

Образование взрослых в самообразовательной деятельности

Корсак Н.В.

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Республика Беларусь, г. Гомель*

Самообразование каждого члена общества способствует повышению его деловой квалификации и, следовательно, общественному прогрессу, поэтому образовательная система всегда заинтересована в массовом самообразовании и участвует в организации самообразовательной деятельности с различной степенью активности в зависимости от конкретной социальной ситуации.

Выражение «образование взрослых» означает весь комплекс организованных процессов образования, формальных или иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах, вузах, а также практическое обучение. Благодаря им лица, рассматриваемые в качестве взрослых обществом, частью которого они являются, развивают свои способности, обогащают знания, улучшают техническую и профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию и изменяют взгляды или поведение в двойной перспективе — всестороннего личностного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии. Образование взрослых не может, однако, рассматриваться само по себе; оно является подразделом, неотъемлемой частью общей системы непрерывного образования и обучения [1].

Отправным моментом здесь является само понимание взрослости как важнейшего этапа жизненного пути личности, этапа, на котором происходит расцвет творческих сил личности, ее социальных и трудовых достижений, ее вкладов не только в собственное индивидуальное развитие, но и в развитие общества. Взрослый человек — не просто физически зрелая личность, полная сил и энергии, но, что самое важное, социально сформированная личность, способная к самостоятельному и ответственному принятию решений в определении своего жизненного пути, своего профессионального и личностного развития.

Основными задачами самообразования взрослых, по мнению Е.Б.Абакумовой, считают следующие:

- формирование потребности осознать смысл жизни, выбрать свою нравственную позицию — сотворить себя;
- развитие творческого потенциала личности, профессиональной компетентности, духовного мира;

- активизация процессов самообразования, самовоспитания, самосозидания личности;

- совершенствование личностных качеств.

В исследовании В.Б. Шароновой самообразовательная деятельность будущего специалиста рассматривается как система знаний, включающая в себя следующие основные компоненты:

- образовательный — знания, выраженные в понятиях или образах, восприятий и представлений, включающий обучающую и развивающую цели, оперирование умениями и методическими приемами и технологиями по своей специальности;

- научно-методический — анализ научных исследований, изучение методик и технологий, передового зарубежного и отечественного опыта и личного опыта профессиональной деятельности;

- научно-исследовательский — овладение новыми знаниями, способами решения предлагаемых задач, новыми технологиями, создание собственных методов и способов профессионально-творческой самообразовательной деятельности. Самообразование является мощным каналом воздействия на личность специалиста с целью развития его способности к саморегуляции [2].

Можно выделить основные формы образования взрослых: формальное образование (общее среднее, среднее профессиональное, высшее, послевузовское профессиональное образование, повышение квалификации и переподготовки специалистов и руководителей с высшим и средним профессиональным образованием в институтах, на факультетах и курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки); неформальное образование — профессионально направленное и/или общекультурное обучение на платных курсах, в народных университетах, центрах непрерывного образования взрослых, в лекториях и домах знаний, по телевидению и с помощью дистанционных средств, без аттестации и выдачи государственного сертификата (диплома); информальное образование — нецеленаправленное (неосознаваемое) обучение в процессе любого информационного или коммуникативного действия.

В последние годы часто говорят о "досуговом образовании", под которым понимается нецеленаправленное приобретение знаний и навыков в свободное от оплачиваемого труда время. Разумеется, далеко не всякая досуговая деятельность — образовательная, однако, с точки зрения индивидуального развития человека, включая его профессиональный рост и повышение способности адаптироваться к изменениям на рынке труда, досуговое образование может составлять важную компоненту информального образования в целом [3].

Включаясь в ту или иную форму учебной работы, взрослый человек тем самым принимает для себя и определенную социально-психологическую роль, роль учащегося. Однако по своему личностному смыслу она далеко не идентична той роли, которую исполняет школьник в детские годы. Учение для взрослого — важная, но все-таки вспомогательная деятельность по отношению к его основной, общественно-трудовой, деятельности. А это коренным образом меняет отношение взрослого к процессу учения, смысл которого определяется более широкой системой социальных отношений и его включенностью в трудовую деятельность. Именно сквозь призму своей общественной, трудовой, личной (семейной) жизни взрослый оценивает смысл и значимость своего учения.

Проведенные Ю.Н. Кулюткиным исследования [1] дают возможность выделить целый ряд факторов, оказывающих чрезвычайно важное влияние на отношение взрослых к образованию. К ним, в частности, относятся:

- специфика мотивации учебной деятельности взрослых. Ценностное отношение взрослого к образованию (к миру знаний вообще) зависит, прежде всего, от его общей жизненной позиции, и в частности от его позиции по отношению к своей профессиональной деятельности;

- позиции взрослого в обучении. Общая позиция взрослого человека как активного субъекта общественно-трудовой деятельности находит свое проявление и в его отношении к обучению. Стремление личности к самостоятельному и ответственному принятию решений, к целенаправленной организации учебной работы придает процессу обучения взрослых смысл самообразовательной деятельности. Институциональные формы обучения взрослых (курсы повышения квалификации, лектории и семинары, народные университеты) выступают для взрослого как формы, которые, наряду со средствами массовой информации, содействуют его самообразованию, а не заменяют его;

- характер, влияние практического опыта взрослых на усвоение знаний. Установлено, что жизненный опыт взрослых положительно влияет на качество усваиваемых знаний, содействует более глубокому пониманию изучаемого содержания, повышает оценку его значимости. Вместе с тем в исследованиях отмечался и тот факт, что влияние жизненного опыта на обучение взрослых достаточно противоречиво. Представления и понятия, сформированные в индивидуальном практическом опыте, непосредственно отражают все богатство конкретных ситуаций, возникающих в деятельности и общении с другими людьми, однако эти представления являются результатом эмпирических обобщений, они привязаны к определенному кругу ситуаций, в которых

они сформировались. Способы и приемы действий, неоднократно апробированные в этих практических ситуациях, приобретают для индивида высокую ценность и потому становятся стереотипными. Более того, у взрослых нередко возникают психологические барьеры по отношению к теоретическому материалу, неприятие и непонимание его смысла.

Е.Б. Абакумова в своей статье выделяет принципы организации самообразования взрослых, которые реализуются на практике:

- системный подход в планировании и организации самообразования;
- последовательность и непрерывность в формировании умений самообразования;
- связь самообразования с практической деятельностью, сочетание научно-теоретической подготовки с овладением умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности;
- добровольный характер самообразования и целенаправленное управление этим процессом, то есть соответствие содержания самообразования уровню подготовки будущего специалиста, его интересам и склонностям [2].

Обобщая все вышеизложенное, необходимо еще раз подчеркнуть, что образование взрослых есть процесс постоянного соотнесения индивидуального опыта личности с опытом социальным, отраженным в науке и культуре, а также в опыте других людей. Этот процесс предполагает воссоздание в обучении проблем, возникающих в практической деятельности взрослых, активное участие взрослых в совместном решении этих проблем с позиций теории.

Литература

1. Кулюткин Ю.Н. Психологические проблемы образования взрослых / Ю.Н. Кулюткин // Вопросы психологии. —1999. — №2. — С. 5-8.
2. Абакумова Е. Б. Самообразовательная деятельность современного учителя / Е.Б. Абакумова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 133-135.
3. Ключарев Г.А. Самообразование взрослых / Г.А. Ключарев, Е.И. Пахомова, Е.Н. Кофанова // Общественные науки и современность. — 2003. — № 4. — С. 37 - 46.