

Известно, что преимущества превышают отрицательные факторы, но внедрение информационных технологий в большинстве случаев будет определять отношения педагога и студента, так как именно там происходит обучение. Компьютерные технологии не заменят педагогов, а всего лишь позволят переключиться с одного вида обучения на другое.

Следует отметить, что компьютер не определяет методы и содержание образования, а всего лишь является успешным средством обучения. Чрезмерно перегруженные учебные процессы информацией с использованием компьютера, отрицательно влияют на здоровье обучающихся. Необходимо помнить, что применение компьютерных средств на занятиях в большинстве случаев засвистит от возраста, учебной дисциплины и необходимости его использования.

Таким образом, применение информационных технологий в обучении будет эффективным, если соблюдать психолого-педагогические условия: учитывать психологические, физиологические особенности обучающихся, оптимальное сочетание с целостным учебно-воспитательным процессом, применение информационных технологий на каждой ступени обучения.

Библиографический список:

1. Захарова А. В. Информационные технологии в образовательном процессе // Сервис в России и за рубежом. 2009. №3.
2. Кислинская М. В. Психологический аспект использования информационных технологий в образовательном процессе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №35-1.
3. Назаров С. В. Компьютерные технологии обработка информации // Финансы и статистика. 1999.
4. Смирнова Т. Л. Образовательные инновации в подготовке квалифицированных специалистов в России // Фундаментальные исследования. 2015. № 10. С. 48.

*Свило Я. В., аспирант
кафедры психологии
УО «Гомельский государственный университет
им. Франциска Скорины»
Vy-ru@list.ru
г. Гомель, Республика Беларусь*

**Влияние развода родителей на самооценку ребенка
в подростковом возрасте**

The influence of parents' divorce on a child's self-esteem in adolescence

Аннотация. В работе подчеркивается значимость детского возраста в формировании самооценки личности, а также важность внутрисемейной атмосферы и взаимоотношений между родителями. Рассматриваются имеющиеся в литературе результаты исследования особенностей самооценки детей разведенных родителей. Приводятся результаты исследования уровня самооценки в подростковом возрасте. Проводится сравнительный анализ уровня самооценки детей подросткового возраста, проживающих с обоими биологическими родителями, и детей разведенных родителей. Заключается, что развод родителей оказывает влияние на самооценку детей подросткового возраста, приводит к ее более низкому уровню.

Ключевые слова: самооценка, развод, подростковый возраст, конфликты.

Abstract. The work emphasizes the importance of childhood in the formation of personal self-esteem, as well as the importance of the family atmosphere and relationships between parents. The work considers the results of a study of the characteristics of self-esteem of children of divorced parents available in the literature. The results of a study of the level of self-esteem in adolescence are presented. A comparative analysis of the self-esteem level of adolescent children living with both biological parents and children of divorced parents is carried out. It is concluded that the divorce of parents has an impact on the self-esteem of adolescent children, leading to its lower level.

Keywords: self-esteem, divorce, adolescence, conflicts.

Семья играет важную роль в развитии и становлении ребенка, выступая пространством, в котором ребенок учится познавать себя и окружающую действительность. Именно в родительской семье ребенок подчеркивает определенные аспекты семейной жизни и последствия семейных отношений оказывают непосредственное влияние на развитие и дальнейшую жизнь ребенка.

Мнение о себе у ребенка формируется в первую очередь на основе реакций родителей, а также высказываний относительно ребенка родителей и других взрослых людей. Высказывания родителей, похвала от них, замечания и наказания выступают важными факторами для формирования представления о себе как о достойном или менее достойном человеке [1].

Самооценка представляет собой общее представление личности о самой себе, которое формируется в процессе наблюдения и размышления о собственной личности. Развитие самооценки берет свое начало в детском возрасте и продолжается на протяжении всей жизни.

В формировании самооценки ребенка ведущим чувством выступает чувство безопасности, ощущение того, что родители любят его и заботятся о нем, что он важен для них и ценен [2]. При чем, общая атмосфера в семье имеет большее значение, чем индивидуальное отношение и поведение родителей в отношении ребенка. Дети родившиеся и проживающие в семьях, где преобладает доверительные отношения, чувство любви и партнерские отношения между родителями и между родителями и ребенком, вырастают, как правило, позитивными личностями. Дети, проживающие в семьях, где преобладают конфликтные отношения между родителями, будут расти как личности с негативными характеристиками. Постоянные ссоры между родителями способствуют конфликту в самих детях. Как правило, дети любят обоих своих родителей и частично идентифицируют себя с ними обоими, и из-за этого конфликт между родителями вызывает конфликты в самих детях [3].

