

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ СЧАСТЬЯ ПОДРОСТКАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Короткевич О. А., Выдровская В. В.

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Гомель, Республика Беларусь

E-mail: viktoriavydrovskaya13@gmail.com

На данный момент общество, в условиях информатизации, встало перед проблемой: за небольшой период времени заменить старые технологии на новые. По этой причине резко возрастает потребность общества в подготовке качественно новых специалистов, которые владеют современными информационными технологиями, с высоким уровнем самореализации своей индивидуальности в профессии и через профессию, что напрямую зависит от уровня и величины профессионального потенциала.

Информационные технологии являются одновременно и средством познания окружающего мира, и инструментом воздействия на человека, в том числе на его когнитивные процессы (восприятие, воображение, память, внимание мышление). Проблема развития когнитивной сферы в условиях повсеместного распространения информационных технологий требует поиска нового в теории и практике образования, новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм, методов и способов обучения [1, с. 74].

В связи с этим актуальна проблема оценки воздействия информационных технологий на эмоциональную сферу человека, и, в частности, на уровень счастья молодых людей.

Счастье – это образное понятие, описывающее состояние человека, причем как духовное, так и материальное [2, с. 13].

Сущность проблемы влияния информационных технологий на уровень счастья человека заключается в том, что на современном этапе развития общества все более и более частой является проблема чрезмерного использования и зависимости людей от современных информационных и компьютерных технологий. Все чаще и чаще можно услышать высказывания о том, что современные компьютерные и другие информационные технологии негативно влияют на психоэмоциональное состояние человека и, в частности, на уровень счастья.

В результате исследования выборки подростков по методике «Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость» нами были получены результаты, представленные в виде диаграммы, с целью более подробного и наглядного отображения результатов исследования в процентном соотношении от общего количества респондентов.

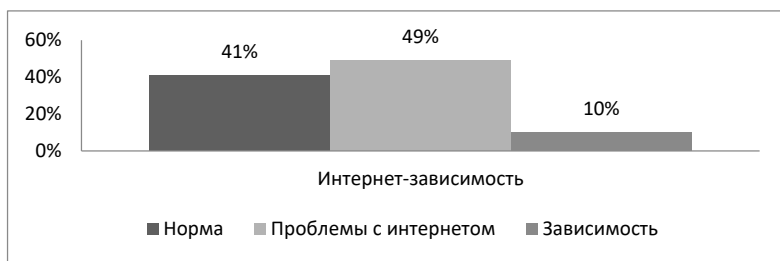


Рис 1. Результаты исследования по тесту Кимберли-Янг на интернет-зависимость

Согласно данным рисунка 1 мы можем утверждать о том, что для 41 % опрошенных характерно отсутствие всякого рода интернет и компьютерной зависимости, что в свою очередь говорит о том, что пользование интернетом и социальными сетями не оказывает негативного влияния на жизнь этих подростков.

Для 49 % опрошенных характерно наличие минимальных проблем с интернет-зависимостью, что свидетельствует о том, что интернет оказывает негативное влияние на некоторые сферы личной жизни исследуемых подростков.

У 10 % опрошенных выявлена зависимость от интернета, что свидетельствует о том, что компьютер и, в частности, интернет оказывают пагубное воздействие на жизнь и психоэмоциональное состояние подростка.

Далее нами проведено исследование активности в сети интернет с помощью «Опросника активности в сети Интернет». Представим результаты исследования в виде диаграммы, с целью более подробного и наглядного отображения.

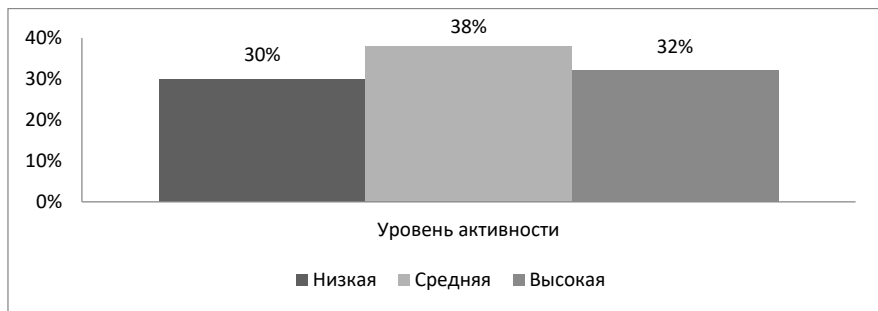


Рис 2. Результаты исследования по «Опроснику активности в сети интернет»

Согласно данным рисунка 2 можно говорить о том, что для 30 % опрошенных подростков характерна низкая активность в сети интернет, что в свою очередь свидетельствует о том, что данные подростки проводят минимум времени в интернете.

Для 38 % подростков характерна средняя активность в сети интернет. Это значит, то они проводят значительное время в сети интернет, однако недостаточное для того, чтобы быть активными в сети интернет как 32 % опрошенных с высоким уровнем активности.

Чем выше активность в сети интернет испытуемого, тем большее время он проводит в сети, тем больше тратит сил и энергии на виртуальную жизнь и виртуальное общение. Для таких респондентов реальная жизнь может казаться неинтересной, так как виртуальная жизнь заменяет им многие аспекты реального существования.

