

В 10 классе девочки проходят эту игру по «Дороге внутреннего мира». На занятиях они изучают внутренний женский мир, учатся останавливать негативные мысли, неблагоприятные поступки; доверять себе и слышать свое сердце; учатся правильному выбору спутника жизни. А уже в 11 классе на психологической песочнице создают свое Министерство выбора спутника жизни, определяя критерии выбора. Такая системная, глубокая, психологическая работа, описанная выше, готовит выпускников нашей школы к самому главному предназначению в жизни.

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кислицына Г.В., Мамаева Т.В. Семеро богатырей. Стань в семь раз сильней! Руководство для психологов и мудрыхродителей. – Йошкар-Ола: Чудо-Принт, 2015.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тебе, моя дорогая девочка... Игра для девочек. – Санкт-Петербургский Институт сказкотерапии, 2011.

3. Шишова Т.Л. Воспитание девочек // [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>.

4. Шишова Т.Л. Воспитание мальчиков // [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru>.

Особенности личности подростков с алкогольной зависимостью

Кураш А.В.,

Дудаль Н.В.

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины
Республика Беларусь, г. Гомель*

В большинстве стран мира проблема аддиктивности в большей степени касается подросткового возраста. Процесс возникновения у подростков аддиктивного поведения требует особого рассмотрения, т.к. отмечается неуклонный рост наиболее часто встречаемых форм проявления аддиктивности у подростков (алкоголизм и наркомания). Проблема аддиктивности подростков, таким образом, уже не является только медицинской или морально-нравственной проблемой, а приобретает статус высоко значимой социальной проблемы.

Подросток стремится понять себя, свои возможности и индивидуальные особенности, выяснить свое сходство с другими людьми и свое отличие от них. Общение, прежде всего со сверстниками, помогает становлению адекватного представления о себе. Проводя большую часть времени со сверстниками, подростки формируют направленность своего

поведения, которое в большинстве случаев оказывается девиантным, отклоняющимся.

Большинство ученых определяют подростковый возраст как наиболее уязвимый к негативным воздействиям внешней среды, подверженный стрессовым и конфликтным ситуациям. По мнению Г. Навайтис, психологические трудности подростка могут возникать не только в результате физического, полового созревания, но и как следствие кризиса личности или конфликта в общении с близким человеком. Как отмечает Х. Ремшмидт, переживания кризиса могут стать причиной различных форм поведения, характеризующихся снижением адаптивности подростков: отклоняющегося поведения, аддиктивного поведения.

Современные психоаналитики различают адаптацию как процесс и адаптированность как результат этого процесса. Используя введенные З. Фрейдом понятия «аллопластических» и «аутопластических» изменений, они различают аллопластическую адаптацию (человек изменяет внешний мир в соответствии со своими потребностями) и аутопластическую адаптацию (обеспечивается изменением личности). К этим двум собственно психическим разновидностям адаптации Г. Гартманн добавляет еще один: поиск индивидом такой среды, которая благоприятна для функционирования организма. Хорошо адаптированный человек способен наслаждаться жизнью, у него не нарушены продуктивность и психическое равновесие. Адаптивный процесс регулируется со стороны Я. В этой связи наркотик может рассматриваться как средство, повышающее уровень адаптированности [1].

Согласно психоаналитическим представлениям, в том числе и теории П. Блосса, чтобы обрести индивидуальность человек должен освободиться от привязанностей раннего детства. Этот шанс дается человеку в период взросления [2].

Дж. Келли рассматривает личность как целостное образование, состоящее из системы конструктов, которые формируются на основе опыта и определяют поведение человека. Жизненная концепция может быть внутренне конфликтной и противоречивой. Это указывает на сниженные адаптационные возможности, что является основной причиной неврозов, алкоголизма, наркомании и других личностных расстройств.

В. Франкл обращается к проблеме смысла жизни, которая особенно обострена в подростковом возрасте. Молодые люди демонстрируют свою взрослость тем, что ставят под сомнение смысл жизни. Подростку нужно найти смысл жизни, найти, а не взять. «Смысл должен быть найден, он не может быть создан», - пишет Франкл. На основе данных наблюдения за

узниками концлагерей, он сделал вывод, что наибольшие шансы выжить были у тех, кто направлен в будущее. Человек без «внутреннего стержня» легче попадает в зависимость. Состояние опьянения – это состояние условного удовлетворения, так как истинная радость не может быть самоцелью.

По мнению Д.Б. Эльконина в подростковом возрасте ведущим типом деятельности снова становится общение. Недостаточное развитие социальной компетентности может быть компенсировано психоактивными веществами, которые дают ощущение достижения «Я – социального, каким хочу, чтобы меня видели другие». Объект зависимости может быть включен в структуру Я–концепции как самостоятельный внутренний образ и затем влиять на поведение подростка [3].

