

таламуса и коры. Клинически это проявляется аффективными нарушениями (повышенной тревожностью) и повторяющимися действиями в результате ослабления тормозной реакции. Активность дорсолатеральной петли снижается, т.е. происходит снижение когнитивного контроля над поведенческими и эмоциональными реакциями пациента. Фронтальная кора, которая отвечает за когнитивную регуляцию эмоций, медленнее реагирует на эмоциональные вспышки.

Можно сделать следующий вывод: лобно-подкорковые структуры тесно связаны с когнитивной сферой, т.е. с реализацией исполнительных действий. Исходя из этого, можно предположить, что поражение и нарушение корково-стрио-таламо-корковых петель у пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством, вероятно, будет проявляться и нарушениями исполнительных функций и действий, а именно, торможение реакции, принятие решений, переключение с одного задания на другое, планирование, а как следствие повышение тревоги.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Комер Р.* Основы патопсихологии. СПб: Нева, 2001. 640 с.
2. *Jenike M.A.* Pharmacologic treatment of obsessive compulsive disorders // *Psychiatr. Clin.North. Am.* 1992. Vol. 4, № 15. Pp. 895 – 919.
3. *Narita M.F. [et al.]* Usefulness of antidepressants for improving the neuropathic pain-like state and pain-induced anxiety through actions at different brain sites // *Neuropsych.* 2008. Vol. 8, № 33. Pp. 52 – 65.
4. *Widge S. [et al.]* Deep brain stimulation of the internal capsule enhances human cognitive control and prefrontal cortex function // *Nat. Commun.* 2019. Vol. 1. № 10. Pp. 125-134.
5. *Кутлубаев М.А.* Роль лобно-подкорковых связей в развитии обсессивно-компульсивных расстройств. М.А. Кутлубаев // *Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика.* 2016. № 2, С. 107-112.

Особенности творческих способностей младших школьников с нарушением речи

*Ивахненко А.А., Приходько Е.В.,
УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что различные речевые расстройства имеют широкое распространение во всём мире, частота их встречаемости увеличивается с каждым годом, что становится проблемой не только самого ребёнка, имеющего речевой дефект, но и общества в целом. Полноценная речь является важным условием становления коммуникативных

компетенций и социализации личности. Наличие речевых расстройств влияет на психику ребёнка и формирование его как полноценной личности.

Речевое развитие является одним из важнейших направлений в психическом развитии человека. Оно является необходимым средством взаимодействия с окружающим миром. Речь формируется и функционирует во взаимосвязи с такими психическими процессами, как мышление, память, внимание, ощущение, восприятие, а также с эмоционально-волевой сферой личности, формирования представлений об окружающем мире и о самом себе.

Формирование речи играет важную роль в процессе речевого развития ребёнка. Для младшего школьника грамотно сформированная речь имеет большое значение: она не только помогает устанавливать контакты с окружающими людьми, но и является необходимым условием успешного обучения ребёнка в начальной школе.

Речь имеет социальную значимость и играет важную роль в формировании личности ребёнка. Именно в речи реализуется основная, коммуникативная функция языка. Речь без дефектов является высшей формой мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка, является необходимым условием успешности обучения ребёнка в школе.

Такие известные учёные-психологи как Леонтьев А.А. и Рубинштейн С.Л. рассматривали вопросы «основы развития речи».

Речь детей младшего школьного возраста претерпевает различные изменения и комплексно развивается под влиянием учебного процесса. Раскрываются все функции речи, а это значит, что ребёнок учится выражать свои идеи языковыми средствами, планировать, предвидеть возможные реакции собеседника, изменяя условия общения, а также сможет контролировать свою речевую деятельность.

В социальном и интеллектуальном развитии младших школьников особое значение имеет речь, как устная, так и письменная. А нарушениям в речевом развитии младших школьников уделяется особое внимание в психолого-педагогической работе. Причины нарушения письма и речи у младших школьников могут быть разного характера.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное личностное и речевое развитие. Самый младший школьный возраст – это возрастная ступень, охватывающая период обучения детей в начальных классах школы с 6-7 лет до 10-11 лет. Уже в младшем школьном возрасте происходит изменение социальной ситуации развития, что связано с поступлением ребёнка в школу.

Нарушения речи – это собирательный термин, обозначающий отклонения от речевой нормы, принятой в определённой языковой среде, которое

полностью или частично препятствует свободному общению, ограничивая социально-психологическую адаптацию человека. Нарушения речи в основном обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, отклоняются от возрастной нормы, не преодолеваются самостоятельно и влияют на умственное развитие. Для их обозначения специалисты используют разные термины, в том числе: «нарушение речи», «недоразвитие речи», «дефекты речи», «патология речи», «речевые отклонения».

Изучением патологии речи и оказанием помощи занимаются логопеды, лингвисты, врачи различных специальностей, психологи. Отсутствие единых подходов к квалификации речевых нарушений – одна из проблем при оказании междисциплинарной помощи детям с речевыми нарушениями. Вопросы, связанные с нарушением речи у детей младшего школьного возраста изучали Лурия А.Р., Волкова Г.А., Лалаева Р.И., Бессонова Т.П., Спирина Л.Ф., Корнев А.Н., Хватцев М.Е.

