

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации студентов

Ходас Т.А.

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»
г. Гомель, Республика Беларусь*

Актуальность исследования обусловлена повышенным интересом и недостаточной разработанностью проблемы адаптации и её взаимосвязи с уровнем эмоционального интеллекта человека.

Эмоциональный интеллект определяется как эмоционально-когнитивная способность, которая заключается в эмоциональной сензитивности, осведомленности и способности к управлению эмоциями, позволяющими человеку контролировать чувство психического здоровья, душевной гармонии и благополучности личной жизни [1, с. 276].

По мнению исследователей данного феномена, способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей, помогает действовать успешно в любой ситуации, осуществлять любую деятельность, позитивно влияет на адаптационные механизмы человека [2; 3; 4].

В исследовании приняли участие 100 студентов первых курсов ГГУ имени Ф. Скорины» в возрасте от 17-ти до 19 лет. В качестве психодиагностического инструментария были использованы опросник «Эмоциональный интеллект» Д.В. Люсина и методика диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда.

Как видно из таблицы 1, 36,6 % студентов имеют средний уровень общего эмоционального интеллекта (ОЭИ). 45,1 % имеют низкий уровень ОЭИ, а 18,3 % имеют высокий уровень ОЭИ.

Таблица 1. Показатели уровня эмоционального интеллекта студентов, в%

Уровни развития эмоционального интеллекта	Показатели шкал эмоционального интеллекта по методике «ЭМИн» Д. В. Люсина (% испытуемых)									
	МП	МУ	ВП	ВУ	ВЭ	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ	ОЭИ
Низкий уровень	43,5	41,3	52,1	57,3	24,6	41,6	49,6	45,1	45,1	45,1
Средний уровень	38,2	38,6	37,2	27,4	46,7	37,4	34,6	38,5	34,6	36,6
Высокий уровень	18,3	20,1	10,7	15,3	28,7	21,0	15,8	17,0	20,3	18,3

Анализ уровня развития эмоционального интеллекта по шкалам показал,

что большинство испытуемых имеют средний и низкий уровень эмоционального интеллекта по всем критериям, кроме шкалы внутриличностного интеллекта (ВЭ).

Следовательно, у этих студентов слабо развита способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими (МЭИ), к пониманию своих (ВЭИ) и чужих эмоций (ПЭ), к управлению своими (ВУ) и чужими эмоциями (УЭ). Они слабо понимают эмоциональные состояния других людей на основе внешних проявлений эмоций (МП), плохо осознают свои эмоции, их распознают и идентифицируют, понимают их причины (ВП). У них снижена способность вызывать у других людей те или иные эмоции, влиять на людей (МУ). По Шкале контроля экспрессии у 24,6 % испытуемых выявлен низкий уровень контроля над проявлением своих эмоций, 46,7% владеют таким показателем на среднем уровне.

В результате исследования уровня социально-психологической адаптации обнаружено, что у большинства студентов показатели в пределах нормы (табл. 2). По показателю «Принятие других» средние значения имеют 79,4 % обследованных и высокие значения – 7,6 %; низкий уровень по данной шкале выявлен у 13,0 % испытуемых, что свидетельствует о социальной дезадаптации, дискомфортом ощущении, критическом отношении к людям, раздражении, ожидании негативного отношения к себе.

Таблица 2. Показатели социально-психологической адаптации студентов, в %

Уровни адаптации	Показатели шкал по «Методике диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда (% испытуемых)					
	Адаптация	Самопринятие	Принятие других	Эмоциональный комфорт	Интернальность	Стремление к доминированию
Низкий уровень	12,8	1,5	13,0	36,1	10,1	41,3
Средний уровень	81,3	72,6	79,4	52,3	86,4	56,3
Высокий уровень	5,9	25,9	7,6	11,6	3,5	2,4

По шкале «эмоциональный комфорт» выраженные негативные эмоциональные состояния выявлены у 36,1 % студентов. По шкале «стремление к доминированию» низкие показатели выявлены у 41,3 % студентов.

Для выявления связи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации студентов первого курса был проведен корреляционный анализ данных по методу ранговой корреляции Ч. Спирмена.

