

## **Спортивно-важные качества личности и память подростков-спортсменов**

**Бойко А.С.,  
Дворак В.Н.**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь, г. Гомель*

Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Завышенные требования, не всегда адекватные представления о своих возможностях, приводят к многочисленным конфликтам подростка с взрослыми и сверстниками, к протестному поведению.

И со свойственным переходному возрасту максимализмом, процесс самоутверждения нередко проявляется в форме агрессии. Перенос на жизненную перспективу спортивных установок, таких как: стремление к физическому совершенству, к успеху в соревновательной деятельности в движении, в напряжении, преодолении себя и соперников - усиливает эти особенности подросткового возраста.

Многие психологи, работающие в области спорта, утверждают, что для спортсменов высокого класса характерен повышенный уровень контролируемой сознанием и волей агрессивности, что ставит агрессивность в ранг спортивно-важных качеств, требующих изучения и соответствующих методов спортивного воспитания. Систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, развивают мышление, внимание, память и создают благоприятные условия для эстетического воспитания детей. Необходимые условия успешной спортивной деятельности - сплоченность команды и взаимная поддержка, повышают чувство ответственности перед коллективом.

Но именно агрессивность и конфликтность встают "камнем преткновения" в период подросткового кризиса. У подростков, занимающихся спортом, формируются лидерские, авторитарные качества, при возникновении конфликтной ситуации они предпочитают соперничество. Кроме того, любой вид спорта, будучи индивидуальным и командным, развивает или усиливает у подростков качество ответственности.

В то же время, память подростка может удивить, потому что возможности памяти в этот период практически безграничны. Подросток может с легкостью запоминать большие тексты и сложные формулы,

мелкие детали и штрихи, цифры. Это происходит благодаря развитию в подростковый период абстрактного мышления. Подросток с радостью обобщает, рассуждает на глобальные темы. Для такого рода рассуждений, как известно, нужна пища. Пищу эту и должна поставлять сильная память. В подростковый период наступает момент (около 12-13 лет), когда непосредственная память и опосредованная сливаются воедино, начинают функционировать в режиме взаимодействия. В результате бывает сложно разобраться, благодаря каким способностям (непосредственной или опосредованной памяти) подросток запоминает различный материал [1, с.117].

При занятии спортом проявляются все виды памяти: при показе физических упражнений ведущая роль принадлежит зрительной памяти; при объяснении (описании, рассказе) - слуховая и словесно-логическая; при выполнении физических упражнений - двигательная, тактильная, вестибулярная. Зрительная память связана с запоминанием, сохранением и воспроизведением зрительных образов, например, разучиваемого упражнения. Она же используется при показе тренером физического упражнения, при разучивании тактических действий, различных комбинаций спортивных движений и т.д. Словесно-логическая память нужна для запоминания, сохранения и воспроизведения слов, понятий. Если слуховая память в основном обеспечивает ориентировку человека в окружающей обстановке, то словесно-логическая помогает человеку мыслить, передавать информацию и понимать высказывания других людей [2, с. 245].

Таким образом, любая деятельность в жизни человека, в том числе и спортивная, закрепляется во всех видах его памяти, составляя интегральные образования. Из интегральных видов памяти особое значение в физическом воспитании имеет память на движения. Они запоминаются зрительно, двигательно – тактильно, вестибулярно – мысленно и даже эмоционально. За счет различных модальностей восприятия и возникновения определенных образов в памяти фиксируется интегральный образ физического упражнения, который в дальнейшем становится эталоном для управления движениями при выполнении двигательных действий.

#### Литература

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон. – М.: 1980. – 168 с.
2. Иванова Е.О гендерных особенностях памяти / Е.О. Иванова // Гендерные исследования. – М.: 1999. – № 3. – С. 242-252.