

сплоченности и заинтересованности в окружающих, а также на отработку навыков уверенного поведения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вахромов Е.Е. О динамике концептуальных подходов к феномену самоактуализации / Е.Е. Вахромов // Мир психологии. – 2005. – №3. – С.40–51.

2. Егорычева И. Д. Самореализация подростка: квазифеномен развития или норма возраста / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2007. – №7. – С. 37–48.

3. Чурекова Т.М. К вопросу о самореализации личности школьника / Т.М. Чурекова, В.Л. Назимок // Мир психологии. – 2005. – №3. – С. 24–30.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

*Мельникова О.Н.*

*УО «Гомельский государственный  
университет им. Франциска Скорины»  
Республика Беларусь, г. Гомель*

Дисциплина «Введение в специальность» читается студентам I курса в самом начале их профессионального становления. В круг вопросов, которые рассматривается в рамках этого курса входят представления о профессии психолога, мотивы выбора профессии психолога, личностные особенности психолога и т.д.

На протяжении многих лет интерес к профессии психолога остается стабильно высоким. Но с открытием заочного отделения контингент обучающихся по этой специальности несколько изменился. Студенты отличаются по возрасту, по уровню образования. Соответственно, представления о будущей профессии и мотивы ее получения у студентов очень разные.

Студентам-первокурсникам заочного факультета специальности «психология» ГГУ им. Ф. Скорины г. Гомеля (общий объем выборки 120 человек) было предложено написать сочинение на тему «Кто такой психолог и почему я решил им стать». После детального анализа этих сочинений были получены следующие данные.

Больше всего студенты-заочники хотят в результате обучения «разобраться в себе» и «научиться разбираться в людях» (соответственно 44% и 38% опрошенных).

На третьей позиции – «получить высшее образование, получить диплом» – 30% опрошенных.

Мы предполагаем, что в данном случае этот мотив присутствует во всех группах, как неявный. Получение диплома – документа, подтверждающего квалификацию, безусловно, подразумевается в любом сочетании других мотивов. Эта безусловность позволяет не декларировать открыто желание получить диплом.

Причем только 22% выразили желание работать в качестве психолога. Большинство первокурсников хотели бы работать в сфере психологической помощи (психоконсультирование, психотерапия), проводить различные «тренинги» или в качестве психодиагнosta. Наиболее желаемым местом работы после окончания обучения многие назвали занятие частной практикой.

Из всех опрошенных только 2 человека выразили желание заниматься научной деятельностью и «проводить интересные эксперименты».

На следующей позиции – «помогать людям справляться с проблемами», «знания по психологии помогут мне в семейной жизни в отношениях с моими детьми» (по 28% опрошенных). Т.е. многие студенты не скрывают того, что они не намерены работать по профессии «психолог», а хотят приобрести знания, помогающие в повседневной жизни.

«Дополнительные знания в основной профессии» – 25% опрошенных.

Можно предположить, что интерес к психологии у этих людей осознанный. Это в основном медики и педагоги с опытом работы, имеющие высшее и средне специальное образование, которые не собираются работать психологами, но осознают насущную необходимость более глубоких психологических знаний для своей основной профессии.

«Желание личностного развития» – 22,8% опрошенных. Подобные высказывания встречаются чаще всего у студентов, имеющих базовое среднее образование.

«Интересно» – 14,5%. Это можно объяснить общим уровнем осведомленности студентов о психологии – представления об этой науке (и профессии) основываются на сведениях, распространявшихся в течение последних лет средствами массовой информации.

Среди ответов были также: «желание самоутвердиться», «приобрести друзей», «повысить статус», «общаться с интересными людьми», «научиться общаться с людьми», «научиться разрешать конфликты», «для продвижения по службе».

Что касается представлений студентов-психологов о будущей профессиональной деятельности, то можно отметить следующее. Для студентов-психологов заочников успешный психолог – это, прежде всего, практик, умеющий прекрасно общаться с различным контингентом клиентов. Также студенты считают, что психолог должен заниматься в основном психотерапией или психоконсультированием, и совершенно не упоминают о просветительской деятельности.

Студенты-первокурсники полагают, что для успешной профессиональной деятельности важнее личностные качества психолога, а не владение различными техниками психологической помощи.

Наиболее важным для профессионально успешного психолога называют коммуникативный аспект и характеристики связанные с ним: умение убеждать, выслушать, красноречие, умение доказывать. Вторыми по значимости опрошенные выделяют тактичность и профессионализм. Также в группу часто повторяемых качеств, содействующих профессиональной успешности, попадают внимательность, беспристрастность, умение хранить тайны, ум, чувство юмора, умение сопереживать, интуиция, внимательность, доброжелательность, порядочность. Многие респонденты к разряду таких качеств отнесли приятную внешность. По-видимому, это связано с ожиданиями психологов, которые они имеют, находясь в роли клиентов, получающих психологическую помощь.

Таким образом, существующие ожидания студентов-психологов о будущей профессиональной деятельности достаточно стереотипизированны.

Большинство студентов-психологов заочной формы обучения сопоставляли профессиональную деятельность психолога с деятельностью учителя и врача. Это может свидетельствовать о близости этих профессий в представлениях студентов, так как обе относятся к помогающим профессиям.

Большинство студентов-психологов заочников считают главным в профессиональной деятельности умение удачно сочетать профессиональное владение техниками психологической помощи с социально успешной «счастливой» личностью психолога. Практически все опрошенные уверены, что профессия психолога – это призвание.

Еще одной особенностью данных сочинений оказалась позиция студентов в отношении учебного процесса. На вопрос «чего Вы ждете от обучения на факультете психологии и педагогики» почти 10% процентов написали, что

«... из меня сделают хорошего специалиста...» Т.е. для этих студентов характерна позиция объекта педагогического воздействия, а не субъекта учебной деятельности.

В целом же можно говорить о том, что представления студентов о характере и содержании деятельности психолога является преувеличенным и несколько идеализированным. Возможно, именно такое представление об этой профессии было сформировано еще до поступления в вуз и послужило одной из причин поступления на психологическую специальность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Донцов А.И. Профессиональные представления студентов-психологов / А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – С. 42–50.

2 Любимова Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов / Г.Ю. Любимова // Вестник Московского ун-та. – 2000. – №1. – С. 48-55. – (Сер. 14, Психология.)

3 Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М., 1998. – 347 с.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ У МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Насырова Л.Ф.*

*Нуриманова Ф.К.*

*ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»*

*Республика Башкортостан, г. Уфа*

В быстро изменяющихся социально-экономических условиях профессиональная деятельность значительно усложняется, предъявляются к ней повышенные требования. Качество, устойчивость, успешность профессиональной деятельности работника предопределяется ценностно-мотивационной готовностью специалиста.

Организации заинтересованы в недопущении ситуаций текучести, дефицита профессиональных кадров, низкой мотивации, отсутствия возможности у сотрудников дальнейшего профессионального роста и развития и т. д.

Проблемам мотивации и ценностей посвящено большое количество трудов как отечественных (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-