

*Курило А.И., магистрант
кафедры психологии
УО «Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины»
anna.astra@gmail.com
г. Гомель, Республика Беларусь*

Эмоциональный интеллект учащихся колледжа педагогических специальностей

Emotional intelligence of students of the college of pedagogical specialties

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей эмоционального интеллекта учащихся колледжа педагогических специальностей. Эмоциональный интеллект является важным качеством для будущих педагогов, необходимым для их профессиональной деятельности. Во время исследования была выдвинута гипотеза о том, что эмоциональный интеллект учащихся старших курсов выше эмоционального интеллекта учащихся младших курсов. Рассматриваемая гипотеза в ходе исследования не подтвердилась. Уровень эмоционального интеллекта учащихся первого курса положительно отличается от уровня эмоционального интеллекта учащихся второго и третьего курсов, а уровень эмоционального интеллекта учащихся третьего курса положительно отличается от уровня эмоционального интеллекта второго. В статье предложены пути развития эмоционального интеллекта учащихся колледжа педагогических специальностей: путем специальных тренингов развития эмоционального интеллекта, при помощи художественной деятельности.

Ключевые слова: интеллект, эмоциональный интеллект, педагогический колледж, юношеский возраст, студенты колледжа.

Abstract. The article is devoted to the study of the characteristics of the emotional intelligence of college students of pedagogical specialties. Emotional intelligence is an important quality for future teachers, necessary for their professional activities. During the study, a hypothesis was put forward that the

emotional intelligence of senior students is higher than the emotional intelligence of junior students. The hypothesis under consideration was not confirmed during the study. The level of emotional intelligence of first-year students positively differs from the level of emotional intelligence of second- and third-year students, and the level of emotional intelligence of third-year students positively differs from the level of emotional intelligence of the second. The article suggests ways to develop the emotional intelligence of college students of pedagogical specialties: through special trainings for the development of emotional intelligence, with the help of artistic activity.

Keywords: intelligence, emotional intelligence, training college, adolescence, college students.

Начиная говорить об эмоциональном интеллекте учащихся колледжа, стоит отметить особенности выборки нашего исследования: во-первых, все участники исследования – девушки, во-вторых, возраст их составляет 15-17 лет, что относит их к группе старших подростков, стоящих на пороге вступления в пору юности. Эмоциональная жизнь представителей данного возраста отличается сложностью и многогранностью. Отметим же некоторые особенности эмоциональной сферы в данном возрасте, которые, на основании анализа литературных источников, были выделены Е.П. Ильиным: многообразии переживаемых чувств; большая, по сравнению с младшим возрастом, устойчивость эмоций и чувств; способность к сопереживанию; развитие эстетических чувств, которые отличаются большей сложностью по сравнению с более младшим возрастом; большая устойчивость и глубина дружбы; появление чувства любви [1, с. 404].

Относительно же различий в эмоциональной сфере юношей и девушек отметим лишь то, что некоторые ученые связывают их с особенностями воспитания тех и других. Так у девочек, например, принято воспитывать погруженность «в любовь», некоторую эмоциональную зависимость, а также культивируется запрет на открытое проявление чувств, особенно на выражение агрессии [1]. Сразу добавим и то, что данные относительно эмоционального интеллекта мужчин и женщин довольно противоречивы и также обусловлены гендерными нормами и воспитанием, то есть различия в выражении и регуляции эмоций у мужчин и женщин носят

скорее качественный характер (исключая параметр «понимание эмоций, где, по сообщению автора, преобладают женщины») [2, с. 236].

Вернемся к рассмотрению понятия «эмоциональный интеллект», интерес к которому не угасает уже несколько десятилетий. На сегодняшний день существует довольно большое количество определений описываемого понятия. Рассмотрим некоторые из них. Так, например, в модели эмоционального интеллекта, которая была предложена Дж. Мэйером и соавторами, эмоциональный интеллект определяется как некоторый набор иерархически организованных когнитивных способностей, которые связаны с переработкой информации. Данные способности объединяются в своеобразные ветви: восприятие эмоций, понимание эмоций, повышение эффективности мышления с помощью эмоций, управление эмоциями [3, с. 12]. В модели эмоционального интеллекта, предложенной Д. Гоулманом, эмоциональный интеллект определяется как способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей [3, с. 16]. В модели эмоционального интеллекта, предложенной Р. Бар-Оном эмоциональный интеллект понимается как множество когнитивных способностей и навыков, влияющих на способность успешно справляться с требованиями и давлением окружающих [3, с. 17]. Более современный автор, также автор одной из моделей эмоционального интеллекта, Д.В. Люсин предлагает определять эмоциональный интеллект как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими [4]. Автор интегративной модели эмоционального интеллекта, И.Н. Андреева, предлагает трактовать его с позиций обнаружения и переработки эмоциональной информации, включающей значения отдельных эмоций, их сочетаний и последовательности, оценку взаимосвязей, которые они отражают. Автор также рассматривает эмоциональный интеллект как иерархическое образование, включающее в себя интеллект индивида, интеллект субъекта деятельности, интеллект личности [5, с. 82–86].