Согласно исследованиям Федотовой Л.А. и Соловьева А.Г., дефект речи младших школьников с ОНР характеризуется выраженным недоразвитием всех исследуемых компонентов речевой системы. У детей с ФФН страдает звуковая сторона речи (фонематические процессы, звуковое произношение), что привело к нарушениям письма и чтения. Большинство детей с ОНР во время разговора дают односложные ответы, что характерно для нарушения динамической организации деятельности.

В исследовании Емец Е.В. было установлено, что младшие школьники с недоразвитием речи допускают множество ошибок при выполнении заданий. Также наблюдаются значительные трудности в пересказе. Такие школьники нарушают логическую последовательность изложения, допускают ошибки в употреблении словообразований, нарушающих связь между предложениями. Младшие школьники с недоразвитием речи при составлении пересказа допускают смысловые ошибки, пропускают фрагменты текста, что в конечном итоге нарушается связность текста. Младшие школьники с ОНР испытывают трудности на уровне планирования содержания рассказа.

Указанные отклонения в речевом развитии детей создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. При письме наряду с заменой и пропуском букв такие ученики пропускают или заменяют предлоги, а также сливают их с существительными.

Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном является неверным, побуквенным, угадывающим, наблюдается также и недостаточно полное понимание прочитанного. Большие затруднения в понимании читаемого у таких детей вызывает наличие в тексте местоимений, предлогов, союзов. Метафоры и сравнения чаще всего остаются недоступными для их понимания.

У некоторых учащихся имеют место и менее выраженные отклонения в речевом развитии. У них наблюдаются лишь отдельные элементы общего недоразвития речи, которые кажутся незначительными, но и они мешают успешному обучению в школе.

При работе с детьми с нарушениями речи необходимо комбинировать упражнения для развития различных когнитивных процессов. Лучше использовать упражнения и игры на развитие: памяти, внимания, мышления, речи, самоконтроля, мелкой моторики. Поскольку когнитивные процессы развиваются в тесной взаимосвязи друг с другом, каждое развивающее упражнение, направленное на развитие одного когнитивного процесса, одновременно влияет на другие (упражнение для проверки чтения не только развивает качественные характеристики внимания (объём и концентрацию), но и мелкую моторику, память; пальчиковые игры развивают моторную и слуховую память, учат переключать и концентрировать внимание).

Психолого-логопедическая практика в обучении и воспитании детей с нарушениями речи руководствуется принципами системного взаимодействия и системного подхода различных компонентов речи: звуковой стороны (произношения), лексико-грамматической структуры, фонематического восприятия, а также взаимосвязь нарушения речи с другими аспектами психического развития ребёнка.

Дети с функциональными дефектами речи эмоционально реактивны, у них легко вызываются невротические реакции на обращение другого человека, в школе плохая успеваемость, по предметам низкие оценки, некорректное поведение. В поведении проявляются агрессия, возбудимость, нерешительность, застенчивость, тревожность.

Нейропсихологическое исследование нарушения письма у детей, проведённое под руководством Ахутиной Т. В., Цветковой Л. С., Семенович А. В. показало, что дисграфия у детей школьного возраста может быть результатом нарушения любого из структурных элементов, составляющих функциональную систему письма: слуховой обработки, кинестетики, визуальная и визуально-пространственная информация, последовательная организация движений, программирование и контроль действий. Из этого следует, что дисграфия не является самостоятельным нарушением, а связана с нарушениями устной речи и других вербальных и невербальных психических процессов.

Психофизиолог Безруких М.М. выделила три основных условия, позволяющих избежать трудностей в обучении письму и отрицательных результатов такого обучения:

1) построение методов, основанных и учитывающих психофизиологические закономерности и механизмы формирования навыков (процесс обучения должен быть осознанным и исключать принцип механического копирования);

2) построение методики обучения таким образом, чтобы несформированная техника письма не тормозила развитие письменной речи, а именно способность письменно выражать свои мысли;

3) построение методики с учётом степени сформированности познавательных функций и механизмов организации деятельности ребёнка на определенном этапе его возрастного развития (ключевым моментом является определение возраста начала обучения и выбор подходов соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей).

Исследования уровня притязаний младших школьников с дефектами речи показали, что в большинстве случаев после успешного выполнения заданий часть детей переходит не к более сложным, а к более лёгким заданиям. Это говорит о том, что у детей с дефектами речи с возрастом развивается реалистический уровень притязаний.

Дети с нарушением речи обладают рядом специфических характеристик социального поведения: поведение ребёнка и практическая деятельность остаются спонтанными, невербальными; снижается уровень понимания того, как достичь цели, предвидев возможные препятствия и продумывание путей решения проблемы; речевые контакты, включённые в деятельность, сведены к минимуму; низкий уровень эмоциональной эмпатии.

