

социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 496 с.

15. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

16. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Матузова Т.Н.

*УО «Гомельский государственный
университет им. Франциска Скорины»
Республика Беларусь, г. Гомель*

Актуальность проблемы самореализации обусловлена всевозрастающей потребностью общества в творческих людях, профессионалах своего дела. Человек, который не смог найти себя, развить свои способности и такие черты характера как инициативность, ответственность, умение сотрудничать с окружающими, не сможет занять достойное место в жизни, а значит, будет обречен на невостребованность, отчужденность, неудовлетворенность собой и жизнью.

Идею реализации человеком заложенных в него потенциалов в той или иной форме можно найти во многих философских системах, начиная еще с Аристотеля. В психологии феномен самоактуализации впервые начал рассматриваться в середине XX в. К. Гольдштейном, А. Адлером, К.Г. Юнгом, К. Хорни, Ф. Фроммом, В. Франклом и др. Авторами же полноправной психологической теории самоактуализации принято считать К. Роджерса и А. Маслоу. Под самоактуализацией (самореализацией, саморазвитием, эти термины часто используются как синонимы) в современной психологии понимается особый вид деятельности человека, направленный на самосовершенствование, развитие своей социальной и индивидуальной компетентности, максимально возможное использование своего потенциала на благо общества и самого себя [1, с. 51].

Многие исследователи указывают в своих работах на значимость онтогенетического аспекта проблемы самореализации и отмечают одновременно недостаточную его изученность

(И.Д. Егорычева, Е.Е. Вахромов, Э.В. Галажинский, И.В. Ребро, М.А. Бабицкая и др.).

Самоактуализация происходит на протяжении всей жизни человека и имеет свои характерные особенности на каждом из этапов онтогенеза. Подростковый возраст является важнейшим этапом самоактуализации личности, в ходе которого происходит развитие необходимых качеств личности для успешного осуществления дальнейшей самореализации человека. По мнению И.Д. Егорычевой, которая рассматривает самоактуализацию как сложный многоуровневый психологический феномен, в возрасте 11-15 лет младший подросток проходит первоначальный этап самоактуализации – самоидентификацию. Здесь интенсивно идет развитие личностной рефлексии, формирование позитивного самоотношения, а на основе этого – способность делать осознанный, самостоятельный выбор в сторону собственного развития, собственных позитивных изменений. Внешней формой проявления самоидентификации на подростковом этапе развития является самоутверждение.

Для возраста 15-17 лет (старший подросток) характерен следующий этап самоактуализации – саморазвитие. Значимым приобретением для личности становится формирование представлений о развитии как самостоятельной ценности за счет приобретения желаемых качеств и приближения к «идеальному Я». В итоге осуществления деятельности саморазвития человек становится обладателем ряда важных психологических характеристик: веры в свои способности выполнить поставленные задачи – того, что считается одним из важнейших конструктов, обеспечивающих ориентацию человека на достижения (в отличие от ориентации на мотивацию избегания неудач); интернального локуса контроля, проявляющегося в способности принимать ответственность за свои действия, взгляды, за события собственной жизни на себя [2, с. 41–42].

Как считают Т.М. Чурекова и В.Л. Назимок, школьный возраст (особенно старший школьный возраст) является высокочувствительным для активизации процессов личностного саморазвития, накопления субъективного опыта, знаний. Это позволяет им утверждать, что развитие способности личности к самоактуализации в школьном возрасте находится в тесной связи с процессами ее самопознания и самооценки, самосовершенствования и самовоспитания, жизненного самоопределения, саморегуляции и целеполагания, духовного самоукрепления и осуществляется при условии специально организованного обучения [3, с. 27].

Таким образом, самоактуализация подростков – сложный процесс личностного развития, требующий создания конкретных педагогических условий и своевременной коррекционной работы психолога.

Для изучения социально-психологических особенностей, способствующих самореализации подростков, нами были использованы две методики: самоактуализационный тест Э. Шостром (адаптирован и стандартизирован Л.Я. Гозманом, Ю.Е. Алешиной, М.В. Загикой и М.В. Крозом) и стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик.

Исследование проводилось на базе СШ № 5 г. Гомеля. Испытуемыми стали учащиеся 10-х классов в количестве 106 человек. Их возраст составил 15-16 лет (старший подростковый возраст по классификации Т.Г. Яничевой).

Результаты исследования показывают, что из 106 обследованных подростков самоактуализация как таковая характерна лишь для 25 (23%) из них, тогда как уровень физической и психической нормы присущ большинству – 71 испытуемому (67%), у 3-х учащихся выявлен уровень пограничных психических расстройств, больных неврозами (3%), 7 испытуемым присущ уровень псевдосамоактуализации (7%).