Далее нами проведено исследование выборки испытуемых по методике «Оксфордский опросник счастья». Представим результаты исследования в виде диаграммы, с целью более подробного и наглядного отображения.

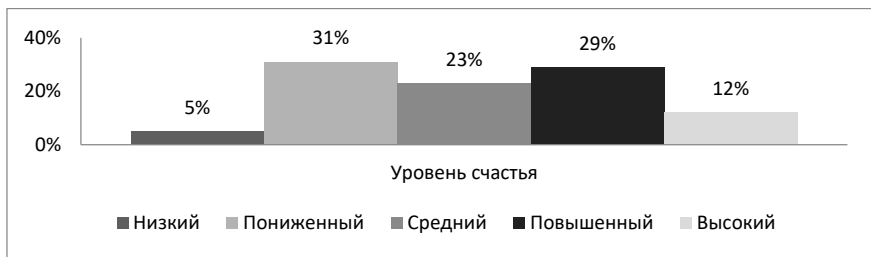


Рис 3. Результаты исследования по методике Оксфордский опросник счастья

Согласно данным рисунка 3, мы можем говорить о том, что для 5 % испытуемых подростков характерен низкий уровень счастья. Низкий уровень счастья характеризуется отсутствием удовлетворенности жизнью, таких людей ничего не радует и не приносит удовольствие. Они характеризуются полным отсутствием жизненной энергии и удовольствия.

Для 31 % опрошенных респондентов характерен пониженный уровень счастья. Данное состояние человека, соответствует минимальной внутренней удовлетворенностью условиями своего бытия, частичной осмысленности жизни, редкому осуществлению своего призвания, минимальной самореализации.

У 23 % опрошенных подростков выявлен средний уровень счастья.

Данный уровень характеризуется в целом удовлетворенностью своего бытия, осмысленностью своей жизни, достаточным уровнем получаемого удовольствия от происходящих событий в жизни, испытываемые характеризуются наличием жизненных сил и энергии.

Для 29 % опрошенных респондентов характерен повышенный уровень счастья. Данные испытуемые в целом удовлетворены своей жизнью, у них присутствуют приятные моменты, имеются определенные удовольствия и радость на жизненном пути, однако у них наблюдается полной удовлетворенности своей жизнью. Существуют проблемы, которые не позволяют им, чувствовать себя полностью счастливыми

Для 12 % опрошенных подростков характерен высокий уровень счастья, согласно Оксфордскому опроснику счастья.

Далее нам необходимо провести исследование уровня счастья в зависимости от силы интернет-зависимости, для этого нами использованы тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость и Оксфордский опросник счастья. Результаты исследования, сгруппированные согласно уровням интернет-зависимости и представлены в виде диаграммы.

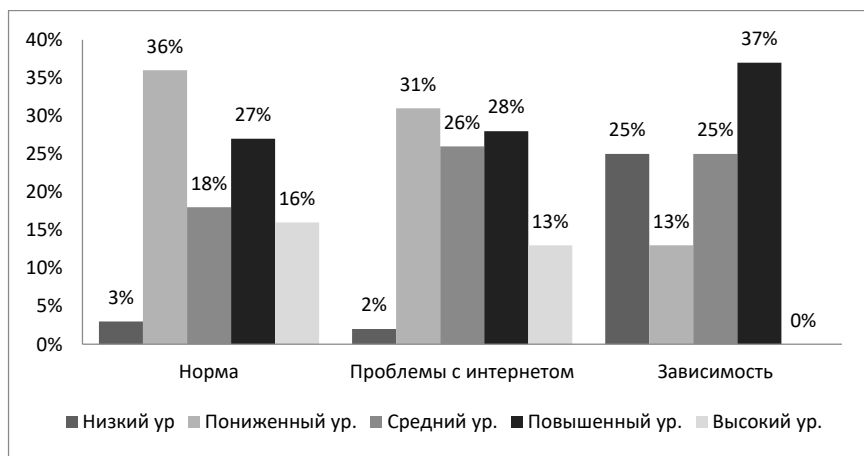


Рис 4. Результаты исследования счастья в зависимости от силы интернет-зависимости

Согласно данным рисунка 4 мы можем утверждать следующее:

1. Для подростков, у которых отсутствуют признаки зависимости от интернета низкий уровень счастья характерен в 3 % случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 36 % опрошенных подростков. Для 18 % респондентов характерен средний уровень счастья. Для 27 % опрошенных характерно наличие повышенного уровня счастья. У 16 % респондентов наблюдается высокий уровень счастья.

2. Для подростков, у которых выявлены проблемы с интернетом низкий уровень счастья характерен в 2 % случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 31 % опрошенных респондентов, средний уровень счастья наблюдается у 26 % подростков, повышенный уровень выявлен у 28 % участников опроса, для 13 % характерен высокий уровень счастья.

3. Для подростков, у которых зависимость от интернета низкий уровень счастья характерен в 25 % случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 13 % опрошенных подростков. Для 25 % респондентов характерен средний уровень счастья. Для 37 % опрошенных характерно наличие повышенного уровня счастья. Ни у одного из респондентов не наблюдается высокий уровень счастья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцева С. А., Иванов В. В. Информационные технологии в образовании. М.: 2015. 120 с.
2. Джидарьян И. А. Счастье и его типологические характеристики. М. : 2013. 268 с.