

корреляции составил  $r=-0,030$  при  $p=0,837$ , следовательно, корреляция слабо выражена и недостоверна. При исследовании эмпатии данных по субшкале «приспособление» коэффициент корреляции составил  $r=-0,039$  при  $p=0,787$ , что также свидетельствует о недостоверной корреляции. При исследовании управления эмоциями других и данных по субшкале «приспособление» коэффициент корреляции составил  $r=-0,131$  при  $p=0,366$ , что свидетельствует об отсутствии достоверности.

В ходе исследования были выявлены две достоверные взаимосвязи проявлений эмоционального интеллекта и стратегий поведения в конфликтных ситуациях: прямая связь эмпатии и стратегии «сотрудничество», обратная связь эмпатии и стратегии «избегание». Результаты корреляционного анализа позволяют сделать вывод о том, что эмпатия (понимание эмоционального состояния другого человека и демонстрация этого понимания) помогает студентам учитывать в конфликтных ситуациях мнение других и использовать стратегию «сотрудничество».

### **Эмоциональный интеллект и социально-психологическая адаптация в новом ученическом коллективе**

*Курило А.И.*

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»  
г. Гомель, Республика Беларусь*

На данном этапе развития общества в целом и сферы образования в частности обучение не так часто ведется индивидуально (например, когда педагог работает один на один с учащимся). Сейчас наиболее применимой является классно-урочная система, этот высший этап развития группового обучения, возникший ещё в шестнадцатых-семнадцатых веках. Поэтому рассматривая ученический коллектив уместно будет начать с определения того, что же всё-таки следует понимать под малой группой.

Исследованием малых групп занималась такая известная российская ученая, как Г.М. Андреева. Под малой группой она понимала такую немногочисленную по составу группу, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте [1].

Среди зарубежных авторов следует отметить определение малой группы Д. Хоманса, который представляет её как некоторое число лиц, взаимодействующих друг с другом в течении некоторого времени и достаточно малочисленных, чтобы иметь возможность контактировать друг с другом лицом к лицу, подчеркивая также, что главными характеристиками понятия малая

группа являются частота взаимодействия, его длительность и порядок [2].

Таким образом, можно говорить о том, что разные авторы понимают малую группу по-разному, но несмотря на это все подчеркивают некоторые наиболее значительные ее черты: малочисленность, личный контакт, характер взаимодействия.

По мнению ряда ученых (Л.И. уманский, А.В. Петровский и другие) коллектив является высшим этапом развития малой группы. Вслед за В.М. Бехтеревым коллектив можно определить крайне широко – ученый называл коллективом любую общность вообще [3]. К.К. Платонов говорит о коллективе как о группе людей, составляющей части общества, объединенной общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, подчиненной целям этого общества. Также ученый добавляет, что не степень организации группы делает её коллективом, но высшей формой внутренней организации группы является коллектив [4].

Как можно заметить, коллектив от малой группы отличается тем, что имеет общие цели и близкие мотивы, а также нельзя не отметить и то, что коллектив способен к саморегуляции и самоуправлению, способен сам, своими силами, достигать поставленных целей.

Определившись с тем, что собой представляет ученический коллектив, перейдём к рассмотрению ученического коллектива.

Ученический коллектив является частным случаем коллектива и, по мнению С.М. Вишняковой, ученический коллектив ни что иное, как устойчивая самостоятельная организация учащихся, объединенная единой целью и совместной общественно-полезной деятельностью, обладающая органами коллектива и органически связанная с другими коллективами. Автор считает, что для сформированного ученического коллектива характерны такие качества, как ответственность, контактность, открытость, организованность, информированность [5]. Добавим также и то, что ученический коллектив возможно определить как команду (команда как наивысшая ступень развития ученического коллектива).

Теперь же, когда выяснены основные понятия, поговорим о стадиях развития ученического коллектива и перечислим некоторые классификации разных авторов.

Стадии развития коллектива, которые выделяла Л.И. Новикова: стадию сплочения коллектива; стадию превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся; стадию, когда важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника [6].

Весьма интересной представляется классификация стадий развития

коллектива по А.Н. Лутошкину. Авторское описание стадий развития весьма образное и оригинальное, но в то же время точное и полное.

А.Н. Лутошкин говорит о следующих стадиях:

- «песчаная россыпь»: автор сравнивает членов группы с ничем не скрепленными песчинками, отмечая отсутствие связи, общих интересов, авторитетного центра; такая группа является формальной и не приносит радости и удовлетворения тем, кто в нее входит;

- «мягкая глина»: на данном этапе отмечаются первые усилия по сплочению коллектива, но отношения могут быть разными; скрепляющим звеном здесь ещё являются формальная дисциплина и требования старших, а также существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом и даже ссорятся;

- «мерцающий маяк»: на данном этапе в группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе, но данная активность проявляется всплесками и не у всех членов формирующегося коллектива;

- «алый парус»: на данном этапе действует принцип «один за всех, и все — за одного», а дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью; выделяется надежный, готовый помочь актив, у участников коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, они интересуются состоянием дел других групп, приходят им на помощь по просьбе; всё ещё возникают сложности и проблемы, с которыми трудно справиться;

- «горящий факел»: для данного этапа характерны тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив; отличительной особенностью является готовность помогать другим коллективам [7].