Таблица 3. Связь между показателями социально-психологической адаптации и эмоциональным интеллектом

Показатели социально-психологической адаптации	Показатели эмоционального интеллекта				
	Межлич. Эмоц. Интелл. МЭИ	Внутрилич. Эмоц. Интеллект ВЭИ	Поним. Эмоций ПЭ	Управлен. Эмоц. УЭ	Общий уровень Эмоц. Интелл. ОЭИ
Принятие других	0,331	–	0,282	0,228	0,341
Эмоц. комфорт	0,354	0,411	0,452	0,382	0,517
Интернальность	0,280	0,490	0,461	0,378	0,510
Стремление к доминированию	0,255	0,305	0,376	0,293	0,352
Адаптация	0,382	0,445	0,471	0,426	0,565
Самопринятие	0,362	0,423	0,417	0,451	0,538

Как видно из таблицы 3, выявлена прямая связь между социально-психологической адаптацией и общим эмоциональным интеллектом ($r = 0,56$, при $p \leq 0,05$), а также адаптацией и всеми показателями эмоционального интеллекта ($p \leq 0,05$). Положительная связь установлена между общим эмоциональным интеллектом и такими показателями социально-психологической адаптации, как самопринятие ($r = 0,54$, при $p \leq 0,05$), эмоциональным комфорт ($r = 0,52$, при $p \leq 0,05$) и интернальность ($r = 0,51$, при $p \leq 0,05$). Отсутствует достоверная связь по показателям «Принятие других» и ВЭИ.

Обратная связь обнаружена между показателем «Эскапизм» и тремя шкалами: ВЭИ ($r = - 0,320$); ПЭ ($r = - 0,201$); ОЭИ ($r = - 0,281$). Из этого следует, что чем ниже эмоциональный интеллект, тем чаще человек склонность уходить от решения проблем, и наоборот.

Таким образом, проведенное исследование показало, что чем выше эмоциональный интеллект, тем выше уровень социально-психологической адаптации у студентов.

На основе полученных результатов разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмоционального интеллекта и коррекцию таких параметров социально-психологической адаптации, как самопринятие, принятие других, интернальность.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 *Тимербаева Л.А.* Эмоциональный интеллект АНИ: педагогика и психология // Педагогика и психология. 2016. № 3(16) С. 275- 278.
- 2 *Андреева И.Н.* Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С.78- 86.
- 3 *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект. М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2014. 478 с.
- 4 *Андреева И.Н.* Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 57-65

Роль воспринимаемой безопасности и социальных идентичностей в адаптации мигрантов из Таджикистана в России

Хожиев Ж.Ж., Галяпина В.Н.

Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

г. Москва, Российская Федерация

На фоне пандемии COVID-19 количество мигрантов в России сократилось. Если до пандемии в России находились около 12 млн. мигрантов [1], то по состоянию на 11 января 2021 года на территории Российской Федерации находилось 5,7 млн. иностранных граждан, из которых большинство составляют выходцы из стран Средней Азии (наибольшее количество приходится на граждан Таджикистана и Узбекистана). По конституции Таджикистана, в отличие от Узбекистана, Кыргызстана и других стран, граждане могут иметь двойное гражданство [2]. Несмотря на такую возможность, по результатам социально-психологических исследований некоторые приезжие из Таджикистана остаются временными трудовыми мигрантами России, они ориентированы на отъезд и не готовы оставаться жить в России. Возможно существуют факторы, которые препятствуют их спешной адаптации в России, и соответственно, не ориентирующие их на постоянное проживание и интеграцию в принимающее общество. Исходя из этого, исследование проблем адаптации мигрантов из Таджикистана в России, является актуальным.

Целью исследования являло изучение роли воспринимаемой угрозы, гражданской, религиозной и российской идентичностей в психологической и социокультурной адаптации мигрантов из Таджикистана в России.

Результаты исследований показывают, что этническая идентичность способствует как самоуважению, удовлетворенности жизнью, так и социокультурной адаптации мигрантов [3; 4]. Религиозная идентичность также