Развод между родителями оказывает непосредственное влияние на всех членов семьи и наибольшие последствия накладывает на детей. Дети в семьях, где родители переживают развод являются участниками конфликта между их родителями и его жертвами, на основании чего заслуживают особого внимания в работе психолога [4].

В ходе исследования, проведенного современными исследователями в области психологи, выдвинутая гипотеза о связи наличием в жизни опыта развода родителей и уровнем самооценки ребенка нашла подтверждение. Существует значимая связь между конфликтами родителей, их разводом и уровнем самооценки детей. Авторы отмечают, что у детей разведенных родителей самооценка ниже, чем у детей, в жизни которых не было опыта развода родителей. Также выделяли еще одну группу – детей из семей с одним родителем. Данная группа детей по отношению к психологической картине для себя представляла следующие характеристики: пониженное ЭГО, механизмы защиты, чувство незащищенности, низкая уверенность в себе, агрессивность, большая мужественность и осторожность [5].

Цель нашего исследования – выявление особенностей самооценки у детей разведенных родителей.

Диагностика уровня самооценки во всех возрастных группах проводилась с помощью методики «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов).

В исследовании участвовало 367 детей в возрасте от 14 до 17 лет, представили обоих полов. При чем из них 206 детей, проживающих с обоими биологическими родителями, и 161 ребенок из разведенных семей.

У детей подросткового возраста, проживающих с обоими биологическими родителями, результаты следующие: у 59,71% средний уровень, у 33,5% заниженный, у 6,79% завышенный уровень самооценки.

У детей разведенных родителей подросткового возраста были получены следующие результаты: у 50,93% средний уровень, у 45,34 % заниженный, у 3,73% завышенный уровень.

Таким образом, отмечается преобладание среднего уровня самооценки. У детей разведенных родителей также незначительно ниже уровень самооценки, чем у детей, проживающих с обоими биологическими родителями.

С целью анализа различий между детьми разведенных родителей и детьми, проживающими с обоими биологическими родителями, проводился статистический анализ данных с помощью U-критерия Манна-Уитни. Результаты представлены в таблице 1 результатов статистической значимости различий по U-критерию Манна-Уитни.

Таблица 1

	Самооценка
Mann-Whitney U	13871,500
Wilcoxon W	35192,500
Z	-2,690
Asymp. Sig. (2-tailed)	,007

На основании результатов статистического анализа, можно сделать вывод о значимости различий в уровне самооценки у детей разведенных родителей и детей, проживающих с обоими биологическими родителями, в подростковом возрасте.

Таким образом, можно сделать вывод, что развод родителей оказывает влияние на уровень самооценки детей в подростковом возрасте. И самооценка у детей разведенных родителей в данном возрасте ниже, чем самооценка детей, проживающих с обоими биологическими родителями. Мягчить эти последствия развода родителей можно путем объяснения ребенку всего происходящего и что вины ребенка в этом нет. Также важно, чтобы оба родителя продолжали участвовать в жизни ребенка.

Библиографический список:

1. Block J. H., Block J., Gjerde P. F. The personality of children prior to divorce: A prospective study // Child development. 1986. P. 827-840.
2. Rot N. Osnovi socijalne psihologije. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1987. 439 с.
3. Berger J. Psihološki potporni sistem. Beograd: Drustvo psihologa, 2002. 1131 с.
4. Arendell T. Conceiving and investigating motherhood: The decade's scholarship // Journal of marriage and family. 62(4). 2000. Pp. 1192-1207.
5. Angjelkoska S, Stankovska G, Dimitrovski D. Self-image in children of divorced parents // IJCRSEE. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/self-image-in-children-of-divorced-parents> (дата обращения: 07.12.2021).

*Силютинa Н. Г., тьютор,
МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»
bezzubtzeva.natali@yandex.ru
г. Бийск, Российская Федерация*

Проблема академической адаптации младших школьников с нарушениями зрения

The problem of academic adaptation of younger schoolchildren with visual impairments

Аннотация. В статье поднимается проблема академической адаптации обучающихся с нарушениями зрения в младшем школьном возрасте. На основе данных теоретического исследования определено понятие академической адаптации, ее компоненты, критерии, а также причины низкой академической адаптации. Анализируются специфические особенности и факторы риска академической адаптации младших школьников с нарушениями зрения.

Ключевые слова: академическая адаптация, структура академической адаптации, младший школьный возраст, нарушение зрения, адаптация школьников с нарушениями зрения.

Abstract. The article raises the problem of academic adaptation of students with visual impairments in primary school age. Based on the theoretical research data, the concept of academic adaptation, its components, criteria, as well as the reasons for low academic adaptation are determined. The specific features and risk factors of academic adaptation of younger schoolchildren with visual impairments are analyzed.