижения успеха. Вместе с ним для спортсменов присущ и мотив избегания неудачи. Чем более высокого класса спортсмен, тем более преобладает мотив достижения успеха, это связано с тем, что он хочет добиться успеха и поставленной цели в данном виде спортивной деятельности.

Для всех мотивов характерна устойчивость и сила, именно эти составляющие интересуют тренера и спортивных психологов, так как от степени их выраженности зависит успешность деятельности спортсмена.

В проведенных исследованиях отмечается то, что эффективность любой деятельности будет выше, если станет преобладать в большей степени сила мотива, но при сильно большом желании продемонстрировать значительные результаты это может обернуться в обратную сторону и именно поэтому при мотивировании спортсмена следует учитывать закон Йеркса- Додсона, который заключается в том, что чем сильнее мотивация, тем выше кривая исполнения [2, с.41].

В социуме очень сильно укрепился стереотип, что футбол является исключительно мужским видом спорта, но на протяжении последних лет существует устойчивая тенденция к росту числа девушек, которые занимаются футболом. Это связано с тем, что футбол пользуется большой популярностью и доступен каждому.

В зарубежной психологии спорта изучение гендерных аспектов спортсменов достаточно давно стало популярным направлением. Изучается не только половой диморфизм, но и как влияет спорт на создание половой идентификации и сексуальной ориентации, в чем заключаются особенности женской и мужской спортивной профессии, особенности женских, мужских и смешанных команд [3, с.40].

В последние годы наибольшей популярностью пользуется андрогинная теория спорта. Она заключается, в том, что спорт подталкивает проявлять общие как для мужчин, так и для женщин качества. Эта теория уравнивает их в правах и настаивает, на том, что спортсмен не имеет пола, поэтому можно говорить о том, что спорт способствует дисбалансу традиционного процесса гендерной дифференциации субъекта [4,с.181].

Е. Джероном было обнаружено, что спортсменки, которые занимаются плаванием, волейболом, футболом или гандболом, выделяются такими качествами, как малоимпульсивность, нераздражительные и хорошо приспособляются к нормативным поведенческим установкам. У девочек, в ходе занятий спортом, начинают проявляться такие качества как, лидерство, агрессивность и целеустремленность в ходе достижения лучших результатов. Иначе говоря, за счет спорта, женщины становятся целеустремленными, уверенными и собранными, но в некоторых случаях, спорт может привести и к образованию негативных качеств характера: агрессивность, жестокость.

Психологический пол имеет большое значение в спорте. Многие исследователи утверждают, что девушки, которые занимаются спортом, имеют ярко выраженный маскулинный пол.

Также в гендерной дифференциации большое место отводится спортивной специализации. Т.В. Артамонова выявила, что у женщин маскулинность проявляется только в тех видах спорта, где ведется конкуренция с противником, а также очень завышенные требования к подготовке, но например, в беге на средние дистанции, гендерные характеристики спортсменок и спортсменов совпадают. Наибольшая маскулинность у девушек наблюдается в таких видах спорта как: баскетбол, прыжки с шестом и многоборье, а среди мужчин – гребля на байдарках, легкоатлетическое многоборье. К феминности склонны девушки, которые занимаются плаванием, гимнастикой, фигурным катанием и прыжками в высоту.

Очень важным считается вопрос, как появляется у спортсменок мужские черты характера, т.е. какова причина маскулинности спортсменок.

В исследованиях Н.С. Цикуновой отмечается, что в процессе занятий, определенным видом спорта, происходит усиление какого-либо типа психологического пола, а в процессе занятий феминным видом спорта усиливается андрогинный тип личности. Таким образом, по результатам этого исследования можно говорить о том, что в процессе занятий «мужским» видом спорта происходит усиление маскулинного типа не зависимо от пола, а занятия «женским» видом спорта способствует у спортсменок преобладанию женственности, поэтому нарушения в формировании гендера обнаружены только у девушек, которые занимаются маскулинным видом спорта [5, с. 152].

С целью выявить характер взаимосвязи мотивации девушек занимающихся футболом с различным гендером нами было проведено исследование на базе СДЮШОР №8. В исследовании приняли участие 62 девушки, которые занимаются футболом. Использовались следующие диагностические методики: «Опросник мотивов занятий спортом А. В. Шаболтаса» и «Диагностический опросник психологического пола С.Бем».

В результате полученных данных, можно сделать вывод о том, что ярко-выраженными, преобладающими мотивами у девушек, которые занимаются футболом, являются такие мотивы как:

1) Мотив достижения успеха в спорте (25,08%) – показывает стремление к достижению успеха, и улучшению личных спортивных результатов. Проявляется этот мотив в упорстве, настойчивости, целеустремленности, стремление добиться своего, ответственности к тренировкам. Выраженность мотива достижения успеха в спорте у футболисток может быть обусловлена стремлением спортсменок добиться авторитета в данном виде спорта. Все спортивные достижения связаны с этим мотивом. У спортсменок-профессионалов, занимающихся футболом, имеются точно поставленные цели.

Они стремятся достичь высоких результатов и утвердиться в роли лидера, обладают хорошо развитым чувством долга и ответственности перед тренером.

2) Социально-моральный мотив (24,2%) – показывает стремление к успеху своей команды, ради которого надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренером. Выраженность социально-морального мотива – это внутреннее побуждение личности к нравственному поступку.

