

отрешенность матери, являющееся неизбежным следствием переживаемого депрессивного расстройства, становится депривационным фактором для ребенка. Кроме того, когнитивно-поведенческая терапия ставит перед собой цель научить человека быть психотерапевтом самому себе. А значит после завершения курса психотерапии в когнитивно-поведенческом направлении, клиент в случае снижения настроения или при подозрении на развитие рецидива, может возвращаться к записям сделанным во время терапии и применять использованные в работе с психотерапевтом техники даже самостоятельно для решения своих проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Архипова Н. А.* Когнитивная модель депрессии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/kognitivnaya-model-depressii/> (дата доступа : 12.03.2021)
2. *Ганзин И. В.* Психиатрия. Руководство для студентов психологических вузов: монография. Симферополь: Таврия, 2013. 380 с.
3. *Гулин К. А.* К вопросу о социальных предпосылках депрессивных расстройств [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sotsialnyh-predposylkah-depressivnyhrasstroystv> (дата доступа : 14.03.2021)
4. *Даутова К. А.* Проблема семей, имеющих детей-инвалидов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-semey-imeyuschih-detey-invalidov> (дата доступа: 20.04.2021.)
5. Диагностика профессионального становления личности: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова, О.В. Кожевникова. Часть 3. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. 144 с. С. 18–21
6. *Дубницкая Э. Б.* Психосоматические соотношения при депрессиях у больных с соматическими заболеваниями // Психиатрия и психофармакотерапия 2000. Т. 2. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consilium-medicum.com/media/psycho/00_02/40.shtm (дата обращения: 18.05.2021)
7. *Исаев Д. Н.* Психопатология детского возраста. СПб.: СпецЛит, 2001. 463 с. 26.
8. *Устинова Н. В.* Расстройства депрессивного спектра у матерей детей-инвалидов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasstroystva-depressivnogo-spektra-u-materey-detey-invalidov> (дата доступа : 11.03.2021)

История становления проблемы агрессии и насилия над детьми в психологии

Койтыш А.А., Приходько Е.В.
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»
г. Гомель, Республика Беларусь

Проблема насилия над детьми охватывает всю историю развития человечества. Однако сейчас, в 21 веке, этой теме уделяется больше внимания. Данное явление встречается не только в странах, где существуют такие

проблемы, как голод, отсутствие нормальных условий для жизни и т.п., но и в развитых, вполне благополучных странах.

Всякое насилие – физическое, сексуальное, эмоциональное – происходит часто и со многими детьми. Нельзя утверждать, что раньше было хуже или лучше. Здесь будет уместнее сказать по-другому: обсуждение проблем насилия над ребенком, до недавнего времени, было своего рода табу, особенно в подростковом возрасте.

Говоря о насилии по отношению к детям, часто используются два основных понятия: собственно, насилие над детьми и «жестокое обращение с детьми».

У понятия насилия есть много определений. Под этим термином обычно понимают некие действия, события, явления, которые направлены против как благополучия человека, так и его жизни в целом.

Жестокое обращение с детьми – поведение по отношению к ребенку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

Много веков к детям относились как к вещам: не считались с их мнением, закрывали глаза на их потребности и боли, не учитывали ни физическое состояние, ни психическое развитие.

Американский психолог Ллойд Демос говорил о том, что история детства является кошмаром, от которого мы только теперь стали пробуждаться. Чем глубже в историю, тем больше у ребенка вероятность быть убитым, брошенным, избитым, терроризированным [1].

Вплоть до IV в. н. э. детоубийство считалось вполне нормальным способом избавления семей от слабых или непослушных детей. Первобытные родители могли без последствий приносить своих детей в жертву или съесть. Самым верным «способом» воспитания, на тот момент, была жестокость. За непослушание детей в античности швыряли в реку, в помойную яму, сажали в кувшин. Если хотели уморить голодом – оставляли на обочине дороги. Слабых, больных или ненужных детей, как правило, сбрасывали со скалы [2, с. 109].

Гиппократ и Соран Эфесский также обсуждали подобные вопросы. Они считали, что не всех новорожденных нужно кормить и воспитывать, потому что некоторые дети могут быть этого достойны. Аристотель говорил о том, что ни одного ребенка-инвалида кормить не следует. Римский философ Сенека считал, что надо убивать «уродов» и топить тех детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными, поскольку право на жизнь имеют только здоровые и красивые люди [3, с. 309].

Первый в истории доклад о распространенности насилия над детьми был представлен в 1961 году педиатром Генри Кемпом на ежегодном собрании

Американской Академии Педиатрии. Проведя фундаментальное исследование, Г. Кемп ввел термин, характеризующий наличие необъяснимых повреждений у детей младшего возраста, – «синдром избитого ребенка».

Можно считать, что именно с тех пор мировое сообщество ученых и практиков признало существование феномена насилия над детьми как особой проблемы, требующей для своего решения совместных усилий профессионалов из различных сфер деятельности, а также общества в целом.

С 70-х годов XX века появились специальные научные исследования, посвященные изучению проблемы насилия и жестокого обращения с детьми [4, с. 335].

Для дальнейшего изучения проблемы насилия над детьми требуется рассмотреть отдельно историко-теоретический аспект феномена насилия.

В современном мире нет четкой формулировки понятия «насилие». Это связано прежде с тем, что его отождествляют с другим понятием – «агрессия».

Изначально насилие связывали, прежде всего, с применением физической силы. По мере изучения данного вопроса, начинает закладываться более широкое определение. К насильственным действиям стали относить не только физическое, но и психическое воздействие, а также применение угроз, принуждения, шантажа, запугивания и т.д.

