

## Сущностно-феноменологические представления о кризисах у студентов из числа детей-сирот

*Станибула А.С.*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь, г. Гомель*

Исследователи отмечают, что кризис – это критический момент и поворотный пункт жизненного пути [1, 2]. Так же можно рассмотреть тенденцию понимания кризиса как некоего трансформационного события, меняющего спектр восприятия личности окружающего мира. В частности, Л.А. Пергаменщик определяет кризис как «ситуацию эмоционального и умственного стресса, требующую от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени» [3, с. 9]. Р.М. Грановская и И.В. Добряков рассматривали кризис как «ситуацию когда человек сталкивается с информационной неопределенностью, с проблемами реализации своих насущных потребностей и испытывает сомнения относительно привычных жизненных целей и ценностей. Для разрешения кризиса активизируются все физические и психологические ресурсы человека, используется весь репертуар защитно-совладающего поведения [4, 5].

Актуальнейшей психолого-педагогической проблемой для стран постсоветского пространства является социальное сиротство. Об этом свидетельствуют цифры, указывающие на то, что в частности в Республике Беларусь по состоянию на 2014 г. количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 24 345 [6]. Данная проблема характерна не только для нашей страны, но и для всех стран постсоветского пространства. В частности в Российской Федерации на начало 2012 года число детей-сирот составляло 654,3 тысяч человек [7], на сегодняшний день в Украине под опекой в приемных семьях и детдомах семейного типа находится почти 96 тыс. сирот и детей, лишенных родительской опеки. Из них 80% – это сироты при живых родителях [8].

Целью нашего исследования: было изучение особенностей представления о кризисах у студентов из числа детей-сирот. Под кризисами мы понимаем сложные отношения со значимыми другими, непривычными и сложными заданиями в рамках учебного процесса, конфликтами с одноклассниками, травлей в группе и смертью членов семьи.

Выборка: в исследовании приняло участие 50 человек студентов Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины

из числа детей-сирот. В исследуемой группе 20 составили девушки; 30 – парни в возрасте 17–21 лет.

Проблема исследования: заключается в недостаточных данных о представлениях, о кризисах у студентов из числа детей-сирот.

Метод исследования – нарративное интервью. Испытуемым предлагалось написать эссе, в котором нужно отразить их понимание и индивидуально-типологическое восприятие кризиса. В результате сущностно-методологического анализа мы в каждой работе выделяли три наррации по которым в дальнейшем осуществляли анализ.

Для того чтобы свести к минимуму влияние интервьюирующего, была выработана инструкция, предлагаемая респонденту перед началом интервью. Основная идея инструкции сводилась к тому, чтобы указать студентам те границы, в которых он должен характерным для него образом в повествовательной манере раскрыть свойственные ему представления о кризисах. Испытуемым предлагалось раскрыть сущность индивидуальных кризисов, которые им пришлось пережить по следующим категориям: корень проблемы послужившей причиной кризисному событию из вашего прошлого; ваши ожидания в период кризиса; ваши чувства и переживания в период кризиса; что вы потеряли в результате пережитого кризисного события; что вы приобрели в результате пережитого кризисного события; ваши действия для преодоления кризиса.

Результаты исследования. Результаты представлены ниже (таблица 1).

**Таблица 1. Показатели качественных значений представлений о кризисах**

Категория	Качественные значения представлений о кризисах		
<i>Корень проблемы, послужившей причиной кризисному событию из прошлого</i>	76% студентов из числа детей-сирот отнесли к особенностям взаимоотношения со значимыми взрослыми, в частности испытуемые жаловались на	16% испытуемых определили корень проблемы как продолжение психотравмирующего события, которое произошло с ними в прошлом или не так давно	8% испытуемых не выявили корень своего кризисного события

