

## **Индивидуально-личностные особенности подростков с различными социометрическими статусами**

**Чахеева Л.О.,  
Приходько Е.В.**

*Гомельский государственный университет  
им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь, г. Гомель*

Изучение проблемы индивидуально-личностных особенностей подростков с различными статусами обусловлено тем, что в этот период очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе, существенным образом влияют на развитие его личности. Это связано с тем, что ведущей в подростковом возрасте является коммуникативная деятельность. Неудовлетворенность межличностными отношениями и низкий статус в коллективе могут спровоцировать различные дезадаптивные проявления в поведении подростка, вследствие чего расширяется социально дезадаптированный слой населения, среди которого подростки, отягощенные проблемами отчужденности и одиночества среди сверстников. В связи с этим представляется актуальным анализ проблемы индивидуально-личностных особенностей подростков с различными статусами с целью дальнейшего методического решения задач превенции и профилактики проявлений дезадаптации среди подростков [1, с. 12].

Важный вклад в изучение проблемы личностных особенностей и взаимоотношений подростков со сверстниками внесли такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др. В работах этих авторов раскрываются теории развития личности и межличностных взаимодействий в подростковом возрасте. Благодаря общению подростки строят отношения, включаются в различные виды деятельности. Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон и др. авторы сходятся в том, что общение со сверстниками для подростков имеет огромное значение. Отношения со сверстниками находятся в центре жизни подростка и во многом определяют все остальные стороны их поведения и деятельности [2, с. 36].

Нами было проведено исследование, целью которого являлось: выявить индивидуально-личностные особенности подростков с различным социометрическим статусом. Выборку исследования составили 200 подростков. Из них 100 мальчиков и 100 девочек. Возраст испытуемых – от 13 до 15 лет.

На первом этапе исследования было проведено обследование испытуемых по социометрической методике с целью определения статуса подростка в группе сверстников. Социометрическая методика была предложена и разработана Дж. Морено. Данная методика позволяет определить положение испытуемого в системе межличностных отношений той группы, к которой он принадлежит (таблица 1).

**Таблица 1. Количественное и процентное соотношение подростков с разными статусами**

<b>Социометрический статус</b>	<b>Количество подростков</b>	<b>Процент</b>
Звезда	24 человека	12 %
Предпочитаемый	70 человек	35 %
Пренебрегаемый	78 человек	39 %
Изолированный	16 человек	8 %
Отверженный	12 человек	6 %

Анализ данных социометрической методике позволил установить, что среди подростков есть лица, пользующиеся значительно большими симпатиями, уважением и авторитетом у своих товарищей, нежели кто-либо другой. Это лидеры. Вместе с тем есть лица, которые не пользуются никаким авторитетом. Более того, к ним относятся зачастую негативно, стараясь избежать длительных контактов, общаются с ними вынужденно, к их мнению и суждениям не прислушиваются. Это изолированные и отверженные члены группы. Кроме этих двух категорий есть юноши и девушки, занимающие как бы среднее, промежуточное положение.

На втором этапе исследования было проведено обследование по 16-факторному личностному опроснику Р. Кеттелла с целью выявления личностных особенностей подростков.

На третьем этапе исследования сравнивались индивидуально-личностные особенности подростков с различными социометрическими статусами.

Мы сравнили две группы подростков со статусом «звезда» и со статусами «отверженный», «изолированный». Статус «звезда» имеют 24 испытуемых (12 %), неблагоприятные статусы «изолированный» и «отверженный» имеют 28 испытуемых, что составило 14 %.

Были построены усредненные профили личности подростков с двумя крайними статусными категориями.

Для подростков со статусом «звезда» характерно сочетание следующих черт личности:

- эмоциональная устойчивость, зрелость, невозмутимость, активность, трезвая оценка действительности, большая способность к соблюдению общественных и моральных норм;
- сознательность, настойчивость, обязательность, требовательность к себе, руководство чувством долга;
- практичный, реалистичный, мужественный, независимый;
- спокойное настроение, невозмутимость, уверенность в себе и своих способностях, гибкость;
- независимость, склонность принимать собственные решения, действовать самостоятельно;
- отсутствие напряженности, нефрустрированность, уравновешенность.

Для подростков с низким статусом характерно сочетание следующих черт личности:

- агрессивный, самоутверждающий себя, упрямый, самоуверенный, руководствуется собственными правилами, командует другими;
- осторожный, серьезный, молчаливый;
- практичный, реалистичный, мужественный, независимый;
- склонность к неприятному для окружающих поведению, самомотивированность;
- независимость, склонность принимать собственные решения, действовать самостоятельно.

Усредненные профили личности подростков с крайними социометрическими статусами представлены на рисунке 3.

Для подростков с высоким социометрическим статусом «звезда» характерны следующие личностные особенности: эмоциональная устойчивость, зрелость, невозмутимость, активность, трезвая оценка действительности, большая способность к соблюдению общественных и моральных норм; сознательность, настойчивость, обязательность, требовательность к себе, руководство чувством долга; невозмутимость, уверенность в себе и своих способностях, гибкость; отсутствие напряженности, нефрустрированность, уравновешенность.

Для подростков с низким социометрическим статусом характерны следующие личностные особенности: сдержанность, обособленность, отчужденность, агрессивность; склонность к неприятному для окружающих поведению, самомотивированность; склонность принимать собственные решения, действовать самостоятельно.

Таким образом, можно сформулировать следующие общие выводы по результатам исследования:

1. Для подростков со статусом «звезда» характерны следующие личностные особенности: эмоциональная устойчивость, зрелость,

невозмутимость, активность, трезвая оценка действительности, большая способность к соблюдению общественных и моральных норм; сознательность, настойчивость, обязательность, требовательность к себе, руководство чувством долга; невозмутимость, уверенность в себе и своих способностях, гибкость; независимость, склонность принимать собственные решения, действовать самостоятельно; отсутствие напряженности, нефрустрированность, уравновешенность.

2. Для подростков с низкими статусами «изолированный» и «отверженный» характерны следующие личностные особенности: сдержанность, обособленность, агрессивность, самоуверенность, отчужденность, предпочтение работать и принимать решения в одиночку, склонность к неприятному для окружающих поведению, самомотивированность; независимость, низкий самоконтроль поведения.

#### Литература

1. Васюра С.А. Коммуникативная активность школьников подросткового возраста и ее развитие / С.А. Васюра // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 3. – С. 35-44.

2. Малиновский И.Н. Формирование самооценки подростков и особенности межличностных отношений / И.Н. Малиновский // Адукация і вихаванне. – 2004. – № 11. – С. 12-15.

### **Уровень профессиональной готовности преподавателей медицинских высших учебных заведений к педагогическому общению**

**Чукавина Т.Э.**

*Национальный технический университет Украины  
«Киевский политехнический институт»,  
Украина, г. Киев*

Существующая на данный момент педагогическая практика профессиональной подготовки преподавателей медицинских учебных заведений свидетельствует о ряде серьезных недостатков в обеспечении их коммуникативной подготовки как условия эффективного выполнения ими профессионально-педагогических обязанностей. Имея основательную специальную подготовку, они часто бывают не готовы к налаживанию взаимоотношений со студентами, допускают серьезные просчеты и ошибки в организации профессионально-педагогического общения. Такая неподготовленность на практике приводит к появлению