Несмотря на то, что данные классификации описаны совершенно по-разному, суть их является общей: ученическому коллективу предстоит пройти ряд этапов в своем становлении, чтобы являться коллективом в полном смысле этого слова, а также только на высшей стадии ученический коллектив становится «вторым домом» для каждого своего члена.

Но на том этапе, когда коллектив только зарождается, у его участников может возникнуть ряд проблем с социально-психологической адаптацией, что в свою очередь способно негативно сказаться не только на учебной, но и на личностной сфере учащегося.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза о взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации при смене ученического коллектива. Перед тем, как перейти к обсуждению результатов исследования, определимся с тем, что будем понимать под

социально-психологической адаптацией и эмоциональным интеллектом.

Термин социально-психологической адаптации был достаточно подробно и полно разработан как в отечественной, так и в зарубежной науке, хотя имеющиеся на данный момент данные всё ещё не являются исчерпывающими.

Так Г.И. Постоваловой под адаптацией понимается «перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [8]. Н.А. Свиридов же добавляет, что социальная адаптация «представляет, в отличие от биологической адаптации, единство приспособительной и преобразовательной деятельности» [9].

Понятие эмоционального интеллекта в свою очередь представляется исследованным не окончательно и относительно поверхностно, что во многом и определяет неутраченный к нему интерес. В науке на данный момент представлено несколько моделей эмоционального интеллекта, но остановимся только на одной – модели эмоционального интеллекта Д.В. Люсина. Автор предлагает определять эмоциональный интеллект как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

Таким образом, понимание эмоций состоит из следующих компонентов: способность констатировать наличие эмоционального переживания у себя или у иного человека; умение определять эмоциональное состояние, конкретную эмоцию, как у себя, так и у другого человека; видение не только причин возникновения, но и тех последствий, которые может вызвать та или иная эмоция. Управление эмоциями состоит из следующих компонентов: способность к регулированию интенсивности эмоциональных переживаний; навыки регулирования экспрессии эмоций; умение усилием воли создать нужную в данный момент эмоцию. Перечисленные выше способности находят свое отражение в двух видах эмоционального интеллекта: во внутриличностном эмоциональном интеллекте и в межличностном эмоциональном интеллекте [10].

Для определения характера взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации при смене ученического коллектива нами было проведено исследование данных феноменов на базе УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского»; в исследовании участвовали 79 студенток колледжа в возрасте от 15 до 18 лет. Для обработки результатов исследования был использован метод математической статистики коэффициент корреляции Пирсона ( $r$ -Пирсона). В ходе корреляционного анализа были получены следующие значимые данные. При рассмотрении взаимосвязи адаптации с общим

интегральным показателем эмоционального интеллекта, было выявлено, что между социально-психологической адаптацией и эмоциональным интеллектом прослеживается прямая пропорциональная взаимосвязь, что говорит о том, что чем выше эмоциональный интеллект, тем выше социально-психологическая адаптация личности ( $r=0,737$  при  $p=0,002$ ).

Таким образом, на основании полученных данных, можно говорить о том, что высокий эмоциональный интеллект может стать надежным подспорьем в непростой для каждого учащегося период – период смены учебного коллектива.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 *Андреева Г.М.* Социальная психология. М: МГУ, 1980. 416 с.
- 2 *Homans G.* The Human Group. New York: Harcourt, Brace and Company, 1950. 350 p.
- 3 *Бехтерев В.М.* Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки. СПб.: Психоневрол. ин-т., 1911. 20 с.
4. *Платонов К.К. [и др.]* Коллектив и личность. М.: Наука, 1975. 263 с.
- 5 *Вишнякова С.М.* Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
- 6 *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива. М.: Педагогика, 1978. 143 с.
- 7 *Луточкин А.Н.* Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1986. 206 с.
- 8 *Постовалова Г.И.* О факторах, определяющих адаптационную способность человека // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. 1973. № 3 С. 18-19.
- 9 *Свиридов Н.А.* Социальная адаптация личности в трудовом коллективе // Социологические исследования. 1980. №3 С.47-48.
- 10 *Люсин Д.В.* Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика, 2006. № 4. С. 3-22.

#### Игры с мячом в работе с детьми с нарушениями речи

*Крюкова Н.Л.*

*МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка»  
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация*

Игра – является основным ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Она делает сам процесс обучения эмоциональным, интересным, познавательным и развивающим.

Работая на логопедическом пункте в детском саду, учитель-логопед сталкивается с различными проблемами не только в речевом плане, но и в чрезмерной подвижности детей, невнимательности, быстрой их утомляемости. Поэтому в своей работе приходится искать и выбирать методы и приёмы, чтобы увлечь ребёнка и сделать обучение увлекательным.