

Н. С. Абрамович

Научный руководитель: О. Н. Мельникова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ЖИЗНЬЮ У ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ РАЗНОГО ТИПА

В статье рассматривается проблема удовлетворенности жизни у детей из семей разного типа. Автором приводятся данные эмпирического исследования удовлетворенности жизнью у детей из семей разного типа.

Ключевые слова: удовлетворенность жизнью, семья, полная семья, неполная семья, многодетная семья.

N. S. Abramovich

Scientific supervisor: O. N. Melnikova

Francisk Skorina Gomel State University,

Gomel, Republic of Belarus

LIFE SATISFACTION IN CHILDREN FROM DIFFERENT TYPES OF FAMILIES

The article deals with the problem of life satisfaction in children from different types of families. The author provides data from an empirical study of life satisfaction in children from different types of families.

Keywords: life satisfaction, family, full family, incomplete family, large family.

По мере диверсификации семейных структур, в которых воспитываются дети, у исследователей возникает вопрос, какова удовлетворенность жизнью у детей в семьях разного типа. Если раньше воспитание осуществлялось преимущественно в полных семьях, то в настоящее время ситуация кардинально изменилась. В современном мире классическая форма семьи, состоящая из отца, матери и ребенка (детей), постепенно уступает место семье другого уменьшенного состава – один родитель и дети. Такую семью принято называть неполной [1, с. 54]. Источником увеличения количества неполных семей (чаще материнских) являются, как правило, разводы и внебрачные рождения. В официальных документах государства неполная семья предстает как негативная тенденция, симптом кризиса института семьи и традиционных устоев, что в свою очередь считается угрозой демографической безопасности страны. Увеличивается число семей, в которых один из родителей – небιологический, что также сказывается на удовлетворенности жизнью. Также отмечается увеличение многодетных семей.

Особенно остро проблема удовлетворенности жизнью может проявляться в подростковом возрасте. В отрочестве семейные взаимоотношения переходят на новый этап: социальный опыт, получаемый в семье, активно перерабатывается и становится источником индивидуального развития подростка». Все это определило цель исследования – изучить удовлетворенность жизнью у детей из семей разного типа.

Исследование осуществлялось на базе ГУО «Гимназия № 51 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили 65 учащихся 9–11 классов из них 26 учащихся из полных семей, 24 учащихся из неполных семей, 15 учащихся из многодетных семей.

В соответствии с целью исследования был определен следующий психодиагностический инструментарий: многомерная шкала удовлетворенности жизнью (ШУДЖИ)

(О. А. Сычева, Т. О. Гордеевой, М. В. Лункиной, Е. Н. Осина, А. Н. Сидневой). В качестве методов математической статистики использовался критерий χ^2 -углового преобразования Фишера.

Результаты исследования удовлетворенности жизнью детей из семей разного типа, полученные по многомерной шкале удовлетворенности жизнью (ШУДЖИ) (О. А. Сычева, Т. О. Гордеевой, М. В. Лункиной, Е. Н. Осина, А. Н. Сидневой), представлены на рисунке 1 (в %).