3) Гражданско-патриотический мотив (14,5%) – показывает стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны. Мотив формирует у девушек чувство патриотизма, готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, побуждает чувство гордости к малой родине, тем местам, где они живут, учатся.

4) Мотив физического самоутверждения (11,3%) – показывает стремление к физическому развитию, становлению характера. Мотив физического самоутверждения является достаточно действенным побудительным фактором, который тренеры пытаются актуализировать у своих спортсменов, усиливая мотивацию к деятельности.

На самом низком уровне по значимости находятся такие мотивы как: мотив эмоционального удовольствия, социально-эмоциональный мотив и рационально-волевой (рекреационный) мотив. Т.е., для спортсменок-профессионалов, занимающихся футболом, не является главным в спортивной деятельности: радость от физических усилий, стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения и т.д.

Для диагностики гендерного пола у девушек, которые занимаются футболом, был использован «Опросник психологического пола С. Бем».

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что у девушек, которые занимаются футболом, преобладает маскулинный тип, который составляет 59,7%, традиционно его относят к типично мужским чертам. Он выражается в напористости, доминантности, агрессивности, склонности к риску, самостоятельности, уверенности в себе и др. Люди с таким гендером непоколебимы, уверены в себе, целеустремленные, любят командовать, доминантны, уравновешенны и решительны.

Фемининный тип характерен для 30,6% нашей выборки. Такой тип гендера выражает типично женские черты: уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию и др.

Слабо выражен андрогинный тип, он равняется 9,7%. Он проявляется в демонстрации человеком одновременно женских и мужских особенностей.

Для определения наличия или отсутствия линейной связи между двумя количественными показателями нами был использован критерий корреляции Пирсона. Т.о., критерий корреляции Пирсона позволяет определить, изменяется ли один показатель (мотивация) в ответ на изменения другого (гендер). Проанализировав данные можно говорить, что:

Маскулинному типу гендера, наиболее характерен мотив достижения успеха (коэффициент корреляции = 0,94, что свидетельствует о высокой взаимосвязи), т.е. в процессе занятий спортом у девушек формируется маскулинный тип гендера, который помогает им быть более целеустремленными в своей деятельности, принимать решительные действия и быть уверенными в себе. И, наоборот, такие характеристики, как активность, желание доминировать, быть лидером и т.д. способствуют формированию маскулинного типа гендера;

Маскулинному типу гендера характерен гражданско-патриотический мотив (коэффициент корреляции = 0,86, что свидетельствует о высокой взаимосвязи). Т.е., стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны способствует формированию маскулинного типа гендера, и, наоборот, маскулинный тип влияет на стремление к совершенствованию в спорте.

Маскулинному типу гендера характерен социально-моральный мотив (коэффициент корреляции = 0,86, что свидетельствует о высокой взаимосвязи). Т.е., стремление к успеху своей команды, ради которого надо тренироваться, способствует формированию маскулинного типа гендера, и, наоборот, маскулинный тип влияет на формирование социально-морального мотива.

Феминному типу гендера характерны такие мотивы, как: мотив социального самоутверждения и социально-моральный мотив (коэффициент корреляции = 0,87, что свидетельствует о высокой взаимосвязи). Т.е., стремление проявить себя, личный престиж и успех команды способствует формированию феминного типа гендера, и, наоборот, феминный тип влияет на формирование социально-морального мотива и мотива социального самоутверждения.

Андрогинному типу гендера характерны такие мотивы, как: мотив эмоционального удовольствия и мотив достижения успеха (коэффициент корреляции = 0,83, что свидетельствует о высокой взаимосвязи). Т.е., стремление, отражающее радость движения и физических усилий, стремление к достижению успеха, и улучшению личных спортивных результатов, способствует формированию андрогинного типа гендера, и, наоборот,

андрогинный тип влияет на формирование мотив эмоционального удовольствия и мотив достижения успеха.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Хрущев С.В. Новый взгляд на старые проблемы в психологии спорта. М.: Академия, 2007. – 479 с.
- 2 Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. М., Академия, 2001. 104 с.
- 3 Дамадаева А.С. Гендерные исследования в спортивной психологии // Психологический журнал. Т.33. №1. 2012. С.40–49.
- 4 Родоманова С.С. Социальные проблемы гендерных отношений в спорте. СПб.: Алетейя, 2006. 324 с.
- 5 Соха Т.М. Функциональные особенности женщин-спортсменок в аспекте полового диморфизма // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 3. С.151–158.

### **Исследование готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

*Волкова А.Б, Норкина Е.Л.*

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»*

*г. Йошкар-Ола, Российская Федерация*

Готовность к школе рассматривается учеными как комплексная характеристика, раскрывающая уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными для включения ребенка в новые образовательные условия.

Проблема готовности к школьному обучению представлена в трудах многих отечественных ученых: Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова. Готовность ребенка к обучению в школе определяется развитием его физических, социальных и психологических параметров и их соответствием требованиям и условиям учебной деятельности в школе.

При большой вариативности индивидуальных показателей психологической готовности дошкольников к началу систематического обучения выделяется категория детей, характеризующаяся недостаточным уровнем школьной зрелости. Среди них выделяются дети с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи – это сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

С введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [3] в современную систему образования, внедряются вариативные формы обучения.