Таким образом, мы можем видеть то, что некоторые авторы рассматривают эмоциональный интеллект как некоторые когнитивные способности, участвующие в переработке информации и так или иначе влияющие на жизнь индивидов. Рассматривая эмоциональный интеллект

будущих педагогов, мы понимали его также как одно из профессионально важных качеств специалиста помогающих профессий, определяющее компетентность этого важного участника образовательного процесса.

Базой нашего исследования являлся Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского. В исследовании приняли 200 учащихся колледжа (74 учащихся первого курса специальностей «музыкальное образование», «начальное образование», «дошкольное образование»; 81 учащийся второго курса специальностей «начальное образование», «дошкольное образование»; 45 учащихся третьего курса специальностей «начальное образование», «дошкольное образование») в возрасте 15-17 лет. Все участники исследования – девушки.

В исследовании использовалась методика Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» (Д.В. Люсин). Данные рассмотрим только по общему интегральному показателю эмоционального интеллекта. Общй интегральный показатель эмоционального интеллекта включает в себя как понимание своих и чужих эмоций, так и управление своими и чужими эмоциями и контроль экспрессии.

Итак, учащиеся первого курса колледжа педагогических специальностей показали следующие результаты: у 16 % испытуемых выявлен очень низкий уровень общего эмоционального интеллекта; у 14 % испытуемых выявлен низкий уровень общего эмоционального интеллекта; у большинства испытуемых выявлен средний уровень общего эмоционального интеллекта (30 % испытуемых); у 20 % испытуемых выявлен высокий уровень общего эмоционального интеллекта; у 20 % испытуемых выявлен очень высокий уровень общего эмоционального интеллекта.

Мы можем видеть, как большинство испытуемых первого курса имеют средние или выше среднего показатели по уровню общего эмоционального интеллекта.

Учащиеся второго курса колледжа педагогических специальностей показали следующие результаты: у 27 % испытуемых выявлен очень низкий уровень общего эмоционального интеллекта; у 15 % испытуемых выявлен низкий уровень общего эмоционального интеллекта; у большинства испытуемых выявлен средний уровень общего

эмоционального интеллекта (35 %); у 12 % испытуемых выявлен высокий уровень общего эмоционального интеллекта; у 11 % испытуемых выявлен очень высокий уровень общего эмоционального интеллекта.

Мы можем видеть, как большинство испытуемых второго курса имеют средние или ниже среднего показатели по уровню общего эмоционального интеллекта. Высокие и очень высокие показатели отмечаются лишь менее чем у четверти испытуемых.

Учащиеся третьего курса колледжа педагогических специальностей показали следующие результаты: у 16 % испытуемых выявлен очень низкий уровень общего эмоционального интеллекта; у 27 % испытуемых выявлен низкий уровень общего эмоционального интеллекта; у большинства испытуемых выявлен средний уровень общего эмоционального интеллекта (29 % испытуемых); у 20 % испытуемых выявлен высокий уровень общего эмоционального интеллекта; у 9 % испытуемых выявлен очень высокий уровень общего эмоционального интеллекта.

Мы можем видеть, как большинство испытуемых третьего курса имеют средние или ниже среднего показатели по уровню общего эмоционального интеллекта. Более трети испытуемых показали низкие или очень низкие результаты.

Предположение о том, что уровень эмоционального интеллекта учащихся старших курсов выше уровня эмоционального интеллекта учащихся младших курсов, не оправдалось. Уровень эмоционального интеллекта учащихся первого курса положительно отличается от уровня эмоционального интеллекта учащихся второго и третьего курсов, а уровень эмоционального интеллекта учащихся третьего курса положительно отличается от уровня эмоционального интеллекта второго. Для подтверждения статистической значимости найденных расхождений был использован критерий Н Крускалла-Уоллеса. В ходе статистического анализа было установлено, что $H=6,015$ при $p=0,049$. Полученные данные говорят о том, что различия в уровне эмоционального интеллекта учащихся колледжа педагогических специальностей разных курсов достигают статистической значимости.

Помня о важности эмоционального интеллекта для будущих педагогов, можно утверждать о необходимости развития эмоционального

интеллекта среди учащихся колледжа педагогических специальностей, так как, как показывают экспериментальные данные, уровень эмоционального интеллекта учащихся старших курсов может невыгодно отличаться от уровня эмоционального интеллекта учащихся младших курсов. Добавим, что эмоциональный интеллект возможно развивать средствами художественной деятельности и в ходе специальных тренингов. Возможные же причины столь низкого уровня эмоционального интеллекта учащихся старших курсов колледжа педагогических специальностей должны подвергнуться дальнейшему исследованию.

Библиографический список:

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2001. 752 с.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополец: ПГУ, 2011. 388 с.
3. Кочетова Ю.А. Эмоциональный интеллект старших. Москва: МГППУ, 2021. 104 с.
4. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 3–22.
5. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие. Новополец: Полоц. гос. ун-т, 2020. 356 с.

*Липинская Александра Александровна, психолог
ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям
alexandralipinskaya@yandex.ru
Ушакова Наталья Евгеньевна, канд. псих. наук, доцент
кафедра социальной работы и психологии
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
ashatana@mail.ru
г. Сыктывкар, Российская Федерация*

**Особенности эмоционального интеллекта
младших школьников с задержкой психического развития**

**Features of emotional intelligence of younger schoolchildren
with mental retardation**