

Роль семьи в развитии личности ребенка

Биленко Е.Ю.

Гомельский государственный университет

им. Ф. Скорины,

Республика Беларусь, г. Гомель

Роль семьи в обществе не сравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностями с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Существенный интерес приобретает характер семейного воспитания. Здесь речь идет о том, сколько сил, времени и внимания уделяется родителями ребенку; в какой мере их отношение нацелено на удовлетворение значимых для ребенка потребностей.

Стили семейного воспитания – это наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. [5; 319].

В зависимости от меры «жестокости – мягкости» стиль может быть определен как авторитарный или демократический с промежуточными между ними вариантами [6; 95].

Авторитарный (властный, контролирующий) стиль характеризуется высоким уровнем контроля, на фоне холодного эмоционального отношения к ребенку; родители ждут от детей неукоснительного выполнения своих требований [7; 269].

При таком отношении общение ребенка с родителями строится по принципу «начальник – подчиненный». Система требований жесткая, ригидная и не меняется по мере роста и взросления ребенка. Такой стиль, с одной стороны, дисциплинирует ребенка и формирует у него желательные для родителей установки и навыки поведения, с другой – может вызвать у него отчуждение от старших, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию зачастую вместе с апатией и пассивностью [6; 96].

Подобный стиль общения, по мнению В.П. Левковича, формирует у детей негативные качества: лживость, скрытность, озлобленность,

жесткость, безынициативность или протест и полное неприятие авторитета родителей [4; 93].

Такая родительская позиция, такой стиль воспитания приводит к формированию у ребенка тревожного типа личности, неуверенности в себе, замкнутости, недоверчивости. Ребенок вырастает приниженным, завистливым, несамостоятельным. Дети из таких семей склонны к интроверсии, которая основывается на низкой самооценке и неуверенности в себе. Не вступают в конфликты, не всегда адекватно воспринимают отношение окружающих к себе.

Демократический стиль воспитания – определяется высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это требуется [5; 320].

Этот стиль воспитания включает в себя наличие спокойных и ровных взаимоотношений между равными личностями – родителями и детьми. Родители признают ребенка как автономную личность, готовы к изменениям системы требований при увеличении компетентности ребенка. Достоинство ребенка не принижается, а отношения в семье добрые и теплые.

Что касается поведения и поступков ребенка, то все проступки родители обсуждают с ним, чтобы понять мотивы и чтобы ребенок мог сделать выводы, а не наказывают его за них. В такой семье практически отсутствуют физические наказания и словесная агрессия, родители стараются использовать логику в общении с детьми, стремятся договориться, уважают себя и своих детей. В таких семьях дети быстро и легко овладевают нормами человеческих взаимоотношений и стараются не причинять вред другим, так как у них уже в какой-то степени сформированы нравственные качества.

В такой семейной обстановке вырастают люди с сенситивным типом личности. Эти люди достаточно общительны, однако не любят больших шумных компаний, привязаны к родителям. Болезненно относятся к упрекам и нотациям в свой адрес. Это вдумчивые и рассудительные люди, которые не всегда могут постоять за себя. Подобный стиль семейного воспитания формирует у ребенка высокую самооценку, самопринятие, волю и самоконтроль, помогает социальной адаптации в обществе, прививая готовность к соблюдению социальных правил и стандартов.

В таких семьях дети имеют умеренно выраженную способность к лидерству, умеренную агрессивность, стремление контролировать других, но сами с трудом поддаются внешнему контролю. Они имеют хорошее физическое развитие, социально активны, легко вступают

в контакты со сверстниками, однако им не очень присущи альтруизм и эмпатия [5; 320].

В реальности авторитарный и демократический стили воспитания в чистом виде встречаются не так уж часто. Обычно в семьях практикуются компромиссные варианты, которые ближе к одному или другому полюсу. Кроме того, родители могут реализовывать неидентичные друг другу стили [6; 96].

А.Е. Личко и Г.Г. Эйдемиллером выделены следующие аномальные стили воспитания.

