

Литература

1. Департамент труда и занятости населения Республики Марий Эл. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://mari-el.regiontrud.ru/>
2. Макконелл, Кемпбелл Р. Экономикс. Принципы, проблемы и политика. Т. 1 / Кемпбелл Р. Макконелл, Стенли Л. Брю; под ред. А. А. Пороховского. – М., 1996. – 430 с.
3. Низова Л.М. Государственное регулирование занятости населения в современной экономической системе: монография / Л.М. Низова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 364 с.

Психологические особенности спортивных тренеров с разным уровнем успешности

Кунгер О.А.,

Мельникова О.Н.

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Республика Беларусь, Гомель*

Многообразие профессиональных обязанностей и широкий диапазон педагогических задач, решаемых тренером, предъявляют повышенные требования к его деятельности и личности. Особенности деятельности и личности тренера изучали Г.Д. Бабушкин, Е.Д. Белова, И.С. Дятловская, А.А. Деркач, А.А. Исаев, Я.А. Корх, А.А. Лалаян, Г.В. Ложкин, Г.И. Метельский, М.В. Саная, Р.Л. Кричевский, А.Н. Леонтьев, Г.М. Андреева, И.П. Волков, Ю.А. Коломейцев, И.Н. Решетень и др.

Профессиональная деятельность тренера по своей сути является педагогической со всеми ее функциями, психологическими особенностями и требованиями. Ее основное содержание заключается в управлении учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов. Тренеру также приходится решать целый ряд задач, связанных с оздоровительными, воспитательными, гигиеническими, социальными, спортивно-соревновательными целями тренировки [1, с. 12-14].

С целью выявления психологических особенностей успешного тренера нами было организовано исследование на базе ГУ СДЮШОР-6 по гребле, ГГМОО традиционного и спортивного каратэ, Гомельского областного ЦОР по боксу, ДЮСШ по боксу и пулевой стрельбе, СДЮШОР №1 Динамо. Исследование проходило на протяжении февраля-

марта 2016 года. Выборку испытуемых составили тренеры в возрасте от 37 до 49 лет, имеющие стаж работы в спортивной сфере 15-18 лет.

На первом этапе исследования проведено анкетирование тренеров с целью оценки их успешности в профессиональной деятельности. В качестве критериев успешности мы рассматривали уровень подготовки воспитанников тренера и их достижения.

Таким образом, в группу успешных тренеров вошли испытуемые (15 человек), чьи воспитанники достигли уровня мастера спорта, кандидата в мастера, мастера спорта международного класса, а также в течение последних 3 лет показывают хорошую результативность, занимают призовые места на региональных и республиканских соревнованиях, представляют страну на мировой арене. Во вторую группу вошли тренеры, чьи воспитанники достигли уровня 1 разряда и ниже и показывают невысокие результаты в соревновательной деятельности (также 15 человек).

Каждый испытуемый из обеих групп проходил диагностику по трем психологическим методикам. Инструкция и условия проведения диагностики в обеих группах совпадали.

В качестве диагностического инструментария были выбраны:

- опросник «Отношение к психологической подготовке спортсменов» (ОППС), разработанный Е.В. Силич и Е.В. Мельник и предназначенный для выявления характера отношения к психологической подготовке как в целом, так и его составным компонентам: готовности сотрудничать с психологом и роли психолога в команде [2, с. 25-26];

- опросник «Индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера». В основу методики положен подход, разработанный А.М. Марковой, А.Я. Никоновой, который учитывает содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация педагога на процесс или результат труда); динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т.д.); результативность (уровень навыков, а также интерес). Опросник был адаптирован Е.В. Мельник и Е.В. Силич и апробирован в процессе обучения в БГУФК (n=220) [3, с. 128-130];

- 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла.

Анализируя результаты исследования по опроснику Е.В. Силич и Е.В. Мельник «Отношение к психологической подготовке спортсменов», мы выяснили, что большинство успешных тренеров имеют позитивное отношение к психологической подготовке – 60%, что означает хорошую готовность для взаимодействия с психологом, а также осведомленность о возможностях психолога и при необходимости способность самостоятельно решать возникающие в спортивной

деятельности проблемы. Также немало тренеров имеют негативное отношение к психологической подготовке (33,33%), которое показывает скептическую позицию как к специалистам, так и к процессу, что говорит о несформированной готовности к взаимодействию. И лишь 6,67% имеют сверхпозитивное отношение к психологической подготовке.

В группе спортивных тренеров, имеющих средние и ниже среднего результаты, позитивное отношение к психологической подготовке имеют лишь 20% тренеров, сверхпозитивное – 13,3%. Оставшиеся 66,7% спортивных тренеров обладают скептической позицией по отношению к психологам. Сравнение показателей распределения признака в двух группах представлено на рисунке 1.

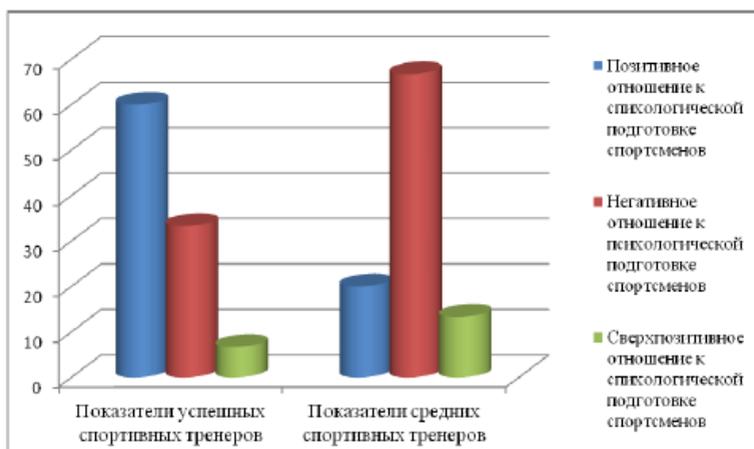


Рисунок 1. Результаты диагностики по методике «Отношение к психологической подготовке спортсменов» по двум группам

Анализируя результаты диагностики по методике «Индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера», мы выяснили, что доминирующий стиль педагогической деятельности успешных тренеров – ЭМС (70,93 %).

