

12 Хьелл Л. Теории личности: Учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с.

### **Личностные особенности учащихся ССУЗов с девиантным поведением**

*Клапкова Т.В.,  
Станибула С.А.*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь, г. Гомель*

Личностные особенности учащихся ССУЗов с девиантным поведением весьма специфичны. Поэтому эффективное предупреждение девиантного поведения этих лиц невозможно без всестороннего изучения их личности.

Развитие человека в целом, как и каждой отдельной особенности его личности, – это равнодействующая взаимодействия двух процессов (но не факторов): биологического созревания и доминирующего над ним социального формирования, стихийного или целенаправленного. Учащиеся ССУЗов находятся на важнейшем этапе биологического полового созревания и социального становления личности. Понимание их возрастных особенностей требует хорошего знакомства с основами возрастной психологии, несмотря на то, что контингент учащихся профессионально-технических учебных заведений за последние годы значительно повзрослел.

Если раньше в ССУЗах обучались преимущественно подростки, то теперь в большинстве – юноши и девушки. Такое повзросление контингента учащихся произошло по трем причинам. Во-первых, в ССУЗы поступает молодежь с полным средним образованием в возрасте 17,5 – 18 лет. Во-вторых, удлинился срок обучения в ССУЗах, дающих производственную квалификацию. В-третьих, в связи с акселерацией (ускорением развития организма) границы подросткового возраста сдвинулись вниз, и он уже заканчивается в 15 – 16 лет, поэтому возраст 17 лет – это уже юность [1, с. 58].

Среди многих возрастных особенностей учащихся ССУЗов на особом месте стоят особенности их общения. Потребность общения – врожденная. Она проявляется в общении даже грудного ребенка с матерью, а потом и с другими людьми, быстро развивается в детском и особенно в подростковом возрасте, а в юношеские годы общение становится важнейшим видом деятельности. Учащиеся ССУЗов

в общении познают друг друга, самих себя, окружающий мир, делятся знаниями, опытом, развивают свои умственные и другие способности, побуждают друг друга к тем или иным делам и поступкам, сказывающимся на формировании их интересов, склонностей и в целом личности.

Учащиеся ССУЗов превыше всего ставят дружбу, товарищество, взаимную выручку; те же взаимоотношения продолжаются и в юношеские годы. При этом на поведение учащихся подросткового и раннего юношеского возраста друзья влияют в несколько раз сильнее, чем родители и педагоги. Это объясняется тем, что незрелость и неопытность подростка вынуждают его искать поддержку в ком-либо из окружающих [2, с. 409].

На первое место учащиеся ССУЗов ставят профессии творческие, на второе – наиболее высокооплачиваемые должности. Понравится профессия по какому – либо из этих признаков или по виду деятельности, но возможно ли ею овладеть, удобно ли будет для семьи, сможет ли она обеспечить получение необходимого образования? Приходится выбирать род занятий не только по призванию, но и по возможностям. Большинство юношей, их родителей и учителей считают, что надо получить высшее образование (таким сложилось общественное мнение об уровне образования молодежи), а поступить в ВУЗ может только одна треть желающих.

Вот и приходят юноши и девушки в ССУЗы разочарованными, потерпевшими много неудач в своих стремлениях и пережившими немало неприятностей из-за этого от учителей и родителей. У них уже подорвано желание учиться, и принуждает к этому только необходимость куда-то устроиться и чему-то научиться.

Все эти и подобные им обстоятельства определяют отношение поступивших в ССУЗ новичков к обучению в нем и психическое состояние в первое время занятий. Появляется чувство неудовлетворенности тем, что приходится снова заниматься уже надоевшей в школе учебой, доставлявшей больше огорчений, чем радостей, неуверенность в своих способностях и успехах, некоторая неприязнь или безразличие к будущей профессии или же сомнения в правильности выбора. Отсюда – настороженность и критичность к преподавателям, замкнутость и натянутость отношений с ними, боязнь плохих оценок и неприятностей от родителей [3, с.158].

Стремление к достижению успехов в учебной и производственной деятельности, общественной работе у учащихся ССУЗов девиантов замещено, как правило, досуговыми потребностями и интересами. Сама система оценок и предпочтений у таких людей все больше ориентируется

на эту сферу. Именно здесь фиксируются и гипертрофированные потребности и интересы, связанные с погоней за модной одеждой, информацией, значимой для данной микросреды.

В отличие от личности с позитивными, одобряемыми обществом интересами и потребностями, развитие их у учащихся ССУЗов девиантов часто идет как бы в обратном направлении. Фактическое, в основном бесцельное, времяпрепровождение формирует соответствующий негативный интерес. Он закрепляется в привычках, которые, в свою очередь, ведут к формированию социально – негативных потребностей. Соответственно искаженному развитию потребностей на поведенческом уровне вырабатываются привычки к общественно опасным, противоправным способам их удовлетворения.

