

3. Исмагилова А.Г. Перфекционизм как условие для возникновения психосоматических расстройств / А.Г. Исмагилова, А.Г. Федулеева // Теоретические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии: Сборник материалов Всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии (к 85-летию Ю.Ф. Полякова)». – Москва, 2013. – С. 123-125.
4. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1308 с.
5. Кулаков С.А. Основы психосоматики / С.А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2005. – 288 с.
6. Менделевич В.Д. Неврология и психосоматическая медицина / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. – М.: МЕДпресс-информ, 2002. – 608 с.
7. Петровский А.В. Психологический словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
8. Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия / М. Сандомирский. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 592 с.
9. Соколова П.В. Перфекционизм и когнитивный стиль личности у лиц, имевших попытку суицида / П.В. Соколова, Е.Т. Цыганкова // Вопросы психологии. – 2011. – № 2. – С. 90-100.
10. Ясная В.А. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы / В.А. Ясная, С.Н. Ениколопов // Вопросы психологии – 2007. – № 4. – С. 157-168.

Особенности личности учащихся, занимающихся спортом

Киреева Г.В.,

Дворак В.Н.

Гомельский государственный университет

им. Ф. Скорины,

Республика Беларусь, г. Гомель

Спорт занимает значимое место в жизни современного общества. Он не только всестороннее физически развивает человека, но и является причиной важных и заметных изменений в личности. В свою очередь, успешность спортивной деятельности зависит от формирования и развития целого ряда свойств личности [1].

Для спорта сегодняшнего дня характерен высокий уровень спортивных результатов, высокая их плотность и острейшая борьба

за победу. В результате очень часто в споре «равных» физически выигрывают те спортсмены, которые рационально распоряжаются своими физическими ресурсами, лучше умеет настраиваться, имеют высокий уровень психической готовности и умеет сохранить на необходимом уровне психическую активность.

Повышение результативности соревновательной деятельности влечет за собой рост требований к психической сфере, заставляя человека порой действовать на пределе своих возможностей. Победу одерживает тот, кто сможет проявить необходимую быстроту реакции, волю, научиться преодолевать стрессовые состояния, контролировать свои эмоции, те или иные психические процессы, умеет быстро восстанавливать духовные и физические силы [2].

Изучение психологических особенностей личности спортсмена имеет большое научно-практическое значение, т.к. оно дает научный материал для воспитания у спортсмена тех черт и особенностей личности, которые ему необходимы для успешной деятельности в избранном виде спорта. Также изучение психологических особенностей личности в спортивной деятельности дает научно обоснованный материал для построения методов обучения и спортивной тренировки.

Целью настоящего исследования является выявление психологических особенностей учащихся ссузов, занимающихся спортом и не спортсменов. В данном психологическом исследовании приняло участие 100 учащихся в возрасте от 16 до 20 лет, из них 54 юноши и 46 девушек. Экспериментальную группу составили 50 юношей и девушек, занимающихся спортом (Группа «А»), а в контрольную группу вошли 50 учащихся, не занимающихся спортом (группа «Б»). Для проведения исследования нами был использован «16-PF личностный опросник» Р. Кеттелла (форма С). Данная методика широко применяется для оценки индивидуально-психологических особенностей личности.

Сравнительная характеристика психологических особенностей испытуемых указывает на наличие существенных отличий между учащимися-спортсменами и учащимися, которые не занимаются спортом. Так, наличие различий между группами «А» и «Б» на уровне 1 % значимости были выявлены по следующим факторам: фактору Е – «подчиненность – доминантность», фактору G – «подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», фактору Н – «робость – смелость», фактору I – «жестокость – чувствительность» и по фактору О – «уверенность в себе – тревожность». По остальным факторам наличие значимых различий между выборками не было обнаружено.

Таким образом, для учащихся, занимающихся спортом, характерна открытость в межличностных контактах, активность и общительность,

готовность к вступлению в новые группы, в то же время наблюдается сдержанность и рассудительность в выборе партнеров по общению, склонность к экстраверсии. С точки зрения коммуникативных свойств личности, испытуемые проявляют открытость, дипломатичность по отношению к людям, склонны принимать общепринятые правила и нормы. У них развито чувство долга и ответственности, склонность к лидерству. Характерна независимость характера, способность к принятию самостоятельных и оригинальных решений в различных ситуациях.

В эмоциональной сфере им в большей степени присущи эмоциональная устойчивость, адекватное восприятие действительности, умение контролировать свои эмоции и поведение, стрессоустойчивость. Также в данной сфере наблюдается низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность. Данные учащиеся спокойно воспринимают действительность, уверены в себе и в своих силах, в некоторой степени им присуще самодовольство. Испытуемые обладают развитым воображением.

Для учащихся, не занимающихся спортом, также характерна открытость, проницательность в межличностных контактах, но в то же время можно заметить тенденцию к сдержанности и рассудительности в установлении социальных контактов. Личность испытуемых отличается мягкостью, податливостью и уступчивостью. В социальном поведении отличаются конформизмом, зависимостью от мнения и требований группы, принятием общепринятых моральных правил и норм, несамостоятельностью и нерешительностью в принятии решений.

С точки зрения эмоциональной характеристики личности, испытуемых группы «Б» можно охарактеризовать как мнительных, с эмоциональной напряженностью, низким контролем эмоций и импульсивностью. Данным учащимся присуща невысокая оперативность мышления, сниженный интерес к новым интеллектуальным знаниям, но в то же время они обладают развитым воображением и умением оперировать абстракциями.

Проанализировав полученные результаты, можно говорить о том, что спортивная деятельность, безусловно, влияет на формирование определенных личностных качеств спортсмена. Учащиеся-спортсмены существенно отличаются от учащихся, не занимающихся спортом, по ряду личностных свойств и психологических качеств. Спортивная деятельность способствует воспитанию упорства, ценных моральных и волевых качеств, мужественности и активности, независимости, энергичности и других личностных качеств.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
2. Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

Формирование у сотрудников ценностного отношения к бережливому производству посредством психологического обучения и тренинга

**Кирюшкин В.А.,
Шишкина О.В.**

*Межрегиональный открытый социальный институт,
Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола*

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время на предприятиях нефтегазовой отрасли Татарстана существует острая проблема во внедрении инструментов бережливого производства в повседневную деятельность сотрудников. В основе успешной реализации инструментов бережливого производства, прежде всего лежит изменение ценностей, убеждений, профессиональных и этических норм, на которых строится деятельность сотрудников [8]. Ценностно-ориентационное единство – один из основных показателей сплоченности группы, фиксирующий степень совпадения позиций и оценок ее членов по отношению к целям деятельности и ценностям, особенно значимым для группы в целом. Именно эти глубинные изменения в психике человека–производственника и должны быть сформированы [18].

Цель исследования: сформировать у сотрудников ценностное отношение к бережливому производству посредством психологического обучения и тренинга. Объект исследования – личность сотрудников. Предмет исследования – формирование у сотрудников ценности бережливого производства посредством психологического обучения и тренинга. Мы предположили, что психологическое обучение и тренинг, направленные на формирование командного взаимодействия и ценностей, способны сформировать у сотрудников ценностное отношение к бережливому производству, в основе которого находится сбалансированная динамичная команда на производстве.

Методологической основой исследования послужили труды психологов о деятельности и эмоционально – ценностном отношении