

принявших в исследовании детей, адекватный уровень самооценки в единичных случаях.

Для развития адекватной позитивной самооценки необходимо проводить различные тренинги и ролевые игры, коррекционно-развивающие занятия, профилактическую работу как с родителями, так и с педагогами, организовывать различные мероприятия, на которых каждый ребенок смог бы оценить свою работу и себя, вовлекать в общешкольную и классную деятельность тех учеников, кто обычно не принимает активного участия и т.д.

Очень важно учитывать все особенности и образовательные потребности детей с умственной отсталостью, использовать различные приемы и методы коррекции и развития самооценки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Виноградова А.Д., Липецкая Е. И., Матасов Ю. Т., Ушакова И. П.* Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». М.: Просвещение, 1985. 144 с.
2. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2: Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1982. 504 с.
3. *Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горскин Б.Б.* Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.

Психологическая виктимность и эмоциональный интеллект у лиц юношеского возраста

Губар Е. С., Приходько Е.В.

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
г.Гомель, Республика Беларусь*

В настоящее время тревожные тенденции в развитии деструктивного поведения учащейся молодежи все чаще становятся объектом научного анализа. Преодоление феномена психологической виктимности возможно благодаря развитию субъектности, подчеркивают специалисты. Конструкт, называемый эмоциональным интеллектом, рассматривается ими как ресурс, способствующий преодолению виктимности.

Современная парадигма, прежде всего, предполагает развитие в каждом человеке субъектности как свойства быть причиной собственной деятельности, активности, общения. Однако, на сегодняшний день, актуальной проблемой является феномен психологической виктимности как фактора, который способствует появлению личности с чертами обратными субъектности (неосознанность, реактивность). Вопрос о развитии субъектности напрямую

связан не только с преодолением склонности к виктимному поведению, а, в частности, и с преодолением реактивности и неосознанности. Как показывают исследования зарубежных авторов, только 5% времени в течение дня индивид действует осознанно [1, 79].

Психологическая виктимность – это совокупность свойств человека, склонного стать жертвой преступления и несчастных случаев (установка на поведение «жертвы» проявляется в направленности личности на своеобразное восприятие ситуации и на соответствующее ему виктимное поведение)

Исследователями данного вопроса было выделено две группы возможных решений данной проблемы в зависимости от способа познания окружающего мира: рациональная, эмоциональная.

Д.Б. Эльконин отмечал, что до настоящего времени существенным недостатком рассмотрения психического развития является разрыв между процессами умственного развития и развития личности [2, 93].

Тенденции в исследовании виктимологического направления по выявлению латентной виктимности и сигнализации ее перехода в виктимное поведение, безусловно, являются гуманной и перспективной установкой, способствующей общественной гуманизации. Появление таких отраслей научного знания, как социально-педагогическая виктимология, психология девиантного поведения, только подтверждает это положение. Современное виктимологическое направление как специальная социологическая теория осуществляет комплексный анализ феномена жертвы, включающий в себя теоретические представления и модели, первоначально разработанные в сфере иных социальных дисциплин.

Франк Л.В. дал расширенную трактовку данного термина: «Виктимность отдельного лица есть не что иное, как реализованная преступным актом «предрасположенность», вернее способность стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления или, другими словами, неспособность избежать опасности там, где она объективно была бы предотвращена» [3, с.22].

Согласно О.О. Андронниковой, виктимность - это совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования человека, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья. Виктимное поведение - отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений личности [4, с. 8].

Виктимность обладает значимостью видов операций, действия субъекта или группы субъектов, компонента их социально-психологических свойств. Действия личности согласно своей природе способны не только к преступным,

однако и виктимным, в таком случае опасным для неё самой, небезопасным, неосторожным, что может привести в итоге к совершению противозаконного действия.

За последние два десятилетия роль эмоциональной стороны жизни человека реабилитирована, произошло осознание необходимости её изучения. В частности, проводится всестороннее изучение эмоционального интеллекта. Систематизируя различные подходы в его исследования, можно выделить ряд основополагающих формулировок, способствующих более точному пониманию специфики данного феномена.

В ряде прогрессивных концепций эмоции рассматриваются равно как уникальный вид знаний. Такой план представления эмоций и дал возможность исследователям выдвинуть категорию «эмоциональный интеллект», его изучение как отдельного психологического конструкта началось с 1990 года. Г.Г. Гарскова, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, Э.Л. Носенко, Н.В. Коврига, О.И. Власова, Г.В. Юсупова, М.А. Манойлова, Т.П. Березовская, А.П. Лобанов, А.С. Петровская и другие учёные работали над данной проблемой в рамках отечественной психологии. Их исследование эмоционального интеллекта главным образом обладало практической значимостью: проблема анализировалась в рамках психологического консультирования, обучения и воспитания.