Самоактуализирующиеся подростки характеризуются способностью жить настоящим, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, они относительно независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, для них характерен внутренний локус контроля. Они отличаются гибкостью в реализации своих ценностей, во взаимодействии с окружающими людьми, способностью достаточно быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию, хорошо понимать свои потребности, высоко развитой рефлексией. Они высоко ценят себя, видят свои достоинства и развивают их, принимают себя, также принимают окружающих людей, достаточно легко и быстро способны устанавливать глубокие и тесные эмоциональные контакты с другими людьми и придерживаются оптимистического взгляда на природу человека. Им присущ креативный подход ко всему, что они делают: учебе, общению, выполнению повседневных вещей, они часто сочиняют стихи, придумывают новое, не бояться выглядеть неординарно.

Для группы испытуемых с показателями психической и физической нормы также характерны вышеперечисленные черты, однако они менее выражены. Данная категория подростков не

всегда может жить настоящим, периодически они застревают в прошлом или же уходят в будущее. Не всегда независимы в своих поступках, упрямы и непоследовательны в поведении и общении, не всегда могут понять самих себя, для многих характерно неприятие себя и неумение ценить себя, об окружающих могут думать плохо. Но в целом им интересно то, что происходит в мире и вокруг них, такие подростки способны достаточно успешно учиться, строить отношения с окружающими людьми, быть адекватными в своих поступках и достигать поставленных целей жизни.

Подростки с низкими показателями уровня самоактуализации (уровень пограничных расстройств и невроза) характеризуются зачастую неспособностью жить настоящим, они склонны застревать в прошлом или же жить будущим. Они чрезмерно зависимы от мнения окружающих, им свойственна ригидность в поступках и общении, сложность в установлении близких и доверительных отношений с окружающими людьми. Им присущ высокий уровень неприятия себя и чрезвычайно низкий уровень самоуважения, об окружающих склонны думать негативно. Таким подросткам сложно понять себя (свои потребности, желания, страхи, сомнения), принять свои негативные эмоции, как правило, они приписывают их окружающим, склонны винить других в своих бедах, им малоинтересно то, что происходит в мире и даже вокруг них, их поведение шаблонно и малопродуктивно.

В результате анализа данных, полученных с помощью методики СМИЛ, были выявлены социально-психологические особенности, способствующие самореализации подростков в наибольшей степени. К ним относятся: активная личностная позиция, упорство в отстаивании собственного мнения, устойчивость эмоций, отсутствие конформности, высокое стремление к индивидуализации, стремление к независимости, стремление полагаться на себя, выраженное чувство собственного Я, оптимистичность, обращенность интересов вовне, умеренная спонтанность, умеренный самоконтроль.

На основе полученных эмпирических данных была разработана психокоррекционная программа повышения уровня самоактуализации подростков, направленная на формирование установки к самопознанию и саморазвитию, на овладение навыками практического самопознания и саморегуляции, внутреннего локуса контроля, на формирование позитивного самовосприятия, развитие таких личностно значимых качеств как рефлексия и эмпатия; преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, развитие чувства

сплоченности и заинтересованности в окружающих, а также на отработку навыков уверенного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вахромов Е.Е. О динамике концептуальных подходов к феномену самоактуализации / Е.Е. Вахромов // Мир психологии. – 2005. – №3. – С.40–51.

2. Егорычева И. Д. Самореализация подростка: квазифеномен развития или норма возраста / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2007. – №7. – С. 37–48.

3. Чурекова Т.М. К вопросу о самореализации личности школьника / Т.М. Чурекова, В.Л. Назимок // Мир психологии. – 2005. – №3. – С. 24–30.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Мельникова О.Н.

*УО «Гомельский государственный
университет им. Франциска Скорины»
Республика Беларусь, г. Гомель*

Дисциплина «Введение в специальность» читается студентам I курса в самом начале их профессионального становления. В круг вопросов, которые рассматривается в рамках этого курса входят представления о профессии психолога, мотивы выбора профессии психолога, личностные особенности психолога и т.д.

На протяжении многих лет интерес к профессии психолога остается стабильно высоким. Но с открытием заочного отделения контингент обучающихся по этой специальности несколько изменился. Студенты отличаются по возрасту, по уровню образования. Соответственно, представления о будущей профессии и мотивы ее получения у студентов очень разные.

Студентам-первокурсникам заочного факультета специальности «психология» ГГУ им. Ф. Скорины г. Гомеля (общий объем выборки 120 человек) было предложено написать сочинение на тему «Кто такой психолог и почему я решил им стать». После детального анализа этих сочинений были получены следующие данные.

Больше всего студенты-заочники хотят в результате обучения «разобраться в себе» и «научиться разбираться в людях» (соответственно 44% и 38% опрошенных).