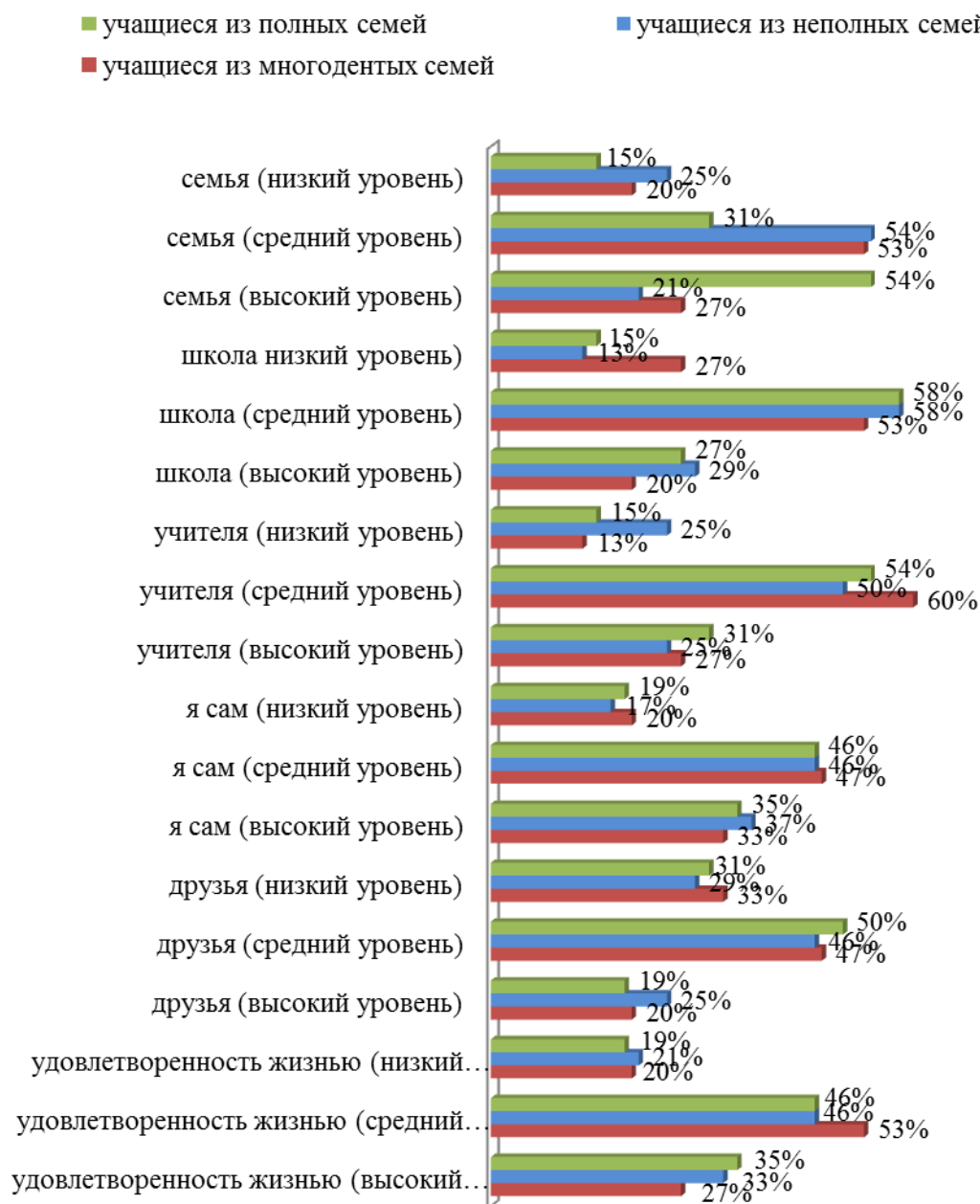


Рисунок 1 – Результаты исследования удовлетворенности жизнью детей из семей разного типа, полученные по многомерной шкале удовлетворенности жизнью (ШУДЖИ) (О. А. Сычева, Т. О. Гордеевой, М. В. Лункиной, Е. Н. Осина, А. Н. Сидневой) (в %)

Согласно данным, представленным на рисунке 1, у 15 % учащихся из полных семей, у 25 % учащихся из неполных семей и у 20 % учащихся из многодетных семей

выявлен низкий уровень оценивания семьи. Респондентам не нравится проводить время с родителями. Не считают, что их семья лучше большинства других. Отмечают, что члены семьи не совсем хорошо обращаются друг с другом. Родители несправедливо относятся к ним. У 31 % учащихся из полных семей, у 54 % учащихся из неполных семей и у 53 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень оценивания семьи. Учащимся нравится проводить время с родителями, совместно с родителями они занимаются интересными вещами. Они не считают, что их семья хуже или лучше других семей. В большинстве своем члены семьи хорошо обращаются друг с другом, однако определенные недопонимания, обиды все же имеются. У 54 % учащихся из полных семей, у 21 % учащихся из неполных семей и у 27 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень оценивания семьи. Им нравится проводить время с родителями, поскольку родители разделяют интересы детей и уделяют им свободное время. Свою семью они считают лучше большинства других. Отмечают бережное отношение друг к другу со стороны членов семьи, а также справедливое отношение к ним со стороны родителей.

У 15 % учащихся из полных семей, у 13 % учащихся из неполных семей и у 27 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень оценивания школы. У учащихся отмечается негативное отношение к школе. У 58 % учащихся из полных семей, у 58 % учащихся из неполных семей и у 53 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень оценивания школы. У учащихся в целом сформировано положительное отношение к школе, однако школа больше привлекает внеучебной стороной. Им нравится проводить там время с друзьями. У 27 % учащихся из полных семей, у 29 % учащихся из неполных семей и у 20 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень оценивания школы. У учащихся сформировано положительное отношение к школе. В ней они чувствуют себя комфортно. С желанием идут в школу по утрам.