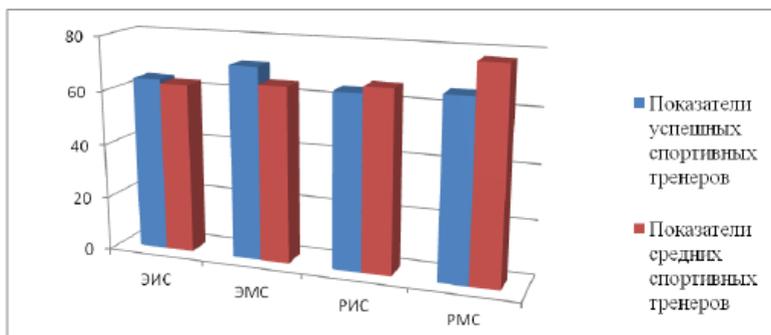


Рисунок 2. Результаты диагностики по методике «Индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера» для обеих групп

Это означает, что для преимущественного большинства тренеров с высокой результативностью характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, тренер адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, внимательно следит за уровнем развития всех спортсменов, в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение упражнений, контроль. Такого тренера отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на тренировке, практикует коллективные формы работы. Используя столь же богатый арсенал методических приемов, что и тренер с ЭИС, он стремится активизировать спортсменов не внешней развлекательностью, а заинтересовать особенностями самого вида спорта. Такие тренеры демонстрируют высокий уровень знаний, контактность, пронизательность, высокую методичность, требовательность, умение интересно преподать материал, умение активизировать спортсменов, возбудив у них интерес к особенностям вида спорта, умелое использование и варьирование форм и методов обучения.

В группе тренеров со средними и ниже среднего показателями успешности у 77,39% испытуемых выявлен рассуждающе-методический стиль (РМС) педагогической деятельности. Ориентируясь преимущественно на результаты обучения, адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, такие спортивные тренеры проявляют консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности спортсменов, редким проведением

коллективных обсуждений. У оставшихся спортивных тренеров из второй группы проявляются смешанные педагогические стили.

В результате диагностики по 16-факторному опроснику Кеттелла между двумя группами тренеров были выявлены различия по факторам А, С, F, H, I. Для математической обработки эмпирических данных использовался U-критерий Манна-Уитни.

Итак, у большинства успешных спортивных тренеров преобладают такие качества, как доброта, готовность к содружеству, ответственность, добросовестность, настойчивость, непринужденность, рассудительность, независимость, собранность, сообразительность, уступчивость, упрямство, властность, рискованность, социальная смелость. Также они быстро схватывают информацию, имеют тенденцию уступать, быстро подстраиваются под меняющиеся условия и хорошо переносят монотонную деятельность, ожидают внимания от окружающих, способны к эмпатии и пониманию, требуют от окружающих нести ответственность за ошибки.

Спортивные тренеры со средними и ниже среднего показателями более ригидные, скованные, неуверенные в себе и своих действиях, они полны тревоги, робости, нерешительности. Такие тренеры транслируют свою неуверенность и сомнения вовне, что может быть источником средних результатов у их подопечных.

Таким образом, в ходе исследования выяснилось, что для преимущественного большинства тренеров с высокой результативностью характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, тренер адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, внимательно следит за уровнем развития всех спортсменов, в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение упражнений, контроль. Такого тренера отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на тренировке, практикует коллективные формы работы. Используя столь же богатый арсенал методических приемов, что и тренер с ЭИС, он стремится активизировать спортсменов не внешней развлекательностью, а заинтересовать особенностями самого вида спорта. Такие тренеры демонстрируют высокий уровень знаний, контактность, пронизательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать материал, умение активизировать спортсменов, возбудив у них интерес к особенностям вида спорта, умелое использование и варьирование форм и методов обучения.

Проведя исследование с целью выявления психологических особенностей тренера, можно составить психологический портрет успешного спортивного тренера. Это человек в возрасте 30-45 лет, имеющий спортивное образование, опыт работы не менее 7 лет, чьи спортсмены показывают высокие результаты на республиканских или международных соревнованиях, регулярно повышают уровень своего мастерства, обладают хорошими физическими показателями и выносливостью. Обладает следующим набором психологических качеств: доброта, готовность к содружеству, ответственность, добросовестность, настойчивость, непринужденность, рассудительность, независимость, собранность, сообразительность, уступчивость, упрямство, властность, рискованность, социальная смелость. Также они быстро схватывают информацию, имеет тенденцию уступать, быстро подстраиваются под меняющиеся условия и хорошо переносят монотонную деятельность, ожидают внимания от окружающих, способны к эмпатии и пониманию, требуют от окружающих нести ответственность за ошибки.

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, могут быть использованы в качестве руководства по развитию психологических качеств успешности у спортивного тренера. Также полученные результаты можно использовать в качестве пособия для разработки тренингов личностного и профессионального роста спортивного тренера.

Литература

1. Акимова Л.Н. Психология спорта. Курс лекций / Л.Н. Акимова. – Одесса: Негоциант, 2004. – 230 с.
2. Мельник Е.В. Психология тренера: теория и практика / Е.В. Мельник, Е.В. Силич, Н.В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2014. – 158 с.
3. Якимов А.Н. Психология спорта. Курс лекций / А.Н. Якимов. – Одесса: Негоциант, 2004. – 212 с.