

Литература

1. Бандура А. Подростковая агрессия /А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
2. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм / Ю.Б. Можгинский. – СПб.: Санкт-Петербург, 1999. – 218 с.
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк – М.: Москва МПСИ, 1996. – 176 с.

Дифференциация агрессивного поведения подростков обоих полов

*Ракицкая Т.А.,
Приходько Е.В.*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Республика Беларусь, г. Гомель*

В нынешнем обществе происходят кризисные процессы, которые негативно влияют на психологию людей, порождая агрессию, жестокость и насилие.

Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стала проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросло количество правонарушений несовершеннолетних, увеличилось число молодежи, проходившей лечение от венерических заболеваний, наркомании, алкогольной зависимости и т.д. появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Молодежь участвует в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, сотрудничает с мафией, занимается проституцией и сутенерством, совершает экономические преступления.

Итак, агрессивность в наше время стала реальной социально-педагогической проблемой общества. В этих условиях ни у кого не вызывает сомнения актуальность проблемы анализа психологических механизмов агрессивного поведения подростков.

Проблемой агрессивности в подростковом возрасте занимались многие исследователи. Среди них А. Х. Басс, Л. Берковиц, С. Фешбах, Д. Зильманн, Э. Фромм, А. А. Реан, Л. М. Семенюк, Е. А. Калинина, С.Н. Ениколопов, Л. А. Ганова, Н. Е. Буторина, В. Л. Юлдашев, А. Бандура и др.

Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (К. Лоренц, В. Анри); как стремление к господству (Моррисон Л.), реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорни, Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Дж. Миллер, Н.Э. Доллард).

Л. Берковиц обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий.

Э. Фромм определяет агрессию как нанесение ущерба не только человеку или животному, но и любому неодушевленному предмету.

По определению Э. Фромма, кроме разрушительной, агрессия выполняет еще и адаптивную функцию, т.е. является доброкачественной. Она способствует поддержанию жизни и является реакцией на угрозу витальным потребностям.

Он предлагал рассматривать две разновидности агрессивного поведения:

1. Доброкачественную агрессию.
2. Злокачественную агрессию.

Э. Фромм считает, что человек психологически культурен лишь в той степени, в какой он оказывается в состоянии контролировать в себе стихийное начало. Если механизмы контроля ослаблены, то человек склонен к проявлению злокачественной агрессии, синонимами которой можно считать деструктивность и жестокость.

Х. Зильманном ограничивается употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений.

По А. Бассу, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Ввиду того, что проявления агрессии у людей бесконечны и многообразны, весьма полезным оказывается ограничить изучение подобного поведения концептуальными рамками, предложенными А. Бассом. По его мнению, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая – вербальная, активная – пассивная и прямая – непрямая.

Леонард Берковец определяет агрессию как любую форму поведения, которая нацелена на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический ущерб.

Несмотря на различия в определении понятия агрессии у разных авторов, идея причинения ущерба (вреда) другому субъекту присутствует практически всегда. Как отмечает А.А. Реан, ущерб человеку может наноситься и посредством причинения вреда любому неживому объекту,

от состояния которого зависит физическое или психологическое благополучие человека.

Из представления о том, что агрессия предполагает или ущерб, или оскорбление жертвы, следует, что нанесение телесных повреждений реципиенту не является обязательным. Агрессия имеет место, если результатом действий являются какие-либо негативные последствия. Таким образом, помимо оскорблений действием, такие проявления, как выставление кого-либо в невыгодном свете, очернение или публичное осмеяние, лишение чего-то необходимого и даже отказ в любви и нежности могут при определенных обстоятельствах быть названы агрессивными.

Агрессия – это специальная форма поведения человека и животных, направленная на другие объекты и имеющая цель причинить им вред.

Внутри подросткового возраста существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. У мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. У девочек также обнаруживаются два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет.

Структура проявления различных форм агрессии обусловлена одновременно как возрастными, так и половыми особенностями. В раннем подростковом возрасте у мальчиков доминирует физическая агрессия, а у девочек она выражена незначительно – они отдают предпочтение вербальной форме проявления агрессии. Однако, как показывают исследования, уже в возрасте 12-13 лет как у мальчиков, так и у девочек наиболее выраженной оказывается такая форма проявления агрессии, как негативизм.