Э. Берн рассматривает зависимость от алкоголя и наркотиков как вариант игры «Алкоголик», в которую человек может играть всю жизнь. Он не боится потерять здоровье, так как это как раз то, чего он нередко и добивается, следуя своему сценарному предписанию: «Убей себя». У наркоманов и алкоголиков, по мнению Э.Берна, отчетливо проявляется материнское влияние. Таким людям необходимо приказание прекратить прием наркотиков, что равносильно распоряжению покинуть мать и жить по-своему, т.е. зависимость от наркотических веществ, по сути, является другой стороной зависимости от матери. Усвоенный зависимый способ поведения (семейный сценарий), скорее всего, будет проявляться и в дальнейшей семейной жизни этого человека.

Таким образом, проблема алкоголизации подростков является многофакторной. Анализ литературных источников позволяет систематизировать и обозначить следующие аспекты, оказывающие влияние на формирование алкоголизации подростков: социальные, психологические, биологические.

К социальным аспектам употребления алкоголя относится влияние культуральных особенностей, традиций, принятых в группе сверстников, семье, в обществе в целом, нарушенная социальная микросреда. Неблагоприятные семейные условия являются фактором риска алкоголизации подростков. Влияние на личность подростка оказывает стиль семейного воспитания, психологическая напряженность, конфликтность в семье, употребление алкоголя одним из родителей. Немаловажную роль в подростковой алкоголизации играют сверстники. Подросток, у которого референтной группой является группа сверстников, попадая в асоциально ориентированную группу, вынужден подчиняться нормам и принципам данной группы.

Психологические трудности подростка могут возникнуть не только в результате физического, полового созревания, но и как следствие кризиса личности или конфликта в общении с близким человеком. Причинами могут стать сложность самосознания (самоопределение), восприятие и оценка собственных возможностей, комплекс неполноценности, проблема идентификации, дисфункциональный опыт. Значимую роль на процесс употребления подростками алкоголя оказывает опыт переживания психотравм. Выявлено, часто подростки, употребляющие алкоголь, имели опыт переживания психологической травмы.

К биологическим факторам относят наследственные, или генетические, факторы могут обуславливать предрасположенность к алкоголизму, однако прямо его не определяют. К настоящему времени накопился большой фактический материал, свидетельствующий о том, что дети, рожденные в семьях алкоголиков, более подвержены алкоголизму, чем дети здоровых родителей.

Профессор И.В. Стрельчук отмечал, что алкоголизм родителей может влиять на потомство различными путями: передачей патологического влечения к алкоголю; посредством влияния алкоголя на условия питания и развития плода; большое значение имеют нарушения обменных процессов в первые месяцы после рождения, а также окружающая ребенка среда в семье алкоголика, подражание, внушение и т. п. [4].

Мы провели исследование с помощью методики: 16–факторный личностный опросник Р. Кеттелла форма С.

Целью настоящего исследования явилось выявить личностные особенности подростков с алкогольной зависимостью.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для таких подростков характерны самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, напористость, своенравие, иногда конфликтность, агрессивность, отказ от признания внешней власти, склонность к авторитарному поведению. Ярко выражены эмоциональная устойчивость, выдержанность, работоспособность, ориентированность на реальность. Испытуемые обладают смелостью, предприимчивостью. Имеют эмоциональные интересы, наблюдается готовность к риску и сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах. У них наблюдается некоторая ригидность мышления, затруднения в решении абстрактных задач, сниженная оперативность мышления, недостаточный уровень общей вербальной культуры. А так же терпимость, свобода от зависти и уступчивость. Может быть чувство собственной незначительности. Неуверенность в себе, общительны и

доверчивы. Подвержены настроению, импульсивны, имеют склонность к предчувствиям, самобичеванию, к чувству вины и недовольство собой.

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко – М.: Флинта, 2000. – 264 с.
2. Кондрашенко В.Т. Пьянство и алкоголизм у подростков / В.Т. Кондрашенко – Издат. Высшая школа, 1986. – 64 с.
3. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева – Н.: Издат. центр «Академия», 2001. – 251 с.
4. Ремшмид Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмид – М.: Норма, 1994. – 172 с.

Восприятие ситуации межличностных отношений в группе и статус студента

Сильченко И.В.

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Республика Беларусь, г. Гомель*

Успешное взаимодействие студента и учебной группы, психологическая атмосфера группы во многом определяется характером сложившихся межличностных отношений и, в частности, восприятием и переживанием студентами ситуации межличностного взаимодействия в ней.

Психологическая наука всегда подчеркивала роль факторов ситуации в формировании и развитии личности человека. В рамках разных направлений психологии накоплены многочисленные эмпирические и экспериментальные данные, касающиеся ситуационной детерминации поведения. Важнейшим аспектом области психологии социальных ситуаций является проблема их восприятия. Мысль о том, что один и тот же стимул может по-разному интерпретироваться различными людьми или одним и тем же человеком в различных контекстах (ситуациях), и что социальные исследователи должны уделять внимание субъективным интерпретациям наряду с объективными показателями имеет долгую историю в психологии. Однако неоспоримый приоритет в формулировке методологических требований к целостному изучению ситуации и ее психологическому пониманию, т.е. принятию ее в интерпретации самого действующего субъекта, принадлежит К. Левину. Его принципиальная точка зрения выражена в положении о том, что описание ситуации