Нарушения когнитивного и речевого развития у младших школьников с нарушениями речи не позволяют им в полной мере развивать полноценные коммуникативные отношения с окружающими их людьми, затрудняют контакт со взрослыми и могут привести к изоляции в группе сверстников.

Все эти перечисленные выше особенности младших школьников с нарушениями речи не преодолеваются спонтанно. Они требуют совместной работы от психолога, логопеда и педагогов специально организованной коррекционной работы по развитию и исправлению всех компонентов речи, коммуникативной и познавательной деятельности, чтобы эффективно и оптимально адаптировать детей с нарушениями речи к требованиям и условиям социума.

Собственный опыт и практика показывают, что определённая часть младших школьников с небольшими отклонениями в психофизическом развитии может успешно пройти адаптацию в начальной школе. Совместное обучение в одном классе с детьми, у которых более высокий уровень способствует, с одной стороны, соответствующей социализации данной категории школьников, а с другой стороны, развивает у здоровых детей

толерантность к недостаткам своих одноклассников и чувство взаимопомощи. Последнее обстоятельство особенно актуально в наши дни.

Творчество проявляется не только тогда, когда создаются великие произведения, но и в тех случаях, когда человек может нестандартно мыслить, изменять, фантазировать, воображать и в конечном итоге создавать что-то новое.

Таким образом, доктор психологических наук Дьяченко О. М. относит к основным критериям проявления творческих способностей у детей:

1. своеобразное исполнение детьми творческих заданий;
2. использование такой реструктуризации изображения, при которой изображения одних объектов используются как детали для построения других.

С психологической точки зрения младший школьный возраст является одним из наиболее чувствительных этапов, следовательно, является наиболее благоприятным начальным этапом для усвоения и развития творческих способностей у детей.

К тому же мышление младших школьников более свободно, чем у детей старших классов. Их мышление ещё не «сломлено» стереотипами, оно более хаотичное и независимое. Такие качества ценны при реализации творческих идей, поэтому их нужно максимально развивать.

Диагностические методы должны исключать словесное объяснение детей, потому что их речь неадекватна чувствам. Дети чувствуют больше, чем могут нам сказать или объяснить, они понимают на интуитивном уровне.

Важнейшими предпосылками развития творческих способностей у младших школьников являются, с одной стороны, обогащение представлений и знаний о мире (в младшем школьном возрасте дети на уроках используют много разнообразных синтетических и природных материалов), а также интерес к чтению художественной литературы; во-вторых, развитие умений мыслить, преобразовывать образы, то есть способствовать развитию операциональных компонентов творческого воображения. Для этого можно использовать: иллюстрацию литературных произведений; ролевою игру по сюжету. Одновременное выполнение этих условий приведёт к положительной динамике в развитии воображения детей с нарушениями речи уже в младшем школьном возрасте (Е. Г. Речицкая, Е.А.Сошина).

Психологи используют разные методы активизации творческого мышления, цель которых – выявить уровень сформированности творческих способностей младших школьников. Каждый из них ориентирован на определённый возраст и имеет свои показатели творческих способностей.

Для выявления творческих способностей детей младшего школьного возраста с нарушением речи можно использовать следующие методики:

1. Творческое задание «Три краски».
2. Творческое задание «Покажи как двигается, говорит».
3. Тест П.Торренса на творческое мышление «Неполные фигуры» (адаптирован и стандартизирован Шумаковой Н.Б., Щеплановой Е.И., Щербо Н.П. в 1990 году).
4. Задание «Немного пофантазируем» (по методике Немова Р.С.).
5. Тест «Дорисовка фигур» (авторы: О.М. Дьяченко, А.И. Кирилова).

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.
- 2 Безруких М.М. Обучение письму. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2009. 297 с.
- 3 Ахутина Т.В., Пылаева П. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008. 320 с.
- 4 Шипицына Л.М., Волкова Л.С. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1993. № 4. С. 15-19.
- 5 Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения у детей. Я.: Академия развития, 1988. 96 с.

К вопросу о детском перфекционизме

Ижболдина Е.Л.

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация*

В современных условиях, которая определяется общественными и социальными изменениями, основные характеристики личности претерпевают качественные изменения. Одним из таких характеристик личности является самосовершенствование или перфекционизм. Проблема перфекционизма находится во внимании таких зарубежных ученых, как А. Адлер, Р. Фрост, Д. Бернс, Г. Флетт, П. Хьюитт, Д. Хамачек, М. Холендер. В России этим вопросом занимались С.Н. Ениколопов, Н.Г. Гаранян, С.В Воликова, А.А. Ясная, М.В. Ларских, А.Б. Холмогорова. Но исследовательских работ в этой области немного. Лишь за последние годы внимание к феномену перфекционизм значительно возросло. Отмечается, что увеличилось количество исследований. Так, например, Р.С.О. Connor [9] отметил, что с конца 80-ых годов прошлого столетия, количество публикаций, посвященных изучению перфекционизма увеличилось на триста процентов.

Слово перфекционизм пришло к нам из латинского языка (perfectus-совершенство). С философской точки зрения, перфекционизм – это убежденность в том, что совершенствование является целью, к которой должен