Наличие явно выраженных негативных по своей социальной сущности потребностей и интересов к употреблению алкоголя, бесцельному пребыванию на улице, в подъездах и т. п. зафиксировано не менее, чем у 2/3 лиц, совершивших преступления и иные правонарушения. В соответствующей микросреде высокой оценкой пользуются азартные игры, выпивки, демонстрация пренебрежения к нормам общественного поведения, культивируемая вражда к определенным группам подростков и т. п. Интересы в сфере техники, художественной самодеятельности, занятий спортом проявляются в три-четыре раза реже, чем у учащихся ССУЗов с позитивным поведением. И дело здесь не просто в ограниченности их интересов, а именно в весьма раннем по возрасту замещении интересами и потребностями явно асоциальными [4, с. 69].

К числу характерных личностных особенностей учащихся ССУЗов с девиантным поведением относятся и существенные деформации их нравственных и правовых ценностных ориентации. Понятия товарищества, долга, совести, смелости и т. п. переосмысливаются этими учащимися, исходя из групповых интересов. Жизненные цели смещаются у них в сторону психологического комфорта компанейски-группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. Совершая аморальные и противоправные поступки, они стремятся всячески «облагораживать» их мотивы, искаженно негативно оценивать поведения потерпевших. У учащихся ССУЗов с девиантным поведением четко фиксируется позиция одобрения или «понимания» большинства преступлений, отрицания и полного игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение.

Личность учащегося ССУЗа, склонного к девиантному поведению, характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества, а интересы его

сосредоточены на зрелищах, видео, игровых клубах и компьютерных играх, в меньшей степени на телевидении, спортивных играх. Эта гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия являются типичными для подростка - правонарушителя. Особенности интересов, потребностей, отношений в сфере ведущей деятельности, характерные для несовершеннолетних преступников, включают стойкую утрату связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок. Несмотря на то, что по уровню образования, определяемому по формальным показателям прохождения школьного обучения, отстают от сверстников лишь 8–10% несовершеннолетних преступников, среди них в пять – шесть раз больше доля лиц, не успевающих из-за отсутствия прилежания [5, с. 167].

В последнее время девиации распространены в разных социально - демографических группах. Среди учащихся ССУЗов уровень девиаций особенно высок. Особенности девиантного поведения учащихся ССУЗов обусловлены спецификой данной социально – демографической группы. Воздействие среды: семьи, образовательной среды, трудового коллектива преломляются через психологические свойства и возрастные особенности учащихся. Особенностью подросткового возраста в целом является перестройка всего организма. Физиологические особенности настолько существенны, что оказывают серьезное влияние на личность подростка и его поведение. Главным содержанием физиологических изменений выступает половое созревание. В этот период формируются и закрепляются половые особенности восприятия, поведения, личностных установок. Изменяется характер реакций на внешние воздействия. Для учащегося ССУЗа характерны повышенная возбудимость, ослабление тормозных процессов, эмоциональная неустойчивость, лабильность (быстрота и легкость возникновения аффектов). Характер учащихся ССУЗов амбивалентен и парадоксален. У учащихся изменяются интересы. Для него характерны интерес к собственной личности, установка на перспективу и большие масштабы, стремление к приключениям и неизведанному. Юношеский возраст является периодом «бури и натиска», основное содержание которого составляет кризис самосознания. В результате приобретает чувство индивидуальности, создается взрослое «Я», начинается построение реального взаимодействия с внешним миром. Происходит смена ведущих видов деятельности,

референтных групп. Большую значимость приобретают группы сверстников.

Учащиеся ССУЗов являются особой социально-демографической и образовательной группой. Они существенно отличаются от учащихся, продолжающих обучение в вузах. Новый социальный статус, условия социализации накладывают отпечаток на особенности протекания юношеского возраста [6, с. 155].

Таким образом, личностные особенности учащихся ССУЗов с девиантным поведением характеризуются индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, интерес к собственной личности, установка на перспективу. Учащиеся ССУЗов девианты замещают учебную деятельность, досуговыми потребностями и интересами. Также имеются существенные деформации в нравственных и ценностных ориентациях: в понятии товарищества, совести, долга и др.

#### Литература

1. Дозорцева Е. Г. Личностное развитие подростков – правонарушителей (зарубежные исследования и психологические концепции) / Е. Г. Дозорцева // Рос. психиатрический журнал, 2011. – № 4. – С. 58 – 59.
2. Каминер А. М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи / А. М. Каминер, Е. А. Майорова. – СПб.: Питер Ком., 2008. – 201 с.
3. Клейберг Ю. А. Конфликты и отклонения в социальных системах: монография / Ю. А. Клейберг – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1995. – 92 с.
4. Петрусевич Д. Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков Д. Ф. Петрусевич // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2011. – №6. – С. 195 – 196.
5. Райс Ф. Психология подростка / Ф. Райс. – М.: Мир, 2007. – 364 с.
6. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 212 с.