Причины проявления насилия также не имеют одной точной трактовки: ученые разных направлений рассматривают и описывают этот термин в соответствии со своими убеждениями, взглядами и ценностями.

Сторонники биологического подхода считают, что причины проявления насилия у людей заложены еще на генетическом уровне.

Итальянский врач Ц. Ломброзо считается основоположником биологического направления в объяснении насилия. Ц. Ломброзо и его последователь Ч. Шелдон находили взаимосвязь между склонностью к насилию и внешностью индивида: например, для человека с особым типом телосложения или со специфическими чертами лица было вполне нормально проявление насилия.

Высказывание австрийского зоолога К. Лоренца не устроило многих психологов, социологов и философов. Он говорил, что агрессия и насилие – это инстинкт, который присущ человеку с самого рождения. Такой же, как и инстинкт самосохранения, например.

З. Фрейд объяснял агрессию и насилие как проявление врожденных инстинктов человека. Наличие постоянного конфликта между инстинктами (прежде всего, сексуальными) и социальными нормами, которые ограничивают действия этого инстинкта, проявляется в виде внутреннего напряжения,

выражающееся в форме агрессии и насилия. Насилие человек совершает как по отношению к себе самому, так и по отношению к другим, к внешнему миру.

З. Фрейд писал о противоречиях между влечением к жизни и смерти. Затем пришел к выводу, что не только влечение к смерти вызывает насилие: любовь к объекту также порождает агрессивность (сексуальную) [5, с. 321].

Физиологическое объяснение многих личностных качеств, в том числе и агрессивности, Э. Фромм заменил социобиологическим. Опровергая сравнение человека с животным, он относил человека к единственному представителю приматов, который без биологических и экономических причин может мучить и убивать своих соплеменников, получая при этом удовольствие [6, с. 23].

Э. Фромм на первый план выдвигает социальные факторы, которые влияют на формирование и развитие характера человека. Насилие, по его словам, – это способ, который провоцирует агрессию и закрепляется в поведении. Агрессия – это ответная реакция. Таким образом, насилие – это социально-психологический механизм, с помощью которого формируются и закрепляются отношения человека к ситуациям и людям [7, с. 140].

Также исследователь уделил особое внимание рассмотрению явления садизма. Он говорил, что желание сделать больно другому человеку не является существенным в садизме. Получение положительных эмоций от полного господства над другим человеком (или «другой живой тварью») собственно и является сутью садистского побуждения. Человек использует свое превосходство в силе для разрушения, когда сам не может создавать что-либо новое.

Такое насилие, по Э. Фромму, – итог искаленной жизни человека. Единственное средство, которое поможет избавиться от проявления подобного насилия, согласно Э. Фромму, – обращение к творческому потенциалу человека, сублимация внутренней агрессии [5, с. 323].

Многие известные люди рассматривали насилие в трактовке применения силы по отношению к людям в общественно полезных целях.

Примером является знаменитая теория насилия, которая наиболее распространена на Западе. Суть этой теории состоит в том, что возникновение государства, классы и частная собственность является результатом внутреннего и внешнего насилия.

Австралийский социолог Л. Гумплович говорил, что государство и частная собственность возникли с помощью применения физической и экономической сил над обществом.

Еще один сторонник теории насилия К. Каутский поддерживал высказывания социолога. Войну он называл главным источником. Существует племя – существует и победитель этого племени. Побежденные платят дань и

налоги, а победитель присваивает себе землю и становится принудительным аппаратом [8, с. 131].

Социологический подход объяснения проявление агрессии и насилия зависит от социальных условий формирования и жизнедеятельности личности. Социологи считают, что причина возникновения насилия лежит в социальной структуре и комплексе ценностей, обычаев, традиций, привычек и верований, которые относятся к гендерному неравенству в обществе. Чаще всего от насилия страдает женщина, соответственно, насильником становится мужчина, а организация общества поддерживает это неравенство.

Анализируя вышеизложенные теоретические аспекты, можно сделать вывод: обращать внимание на проблему насилия над детьми начали с 70-х годов XX века. До этого времени к детям относились пренебрежительно. Рассматривать природу насилия, точнее причин, из-за которых люди совершают насильственные действия в отношении других людей, в том числе и детей, начали еще в древние времена.

Описано много направлений и научных теорий о причинах возникновения насилия, однако рассмотрение одного отдельного фактора (биологического, психологического, социального и т.д.) не дает полное и аргументированное объяснение данного феномена. Скорее, определенную часть.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Фасхутдинова А. В.* Актуальные проблемы жесткого обращения с детьми // StudNet. 2020. Т. 3. №. 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-zhestokogo-obrascheniya-s-detmi> (дата обращения: 15.01.2021)
2. *Семенова З. У.* Жестокое обращение с детьми: рычаги воздействия общества на проблему // Наука сегодня: история и современность. 2017. С. 108-110.
3. *Екушевская А. С.* Историческая эволюция отношения общества к человеку с ограниченными возможностями // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. №. 5. С. 308-311.
4. *Волкова Е. Н., Волкова И.В.* Сравнительный анализ распространенности насилия с помощью опросника ICAST-R // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе. 2019. С. 335-339.
5. *Феонычев В. В.* Теории насилия // Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. №. 1. С. 321-327.
6. *Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 2004. 635 с.
7. *Ботова М. Г.* Насилие как социально-психологический феномен // Вестник удмуртского университета. 2010. № 2. С. 140-142.
8. *Петров И. В.* Теория насилия о происхождении государства и права и факторы формирования древнерусской державы // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №. 5-1. С. 131-132.