

#### Литература

1. Верхола А. Ошибана // [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://verkhola.com//oshibana#ixzz3sog4Scmr>. Дата обращения 15.01. 2015 г.
2. Одинокий сверчок: классические японские трехстишия хайку. – М.: Дет. лит., 1987. – 63 с.
3. Синий ветер. Современная японская поэзия. – М.: Иностранка, 2003. – 476 с.
4. Японская поэзия. – СПб: Северо-Запад, 2000. – 662 с.

### **Взаимосвязь страхов родителей и страхов детей дошкольного возраста**

*Кожедуб Д.Н.,*

*Лытко А.А.*

*Гомельский государственный университет*

*им. Ф. Скорины,*

*Республика Беларусь, г. Гомель*

Актуальность исследования страха обусловлена его ролью в жизни человека. По мнению С. Кьеркегора, страх сопровождает всю жизнь человека, выступая основополагающей энергетической составляющей поведения, определяя содержание личности и ее жизненного пути.

Страх внушается в основном обществом и родными людьми. Воздействие страха основывается на инстинктах, поэтому он имеет большое влияние на человека [1, с. 124]. Познавая мир и утверждаясь в жизни, дети вырабатывают определенный иммунитет к страхам. В более старшем возрасте они уже в состоянии отличить выдуманную угрозу от реальной.

Внушенный страх – результат усвоения чужого опыта; неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении. Родительская гиперопека рассматривается в качестве предиктора внушенных страхов. Известно также, что взрослые проявляют больше тревожности и гиперопеки по отношению к единственным детям, которые, по мнению А.И. Захарова, находятся в более «тесном эмоциональном контакте с родителями и легко перенимают их беспокойство» [1, с. 25]. Взрослые, стараясь заменить ребенку весь окружающий мир, создают искусственную среду, в которой из-за невозможности быть самим собой, порождается «хроническое чувство эмоциональной неудовлетворенности и беспокойства» [1, с. 27].

Наличие страхов у самих родителей влияет на уровень страхов у детей. Так, беспокойные родители не только подкрепляют, но и усиливают беспокойство ребенка.

Также на уровень восприимчивости ребенка к внушенным страхам влияют конфликтные отношения в семье. Дети дошкольного возраста наиболее чувствительны к конфликтным отношениям родителей, поэтому частые ссоры, развод родителей, появление в доме отчима, влияют на уровень страхов и тревожность детей. Особая чувствительность к страхам проявляется в неполных семьях. Так, отсутствие отца для мальчиков означает лишение защиты с его стороны, что является благодатной почвой повышенной восприимчивости к страхам, а со стороны матери чрезмерная опека ведет к инфантильности и несамостоятельности. Отсутствие отца сказывается и на девочках, которые общаются с беспокройной, лишенной опоры матерью.

Из-за подмены семейных ролей (мать в роли отца) мать испытывает нервно-психические перегрузки, которые по механизму «заражения» вызывают у детей страх и беспокойство. Многие психологи отмечают, что если старшие дошкольники считают мать (а не отца) главным в семье, то они больше подвержены внушенным страхам.

Для исследования детей дошкольного возраста на предмет выявления страхов была использована методика «Нарисуй свой страх». После обработки полученных данных были выявлены страхи детей.

В старшей группе у 58,7 % детей вызывают страх сказочные и мультипликационные персонажи. Все эти сказочные и мультипликационные образы в известной мере могут отражать страх наказания или отчуждения родителей от детей при недостатке столь существенных в данном возрасте чувств любви, жалости и сочувствия.

Страх порождает и неприятное событие, происшедшее с ребенком. Так в старшей группе количество страхов приобретенные личным опытом составляет 33,3 %. Например, ребенок, который чуть не попал под машину, может бояться машин всю оставшуюся жизнь. А ребенок, потерявший маму в большом магазине, постарается избегать разлуки с мамой.

Возникновение страхов у мальчиков нередко бывает связано и со стремлением отца (отчима) вырастить из него «настоящего мужчину». Также причина многих детских страхов – в матери, вернее, в ее неправильном поведении в семье. Дети больше страдают от различных страхов, если считают главной в семье мать, а не отца. У 22,2 % опрошенных детей страх был связан с семьей.

Методика автора А.И. Захарова «Опасения и страхи у детей», позволила выявить детские страхи.

Из полученных данных можно сделать вывод, что связующим звеном страхов у старших дошкольников будет страх смерти. Этот страх тесно связан со страхами нападения, заболевания, смерти родителей, страшных снов, темноты, сказочных персонажей, животных, стихии, огня, пожара и войны. Все эти страхи имеют своей мотивацией угрозу для жизни. Возникновение страха смерти означает осознание необратимости происходящих возрастных изменений. Дети начинают понимать, что взросление на каком-то этапе знаменует собой смерть.

Нами было выявлено, что у 14,3 % детей имеют большое количество страхов (от 11 до 13). У 85,7 % учащихся отмеченное количество страхов, не превышает нормы (до 11 страхов). Среднее количество страхов у дошкольников 7, что по А.И. Захарову является возрастной нормой.

