

Эмоциональная привязанность и виктимность в подростковом возрасте

Ладорная Л.В., Приходько Е.В.

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

г.Гомель, Республика Беларусь

На сегодняшний день можно увидеть, что некоторые изменения среды порождают негативные результаты в формировании личности подростка. Одним из этих является проявление виктимности в подростковом возрасте.

Феноменология виктимного поведения личности принимается во внимание учеными как совокупность особых черт характера, комплект изученных норм поведения, способ общественной адаптации. Теории и позиции разные, они могут позволить рассматривать виктимность в виде отклоняющегося поведения субъекта [1, с.54].

Проблемами изучения виктимности в психологии занимались такие ученые как И.Г.Малкина-Пых, В.С. Минская, А.И. Папкин, Д.В. Ривман, Г.И. Чечель, В. Полубинский, Е.В. Руденский, Л.В. Франк, В.А. Туляков, А.Л. Репецкая и другие.

Они говорили, что виктимность влияет на развитие личности в целом, и что виктимность – это свойство, которое присуще каждому из нас и проявляется в разной мере, что ведет к попаданию в ситуации опасные для жизни и к превращению в жертву. На основе этого были выделены и представлены различные виды виктимности, с помощью которых объясняется поведение субъектов, в тех или иных ситуациях [1, с.72].

К внешним свойствам виктимизации относят особенности осуществления ведущей деятельности и социальной ситуации развития подростка. Общение с ровесниками есть главная потребность и от особенностей ее исполнения зависит качественное содержание психологических новообразований личности. Внутрисемейные отношения устанавливают базу социального состояния и активности личности подростка, а именно зарождают эмоциональную привязанность, от которой зависит дальнейшее будущее субъекта [2, с.99].

О. О. Андронникова к особым причинам возникновения виктимного поведения подростков относит индивидуальный опыт переживания или наблюдения фактора насилия, ранее зародившийся комплекс психологических свойств (эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, неадекватная самооценка), неименно ощущения социальной поддержки и конкретную политику поведения семейного воспитания отца и матери. И. Г. Малкина-Пых, говорила, что виктимность обусловлена психофизиологическими свойствами детского и подросткового возраста. М. И. Рожков размышляет напротив, что виктимность устанавливается

незавершенностью процесса развития личности данной возрастной группы, негативным влиянием семьи и социального близкого окружения субъектов [2, с.121].

Проблемами изучения эмоциональной привязанности в психологии занимались Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская, Л.А. Абрамян, У. Джеймс, Е.О. Смирнова, М.В. Лисина и другие.

Эмоциональная привязанность – это связь, которая устанавливается между матерью и младенцем, с первых лет его жизни.

Система привязанности начинает работать в момент рождения, и направлена на сохранение жизнедеятельности индивида. В течение первых восемнадцати месяцев, привязанность приобретает качественную сущность. У ребенка зарождается ментальная модель системы взаимодействия с отцом и матерью или другими ухаживающими за ним людьми. Со временем модель становится более твердой и определяет особенности взаимодействия с социальным окружением. По мнению Ф. Шейвер и К. Хазан, каждый субъект имеет главную межличностную ориентацию, которая находит свое отражение в аффективном опыте и удовлетворенности отношениями [3, с.156].

В контексте теории привязанности виктимное и асоциальное поведение выступает, как попытка подростков привести в реальность свои потребности (которые не могут быть удовлетворены в кругу семьи) путем общения с государственными учреждениями социального обеспечения, с субъектами которые занимаются такими проблемами: социальный педагог, психолог. Такие подростки не чувствуют стыда, не отдают отчет действиям и не могут чувствовать связь между этими действиями и тем, что может случиться в конечном итоге, потому что они никогда не чувствовали привязанность к какому-либо человеку, которому можно было бы довериться полностью [3, с.170].

Таким образом, на ранних стадиях развития определенные схемы-образы привязанности принимают свое участие в формировании механизмов саморегуляции. Именно эти механизмы в последующих возрастных этапах определяют формы межличностных отношений, позитивное поддержание их, и осиливание личностного стресса.

Можно выделить общие закономерности:

1. Дети, рождаясь, уже биологически запрограммированы к привязанности.
2. Дети выстраивают одну важную первую привязанность – материнскую. Которая в последующем является защитой для них, в исследовании окружающего мира.

Именно первая привязанность является образцом всех будущих социальных связей. Депривация этой связи, как выяснилось, приводит к правонарушениям, агрессивному поведению, снижению интеллекта, замкнутости, депрессии.

Нами было проведено исследование, которое направлено на уточнение и углубление представления о структуре привязанности как факторов механизмов саморегуляции у подростков, которые проявляют демонстрацию в сторону склонности виктимизации на современном уровне развития.

Для изучения склонности к виктимному поведению и типа эмоциональной привязанности подростков было использовано две методики:

1. Методика исследования виктимности личности О.О. Андронниковой.

2. Модифицированный опросник М.В.Яремчук.

В ходе проведенного исследования виктимности личности по методике О.О. Андронниковой, было выявлено, что у подростков прослеживаются все склонности к определенному виктимному поведению: агрессивное виктимное поведение, саморазрушающее поведение, гиперсоциальное поведение зависимое и беспомощное поведение, некритичное поведение, реализованная виктимность. Все шесть видов виктимного поведения присутствуют в данной выборке подростков. Количество подростков с нормой по реализации виктимности составило 43%, с высоким уровнем проявления 32%, и с низким уровнем проявления 25%. Для развития полноценной и гармоничной личности необходим показатель, который находится в норме.