	недостаточное внимание, эмоциональную близость, социальную поддержку со стороны родителей		
<i>Ожидания в период кризиса</i>	76% студентов из числа детей-сирот отнесли высказывания негативного завершения кризисного события	28 % испытуемых ожидали непосредственно в период кризиса положительного результата его разрешения	10 % – отсутствие ожиданий в период кризиса
<i>Чувства и переживания в период кризиса</i>	92 % испытывают переживание отчаяния, тоски, тревоги, страха	8 % испытывают переживания гнева и вины	
<i>Потери в результате пережитого кризисного события</i>	52 % студентов отметили, что потеряли душевное равновесие	20 % испытуемых отметили потерю материальных ресурсов	28 % испытуемых отмечали потерю доверия как к миру в целом, так к людям в частности
<i>Приобретения в результате пережитого кризисного события</i>	52 % студентов отметили, что приобрели значимых близких, в частности друзей	24% испытуемых приобрели уверенность в себе и в своих силах, возможность справиться со сложными жизненными обстоятельствами	24% испытуемых отмечали образование новой системы ценностей и взглядов
<i>Действия для</i>	52 % студентов из	28% испытуемых отметили, что	20% искали возможности

<i>преодоления кризиса</i>	числа детей-сирот отметили, что пытались отвлечься от кризисного события путем погружения в работу или другие дела, имевшие четко выраженную социальную природу	пытались любым способом, расслабится (еда, успокоительные препараты)	побыть наедине с самими собой
----------------------------	---	--	-------------------------------

Таким образом, дети-сироты и детей оставшихся без попечения родителей к основным причинам тех или иных кризисных событий относят взаимоотношения со значимыми взрослыми в частности недостаточное внимание, эмоциональную близость, социальную поддержку со стороны родителей. Ожидания касательно разрешения кризисного события у детей данной категории в основном в негативном полюсе. Основные эмоциональные переживания детей-сирот в период кризиса отчаяние, тоска, тревога, страх, но так же мы отметили наличие чувства вины за произошедшее кризисное событие. Изучение субъективных представлений у детей данной категории дает нам основание утверждать, что основные компоненты, которые теряют дети-сироты, лежат в плоскости эмоциональных переживаний таких чувство внутреннего равновесия и доверие как к миру в целом так к людям в частности. Приобретенные же новообразования рассматриваются ими в плоскости образования новой системы ценностей и взглядов, а так же приобретение новых навыков социального взаимодействия. Изучив представления о кризисах у студентов данной категории дальнейшие наши исследования мы направим на разработку и апробацию технологии социально-психологической адаптации студентов из детей-сирот учитывающую личностную индивидуально-психологическую проблематику и актуализирующую непосредственно те ресурсы, которые находятся в фокусе психологической жизни личности.

## Литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – М. : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М. : Из-во: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Гиммельфарб Ю.А. Сравнительная статистика сирот в США и России // [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://yuriblog.ru/?p=9091/>. – Дата доступа: 15.12.2014.
4. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2007. – 476 с.
5. Добряков И.В., Никольская И.М. Кризисная психотерапия детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами с позиции представлений об уровнях защитной системы человека // IX Мнухинские чтения. Современные аспекты клиники, диагностики и лечения психопатологических синдромов в детской психиатрической практике. Сб. мат. конференции, посвященной памяти профессора С.С. Мнухина. – СПб., 2010. – С. 121-127.
6. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология : учеб. пособие / Л.А. Пергаменщик. – Минск :Выш. шк, 2004. – 239 с.
7. Стецура Р.К. Детский фонд ООН начал сокращать количество сирот в Украине // [Электронный ресурс]– режим доступа: <http://www.epochtimes.com.ua/ru/ukraine/society/detskiy-fond-oon-nachal-sokrashchat-kolichestvo-sirot-v-ukraine-106505.html/>. – Дата доступа: 10.12.2014.

## Развитие продуктивного копинг-поведения у студентов

*Станибула С.А.*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь, г. Гомель*

Кризис в жизни – это ситуация, которая обуславливает препятствия к реализации внутренних мотивов, потребностей, целей в силу возникновения объективных и субъективных факторов и условий. Человеку свойственна привычка к определенным (традиционным) формам жизнедеятельности, условиям существования, социальному статусу, нравственно-духовным ценностям, которые в итоге составляют базисный фундамент его жизнедеятельности. Кризисное состояние может лишить его этой опоры. Психологический кризис – это, с одной стороны,