Нами проведено исследование на базе одной из среднеобразовательных школ г. Гомеля среди учеников 8 - 9 классов в возрасте 13-15 лет, участвовало в исследовании 30 девушек, 30 парней.

Исследование было проведено в форме опроса с помощью методик: опросник состояния агрессии Басса-Дарки и теста эмоций (тест Басса-Дарки в модификации А.К. Осницкого).

Проанализировав результаты, полученные с помощью опросника состояния агрессии Басса-Дарки в модификации А.К. Осницкого, по ученикам 8-9 классов мы получили следующие результаты (рисунок 1):

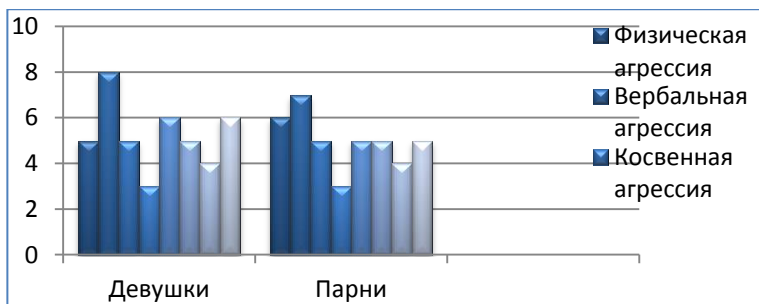


Рисунок 1. Анализ преобладающих форм агрессивных реакций

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что преобладающей формой агрессии у парней-подростков является физическая и вербальная агрессия. Данную закономерность можно объяснить тем, что такие проявления агрессии, как косвенная агрессия, раздраженность, подозрительность, а также чувство вины менее свойственны для данных испытуемых, и, соответственно, они находятся на среднем уровне выраженности, что равняется 5 баллам. Менее всего выражены проявления негативизма. Примечательно также то, что негативизм является самой маловыраженной реакцией у девушек-подростков.

Преобладающей же реакцией у девушек-подростков является вербальная агрессия. Такие проявления агрессии, как косвенная агрессия, физическая агрессия, подозрительность менее свойственны для респондентов нашего исследования, и, соответственно, они находятся на среднем уровне выраженности, что равняется 5 баллам.

Таким образом, в ходе исследования нам было выявлено то, что для девушек-подростков наиболее выражена склонность к косвенной вербальной агрессии, а у юношей – к вербальной и физической агрессии. В целом же показатели видов агрессии у юношей и девушек различаются незначительно.

Можно утверждать, что существуют половые различия в уровне и формах проявления агрессивности, а если говорить более конкретно, то у парней преобладает физическая форма агрессии, а у девушек – вербальная форма проявления агрессии.

Анализ приведенных данных показывает, что наибольшей агрессивностью отличаются десяти-одиннадцатилетние подростки-мальчики, у которых преобладает физическая агрессия. У мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессии, а у девочек наблюдается рост этой формы агрессивности. При спаде косвенной

агрессии у мальчиков идет значительное увеличение ее у девочек. В двенадцать-тринадцать лет отмечается снижение вербальной агрессии у мальчиков при постоянном нарастании этой агрессии у девочек. К четырнадцати-пятнадцати годам у мальчиков также происходит всплеск вербальной агрессии. Негативизм значительно сильнее проявляется у мальчиков во всех возрастных периодах подросткового возраста. У девочек негативизм несколько затухает при переходе с тринадцати к четырнадцати-пятнадцати годам.

Внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. Так, установлено, что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: двенадцать лет и четырнадцать-пятнадцать лет. У девочек также обнаруживаются два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в одиннадцать лет и в тринадцать лет.

За внешней грубостью мальчиков-подростков и скрытностью девочек лежит сложная картина половозрастных различий их развития, в том числе развития и проявления различных форм агрессивности.

Литература

1. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон; пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова, С. Шпак. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Фимита, 2000. – 512 с.
3. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / А. Гуггенбюль. – СПб.: Питер, 2000. – 298 с.
4. Копейко Я. Ю. Гендерные аспекты агрессивности / Я. Ю. Копейко // Психология XXI века: тезисы Международной межвузовской научно-практической студенческой конференции. – СПб., 2000. – С.30-31.