В исследовании использовалась методика выявления тревожности у детей В. Амена, Р. Тэмбла, М. Дорки. Из 63 детей низкий индекс тревожности только у четверых детей (6,4 %), больше половины детей (60,3 %) имеют средний уровень тревожности. И около 33,3 % имеют высокий индекс тревожности. Дети с высоким уровнем тревожности во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность, волнение. У некоторых наблюдалась повышенная двигательная активность: они грызли ногти, качали ногой, наматывали волосы на палец, покусывали нижнюю губу. В ходе диагностики высокотреховные дети нередко выбирали рисунок, на котором было изображено грустное лицо. Отвечая на вопрос «Почему?», они чаще всего говорили: «Потому что его ругают», «Потому что ее наказали», «Потому что на него не обращают внимания», «Не хотят с ней играть».

На основании полученных результатов с использованием опросника А.И. Захарова нами был сделан вывод о наличии определенных страхов у взрослых.

Страх может быть результатом когнитивной оценки ситуации. Наиболее распространенными из опасностей являются грозящие извне события, способные причинить ущерб или даже привести к смерти: дикое животное, молния или иные явления природы; но это также и те события, которые могут вызвать какое-либо неприятное переживание: насмешки, голод и жажда, ситуация экзамена, наказание и многое другое. В отношении опасностей возникает ощущение беспомощности, вызывающее чувство страха. Ситуативный страх возникает в необычной, крайне опасной или шокирующей человека обстановке, например, при стихийном бедствии и т.д. Часто он появляется в результате психического заражения паникой в группе людей, тревожных предчувствий со стороны членов семьи, тяжелых испытаний, конфликтов и жизненных неудач.

Также в ходе проведенного исследования был использован опросник «Особенности родительского отношения к детям старшего дошкольного возраста в современных семьях», который позволил выявить – психологические особенности родительского (материнского) отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях.

В нашей выборке преобладали такие характеристики родительского отношения, как симбиоз, авторитарная гиперсоциализация и инфантилизация. На основании этого можно сделать вывод, что у современных родителей во взаимодействии с детьми дошкольного возраста наиболее выражены тенденции к занижению их потенциальных возможностей (значение шкалы «Инфантилизация» – 28,6 %) и авторитарному ограничению детской самостоятельности: в совместной деятельности родители берут инициативу в свои руки (значение шкалы «Авторитарная гиперсоциализация» – 19,1 %, и шкалы «Симбиоз» – 22,2 %).

Полученные данные мы связываем с особенностями воспитания дошкольника. Большинство обследованных семей являются нуклеарными, и для каждой из них в определенной степени характерен детоцентризм, что, в свою очередь, усиливает опеку над ребенком.

Далее, мы выделили группы родителей в зависимости от особенностей предъявления требований и запретов. Проанализировав характеристики шкалы теста-опросника А.Я. Варги и В.В. Столина мы пришли к выводу, что ее показатели позволяют распределить родителей на две группы по критерию требовательности. В первую группу вошли родители, которые предъявляют детям четкие конкретные требования и стремятся контролировать их выполнение детьми (с высокими показателями по шкале «Кооперация – Социальная желательность» - 17,5 % случаев). Вторую группу составили родители, которые непоследовательно и непостоянно предъявляют требования детям и ведут слабый контроль над их соблюдением детьми (с низкими показателями по шкале «Кооперация – Социальная желательность», что соответствует родительскому отношению «Отвержение» – 12,7 %).

Сопоставив «перечни» страхов детей и их родителей, можно видеть значительное сходство в демонстрируемых страхах: потеря родителей (девочки - 100 %, мамы – 88,2 %, мальчики 61,1 %, папы – 100 %), смерть (100 % у девочек, мамы – 64,4 %, у мальчиков 50 %, папы - 75 %), а также боязнь нападения (девочки – 70,4 %, мамы – 83 %, мальчики – 88,9 %, папы – 25 %), боязнь войны (девочки – 70,4 %, мамы – 71,1 %, мальчики – 61,1 %, папы – 100 %).

Также с помощью метода ранговой корреляции мы определили связи между показателями страхов детей и страхов родителей.

Многие родители данной выборки используют в воспитательных целях высокий уровень контроля, часто применяют строгие меры наказания. Прослеживается недостаточное применение сотрудничества, признание прав ребенка, частое присутствие воспитательной конфронтации в семье, стремление родителей к инфантилизации ребенка.

Проблематика детского страха имеет не такую давнюю историю в психологической науке. Влияние семейного окружения на особенности развития ребенка представляет большой интерес для исследователей в области психологии развития. В настоящее время в связи со значительными изменениями в социально-культурной среде, которые затрагивают современную семью, становится все более актуальной проблема изучения эмоциональной сферы ребенка и, в частности, возникновения детских страхов.

Анализ исследований детских страхов позволяет сделать вывод, что основная часть переживаемых страхов закладывается в детстве. Важную роль в жизни ребенка дошкольного возраста играет семья, детский сад, сверстники.

#### Литература

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 2004. – 310 с.
2. Жуковская Н.С. Клиника и динамика «невроза страха» у детей и подростков / Неврозы и нарушения характера у детей и подростков / Н.С. Жуковская / Под ред. В.В. Ковалева. – М.: Академия, 1973. – 182 с.
3. Гурьева В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков / В.А. Гурьева. – М.: Крон-пресс, 1996. – 246 с.
4. Гарбузов В.И. Неврозы у детей и их лечение / В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев. – Л.: Медицина, 1977. – 272 с.
5. Спиваковская А.Г. Профилактика детских неврозов: Комплексная психологическая коррекция / А.Г. Спиваковская. – М.: Ин-т практической психологии, 1988. – 218 с.