Существенно обогатило научные взгляды об эмоциональном интеллекте содержание монографии И.Н. Андреевой «Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии», изданной в 2011 году. С точки зрения создателя монографии, эмоциональный интеллект является не чем иным, как «совокупностью ментальных способностей к идентификации, осознанию, а также управлению эмоциями» [5, 43].

За последнее десятилетие в исследованиях специалистов в области психологии сформулированы ещё несколько определений эмоционального интеллекта:

- это «интегральная категория в структуре интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности», которая определяет успешность ее деятельности и взаимоотношений с окружающими (Давыдова Ю.В.) [6, 11];

- это «внутренний эмоциональный ресурс эмоциональной регуляции человека», позволяющий субъекту управлять своим поведением, держать эмоции под контролем в проблемных ситуациях и достигать экономического благополучия (.Киселева Т.С.) [29, с. 10].

Таким образом, в общем варианте эмоциональный интеллект рекомендуется объединять с возможностью личности интерпретировать эмоции

собственные и иных людей, на базе чего формировать эффективное взаимодействие в социуме.

Содержательная область термина даёт шанс конкретизировать сущностные свойства эмоционального интеллекта. К ним можно причислить способность управлять побуждающими к действию эмоциями [21, с.36], умение осознавать эмоции окружающих, эмоциональную осведомлённость, способность оказывать воздействие на эмоции других людей, умение разглядеть подлинные эмоции и их имитацию, способность устанавливать причины и следствия эмоций [7, 51].

Д.В Люсин выделял два типа эмоционального интеллекта: внутриличностный (восприятие и руководство собственными чувствами) и межличностный (восприятие и руководство чужими чувствами). Они подразумевают актуализацию различных когнитивных процессов и способностей, однако при этом обязаны быть взаимосвязаны.

Диагностическое тестирование проводилось на базе УО "Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины".

В прохождении тестирования принимали участие 90 учащихся факультета психологии педагогики (1-4 курс).

Для изучения виктимности и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте использовались две методики: «Методика исследования склонности к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова) и опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д.В. Люсина (2006).

В ходе проведения исследования было выявлено, что все шесть видов виктимного поведения присутствуют в данной выборке испытуемых. Количество подростков с нормой по реализации виктимности составило 47,8% (уровень необходимый для гармоничного развития личности), с высоким уровнем проявления 27,8%, и с низким уровнем проявления 24,4%. Общий показатель ЭИ оказался распределен нормально, но его компоненты имели распределения, отличные от нормального. Это может говорить о том, что возможно наличие многочисленных отрицательных связей между компонентами виктимизации и компонентами ЭИ. Поэтому развитие эмоционального интеллекта можно считать одной из возможностей преодоления склонности к виктимному поведению, которая станет ступенькой к развитию активной автономной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1 Baumeister, R.F. Free choice, and automaticity // In R.S. Wyer, Jr. (Ed.), *Advances in social cognition*. 1997. Vol. X. Pp. 75-81.

2 Шумилкина М.С. Психологическая виктимность и эмоциональный интеллект // *Достижения вузовской науки*. 2015. №14. С. 92-95.

3 Франк Л.В. Виктимология и виктимность. Душанбе: ИРФОН, 1972 . 126 с.

4 *Одинцова М.А.* Многоликость «жертвы», или немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги). М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 256 с.

5 *Андреева И.Н.* Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография. Новополоцк: ПГУ, 2011. 388 с.

6 *Давыдова Ю.В.* Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: автореферат дисс. ... канд. психол. наук. М., 2011. 22 с.

7 *Мещерякова И.Н.* Развитие эмоционального интеллекта у студентов-психологов в процессе обучения в вузе: автореферат дисс. ... канд. психол. наук. Курск, 2011. 27 с.

Подходы к исследованию личностных особенностей в зарубежной и отечественной психологии

Дударева К. А

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

Термин «личностные особенности» имеет несколько различных значений. Ее изучением занимается особый подраздел в структуре академической психологии, который охватывает широкий спектр разных, зачастую противоречивых теоретических представлений. Наука о личности – персонология – это дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий.

По определению А.В.Петровского, личностные особенности – системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде [1, с.172].

Теоретическая модель личности, согласно А.В.Петровскому, должна быть представлена как определяемое активной включенностью в общественные отношения системное качество их субъекта (индивида), имеющее трехзвенную структуру (интра-, интер- и метаиндивидуальную его репрезентации), развивающуюся в общении и совместной деятельности и ею опосредствованную.

С позиции детерминизма развитие личности как системного качества индивида обусловлено социально, хотя сам индивид обладает биологическими предпосылками для своего развития.

Принцип развития в психологической теории личности реализуется в понимании процесса превращения биологических структур индивида в социально обусловленные структуры его личности.