1. *Гипопротекция*: недостаток опеки и контроля за поведением ребенка; проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка [5; 321]. Это приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности.

2. *Доминирующая гиперпротекция*. Проявляется обостренным вниманием и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности, ответственности. Это приводит к безынициативности, неумению постоять за себя [1; 20].

3. *Потворствующая гиперпротекция*: воспитание по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, приводящие к непомерно высокому уровню притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные возможности [5; 321].

4. *Эмоциональное отвержение*. Ребенком тяготеются. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители считают ребенка обузой и проявляют недовольство по отношению к нему.

5. *Жестокое взаимоотношения*. Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной враждебности [1; 20].

6. *Повышенная моральная ответственность*: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на него ответственности за благополучие близких – все это сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, интересов [5; 323].

На базе УО «Гомельский Государственный университет имени Франциска Скорины» было проведено исследование с целью изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания, выявления ошибок

в родительском воспитании и выявления детей из семей с деструктивным воспитанием.

В исследовании участвовали студенты 1 курса факультета психологии и педагогики в возрасте от 17 до 19 лет. Общее количество выборки составило 74 человека. В результате обработки данных из них отобрано 32 человека по принципу наличия двух и более шкал (факторов), что указывает на деструктивное воспитание в семье.

Исследование было проведено в форме опроса с помощью методики «Родителей оценивают дети» (РОД). Опросник содержит 120 утверждений, которые позволяют получить информацию по 18 шкалам.

На основе проведенного исследования по выявлению студентов из семей с деструктивным воспитанием у большинства испытуемых были выявлены следующие шкалы: З- (Недостаточность требований-запретов к ребенку), У+ (Потворствование), С- (Минимальность санкций), Т+ (Чрезмерность требований-обязанностей), Н (Неустойчивость стиля воспитания). Это говорит о том, что в таких семьях родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Таким семьям присуща чрезмерность требований и обязанностей по отношению к ребенку, которые непомерны, не соответствуют его возможностям.

Для родителей характерна недостаточность запретов к детям. В этом случае ребенку «все можно». Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у ребенка, и особенно, неустойчивого типа. По отношению к детям применяется минимальность санкций. За невыполнение семейных требований родители предпочитают либо обходиться без наказаний, либо применяют их крайне редко.

Также у семей прослеживается тенденция неустойчивости стиля семейного воспитания, неустойчивость эмоциональных отношений в семье. Это, в свою очередь, содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противопоставлять себя любому авторитету.

Стиль воспитания в семье непосредственно влияет на формирование определенных характерологических черт личности. Но надо также отметить, что развитие и становление личности зависит не только от стиля семейного воспитания, на личность оказывает влияние огромное количество как внутренних факторов (факторов влияния семейной микросреды), так и внешних (факторов макросреды). Но, тем не менее, семья является наиболее близким окружением ребенка, поэтому ее влияние является наиболее значительным.

Литература

1. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
2. Детская психология: типы семейных отношений // [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.azps.ru>.
3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. – М., 1987.
4. Калинина Р.Р. Родительские позиции и их роль в формировании личности ребенка / Р.Р. Калинина// Психологические проблемы современной российской семьи: материалы второй Всероссийской научной конференции. В 3-х частях. – часть 2 / Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. – М., 2005. – С. 89-97.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов/ А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 200 с.
7. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

Психологический портрет пользователя социальной сети, имеющего экстравертивированный тип личности

Быковская Е.Д.

*Барановичский государственный университет,
Республика Беларусь, г. Барановичи*

Интернет-пространство в настоящее время рассматривается специалистами различных сфер науки одновременно как фигура и фон стремительного развития человеческого общества. Качественная и количественная динамика функциональных возможностей Сети, доступность и популяризация многочисленных форм активности в виртуальном пространстве, и, следовательно, увеличение удельного веса пользователей Интернета в мировых масштабах является отражением возрастания значимости интернет-пространства в социуме, а также в жизнедеятельности каждого четвертого индивида в мире.