У 15 % учащихся из полных семей, у 25 % учащихся из неполных семей и у 13 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень оценивания учителей. У учащихся сформировано негативное отношение к учителям. Они отмечают, что им сложно обратиться к учителям за помощью, поскольку педагогический коллектив не готов идти на встречу к учащимся, проявляет недоброжелательное отношение. У 54 % учащихся из полных семей, у 50 % учащихся из неполных семей и у 60 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень оценивания учителей. У учащихся в целом сформировано положительное отношение к учителям, однако не ко всем. У 31 % учащихся из полных семей, у 25 % учащихся из неполных семей и у 27 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень оценивания учителей. У учащихся сформировано положительное, авторитетное отношение к учителям.

У 19 % учащихся из полных семей, у 17 % учащихся из неполных семей и у 20 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень оценивания себя. У учащихся сформировано негативное отношение к себе. У 46 % учащихся из полных семей, у 46 % учащихся из неполных семей и у 47 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень оценивания себя. У учащихся в целом сформировано положительное, адекватное отношение к себе. У 35 % учащихся из полных семей, у 37 % учащихся из неполных семей и у 33 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень оценивания себя. У учащихся сформировано положительное отношение к себе.

У 31 % учащихся из полных семей, у 29 % учащихся из неполных семей и у 33 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень оценивания друзей. У учащихся сформировано негативное отношение к друзьям. У 50 % учащихся из полных семей, у 46 % учащихся из неполных семей и у 47 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень оценивания друзей. У учащихся в целом сформировано положительное, адекватное отношение к друзьям. У 19 % учащихся из полных семей, у 25 % учащихся из неполных семей и у 20 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень оценивания друзей. У учащихся сформировано положительное отношение к друзьям.

У 19 % учащихся из полных семей, у 21 % учащихся из неполных семей и у 20 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень удовлетворенности жизнью. Учащиеся не удовлетворены отношениями в семье, в школе, с друзьями, с учителями, а также у них сформировано негативное отношение к себе. У 46 % учащихся из полных семей, у 46 % учащихся из неполных семей и у 53 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень удовлетворенности жизнью. Учащиеся в целом удовлетворены отношениями в семье, в школе, с друзьями, с учителями, а также у них сформировано адекватное отношение к себе. У 35 % учащихся из полных семей, у 33 % учащихся из неполных семей и у 27 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень удовлетворенности жизнью. Учащиеся удовлетворены отношениями в семье, в школе, с друзьями, с учителями, а также у них сформировано положительное отношение к себе.

С помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера выявлены статистически значимые различия в следующих шкалах удовлетворенностью жизнью между учащимися из семей разного типа:

Шкала «Семья»

– между учащимися из неполных семей и учащимися из полных семей ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,689 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$), т. е. доля учащихся из неполных семей со средним уровнем оценивания семьи статистически значимо больше, чем доля учащихся из полных семей;

– между учащимися из неполных семей и учащимися из многодетных семей ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,672 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$), т. е. доля учащихся из многодетных семей со средним уровнем оценивания семьи статистически значимо больше, чем доля учащихся из полных семей;

– между учащимися из полных семей и учащимися из неполных семей ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,437 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$), т. е. доля учащихся из полных семей с высоким уровнем оценивания семьи статистически значимо больше, чем доля учащихся из неполных семей;

– между учащимися из полных семей и учащимися из многодетных семей ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,73 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$), т. е. доля учащихся из полных семей с высоким уровнем оценивания семьи статистически значимо больше, чем доля учащихся из многодетных семей.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило изучить удовлетворенность жизнью у детей из семей разного типа. В ходе исследования, а также статистической обработки данных было выявлено, что учащиеся из полных семей отличаются высоким уровнем оценивания семьи. Им нравится проводить время с родителями, поскольку родители разделяют интересы детей и уделяют им свободное время. Свою семью они считают лучше большинства других. Отмечают бережное отношение друг к другу со стороны членов семьи, а также справедливое отношение к ним со стороны родителей. Учащиеся из неполных и многодетных семей отличаются средним уровнем оценивания семьи. Учащимся нравится проводить время с родителями, совместно с ними они занимаются интересными вещами. Не считают, что их семья хуже или лучше других семей. В большинстве своем члены семьи хорошо обращаются друг с другом, однако определенные недопонимания, обиды все же имеются.

Список использованных источников

1 Иванова, Е. В. Проблема психологического и эмоционального благополучия детей и жизнестойкости их родителей в современных зарубежных исследованиях / Е. В. Иванова, И. В. Шаповаленко // Электронный журнал «Современная зарубежная психология». – 2023. – № 3. – С. 52–63.