В ходе проведенного исследования по модифицированному опроснику М.В.Яремчук было выявлено что, у значительной части подростков, а именно 65% сформирован надежный тип привязанности к матери, что говорит о хорошей адаптации к внешнему миру, и доверии в социуме. А так же отрицает реализованную виктимность и находит положительные стороны в гиперсоциальном виктимном поведении. Такие подростки имеют о себе положительную характеристику также положительную характеристику в отношении других.

Однако были и подростки у которых сформирован тревожно-амбивалентный тип (15%) и избегающий (20%). При тревожно-амбивалентном подростки подвергаются к саморазрушению, некритичному поведению и склонны больше к реализованной виктимности, а также к пассивному поведению. Этот тип привязанности имеет характеристику привязанность-отторжение, он включает в себя негативное отношение. Родители в данном случае, наказывают ребенка, что является одним из способов взаимодействия в

структуре семейных отношений. В подростковом возрасте последствием такой структуры является наличие в поведении сопротивления и несогласия.

И избегающий тип отражает себя в агрессивном виктимном поведении, чаще всего такие подростки эгоистичны и могут проявлять негативизм к другим людям, отмечается подавление своих эмоций.

Сформированная надежная привязанность позволяет человеку правильно взаимодействовать с внешним миром и проявлять доверие, а также доброту к окружающим, способствует оптимальному уровню общения со сверстниками.

Сформированный тип эмоциональной привязанности у подростков еще в младенческом возрасте, в дальнейшем влияет на уровень их виктимности.

Привязанность подростков к матери влияет на его интеллектуальное развитие, а также личностное. Самым благоприятным типом привязанности считается надежный тип, но даже с таким типом привязанности подростки имеют вероятность попасть в критическую ситуацию для жизни бессознательно.

Формирование виктимности протекает под различными факторами как внешними, так и внутренними, семейная структура не может полностью обеспечить хорошие условия для развития личности.

Исследование показало, что действительно эмоциональная привязанность является главной составляющей в развитии личности, исходя из этого и проявляется различное виктимное поведение в подростковом возрасте, а именно: агрессивное поведение, что составило в показателях выше нормы – 18%, норма – 60%, ниже нормы – 22%, самоповреждающее поведение составило выше нормы – 31%, норма – 42%, ниже нормы – 27%, гиперсоциальное поведение составило выше нормы – 14%, норма – 65%, ниже нормы – 21%, зависимое поведение составило выше нормы – 26%, норма – 52%, ниже нормы 22%, некритичное поведение составило выше нормы – 30%, норма – 46%, ниже нормы – 24%.

Для развития гармоничной личности показатели по виктимному поведению должны находиться в норме, следовательно, сформированная эмоциональная привязанность будет нести надежный тип.

В ходе проведения исследования, на тип эмоциональной привязанности, наибольший процент составил тип надежная привязанность (65%), что говорит об оптимальном уровне развития личности подростков.

Таким образом, можно говорить о различных проявлениях виктимного поведения у подростков в связи с сформированным типом эмоциональной привязанности. Надежная привязанность к опекунам или же родителям, должна сопровождаться высоким интересом с их стороны и низкой враждебностью. Тревожно-амбивалентная привязанность воспринимается невысоким

позитивным интересом, а также в воспитании наблюдаться будет непоследовательность со стороны родителей. Избегающая привязанность включает в себя какие-либо ранние отвержения со стороны родителей в сторону ребенка. Все это находит свое отражение в виктимном поведении в подростковом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 *Полубинский В. И.* Правовые основы учения о жертве преступления. М.: Изд-во МГУ, 2001. 166 с.
- 2 *Малкина-Пых И. Г.* Виктимология. Психология поведения жертвы. СПб.: Питер, 2019. 132 с
- 3 *Бриш К. Х.* Терапия привязанности: От теории к практике М.: Когито-Центр, 2014. С. 156-170

Психологические особенности отношения к здоровью лиц пожилого и старческого возраста

Лоскутова Э.А.

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Здоровье человека является величайшей ценностью человека, обеспечивающей его долгую, полноценную жизнь. Формирование правильного ценностно-мотивационного отношения к здоровью, привычки к ведению здорового образа жизни, является важнейшей психолого-педагогической задачей, которая требует своего решения начиная с самого раннего возраста. В нашей стране в процессе обучения и воспитания детей, подростков и молодежи реализуются многочисленные психолого-педагогические мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью и привычки к ведению здорового образа жизни [4]. Но, как показывает практика, данная психолого-педагогическая работа чаще всего завершается еще на этапе вступления человека во взрослую жизнь, и практически не ведется в отношении людей пожилого и старческого возраста.

Тем не менее, неоспорим тот факт, что именно в пожилом и старческом возрасте у людей происходит значительное ухудшение состояния здоровья в силу естественного старения организма, что требует особого внимания к вопросам сохранения, поддержания и восстановления здоровья людей данной возрастной группы, обеспечивая их активное долголетие.

Наступление пожилого возраста в современной возрастной психологии связывают с достижением человеком пенсионного возраста. С точки зрения возрастной физиологии и геронтологии, именно в этом возрасте начинается