

**А. А. Адамова**

Научный руководитель: А. С. Ярошевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СИБЛИНГОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

*В статье рассматриваются современные подходы к изучению мотивации достижения. Автором приводятся данные эмпирического исследования психологических особенностей мотивации достижения сиблингов юношеского возраста в зависимости от порядка рождения. В результате исследования было выявлено, что мотивация на успех более свойственна студентам из неполных семей, являющимися единственными детьми в семье, студентам из неполных семей имеющим сиблингов, являющимися первыми по очереди рождения, студентам из полных семей, имеющим сиблингов, являющимися третьими по очереди рождения.*

*Ключевые слова: сиблинги, неполные семьи, полные семьи, мотивация достижения.*

**A. A. Adamova**

Scientific supervisor: H. S. Yaroshevich

Francisk Skorina Gomel State University,  
Gomel, Republic of Belarus

## **FEATURES OF MOTIVATION FOR ACHIEVEMENT OF YOUNG SIBLINGS**

*The article discusses modern approaches to the study of achievement motivation. The author provides data from an empirical study of the psychological characteristics of motivation for achievement of siblings in adolescence, depending on birth order. As a result of the study, it was revealed that motivation for success is more characteristic of students from single-parent families who are the only children in the family, students from single-parent families who have siblings who are first in birth order, and students from intact families who have siblings who are third in birth order.*

*Keywords: motivation, siblings, single-parent families, two-parent families, achievement motivation, motivation orientation.*

Актуальность вопроса мотивации достижения в настоящее время имеет особое значение. Данный вопрос способствует лучшему пониманию динамики семейных отношений и влияния этих отношений на мотивацию и стремление к успеху у сиблингов юношеского возраста.

Х. Хекхаузен описывает понятие мотивации достижения как стремление к улучшению своих навыков и умений или их поддержанию на максимальном уровне в деятельности, связанной с достижениями, чтобы достижение целей приводило к успеху или неудаче [1]. Мотивация достижения делится на желание превзойти других и желание справиться с задачей ради нее самой. Формирование мотивации достижения зависит от воспитания в семье, индивидуальных особенностей личности, предыдущего опыта успехов или неудач. Мотивация избегания неудачи включает поведенческое желание избежать неудачи и эмоциональный страх перед возможной неудачей. Также страх перед неудачей может проявляться как страх потери самоуважения, страх потери уважения со стороны окружающих и страх последствий, которые не затрагивают личность.

Стремление к мотивации достижения имеет большое значение для сиблингов, поскольку оно способствует развитию их личностных характеристик, успешности

в личной и профессиональной жизни, а также улучшению взаимоотношений в семье. Когда братья и сестры нацелены на достижение целей, они проявляют более высокую ответственность, амбициозность, настойчивость и уверенность в своих силах.

Мотивация достижения также способствует развитию у сиблингов навыков сотрудничества, конкуренции и саморегуляции, что имеет значение для успешной адаптации в обществе и достижения успеха в будущем. Кроме того, общие интересы и высокий уровень мотивации достижения могут укрепить связь между братьями и сестрами, способствуя более крепким и поддерживающим отношениям в семье.

В психологии «сиблингами» считаются все братья и сестры в семье. В семье старшие и младшие дети часто находятся в состоянии конфликта, борясь между собой за внимание родителей, пространство и вещи. Если конкретные воспитательные меры не принимаются, враждебное отношение между сиблингами может привести к серьезным последствиям и даже ненависти, и это является объектом особого внимания специалистов [2].

Отношения между сиблингами начинают формироваться с момента появления нового ребенка в семье. Начальные исследования в этой области сосредотачивались на факторах, таких как порядок рождения, размер семьи и разница в возрасте между детьми. Позднее стала изучаться динамика отношений между сиблингами, их взаимосвязь с другими социальными взаимодействиями, их влияние на индивидуальное развитие и факторы, определяющие сходство и различия между сиблингами.

Сиблинговая позиция – это стратегия поведения человека по отношению к его братьям и сестрам. Исследователи выделяют несколько формальных позиций: старший, младший, средний, единственный ребенок и близнец. Каждая позиция определяет тип поведения и взаимодействия человека, играя роль в его ожиданиях. Отношения с сиблингами важны для развития социальных навыков и личностного роста [3].

В неполных семьях связи между братьями и сестрами становятся крепкими и долговременными еще в раннем детстве. Младшие дети часто очень привязываются к старшим, и разлука с ними вызывает стресс. Старшие дети становятся образцом для младших в социализации, учат их сотрудничать, делиться и проявлять сострадание. Они передают семейные ценности и традиции. В некоторых семьях старшие сиблинги берут на себя заботу о младших, сохраняя эту роль на протяжении жизни. Однако возможны и отрицательные аспекты, такие как соперничество между сиблингами или уменьшение внимания старшего ребенка из-за появления младшего. Связи между братьями и сестрами в неполных семьях влияют на их развитие и адаптацию, имея как положительные, так и отрицательные стороны.

С целью изучения особенностей мотивации достижения у сиблингов юношеского возраста было проведено исследование, базой для которого выступил Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины.

Выборочную совокупность составили 35 студентов 1, 2 и 3 курсов из полных (26 человек) и неполных (9 человек) семей в возрасте от 17 до 23 лет, всего 5 юношей и 30 девушек.

Для исследования особенностей мотивации достижения студентов из полных и неполных семей была использована методика «Мотивация успеха и боязнь неудач» А. А. Реана.

По шкале «Мотивация на успех» студенты из полных и неполных семей, имеющие и не имеющие сиблингов, набрали наибольшее количество баллов, в сравнении с другими шкалами. Мотивация на успех более свойственна студентам из неполных семей, являющимся единственными детьми в семье, студентам из неполных семей имеющим сиблингов, являющимся первыми по очереди рождения, студентам из полных семей, имеющим сиблингов, являющимися третьими по очереди рождения.

Наглядно результаты исследования по данной методике представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Средние баллы испытуемых по методике «Мотивация успеха и боязнь неудач» А. А. Реана**

Тип семьи	Полная				Неполная			
	Единственный ребенок	1-й	2-й	3-й	Единственный ребенок	1-й	2-й	3-й
Мотивация на успех	15	14,75	<b>14,75</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	14	16
Мотивационный полюс ярко не выражен	12	11	11,5	13	11,5	11	–	–
Мотивация на неудачу	–	6	6	–	5	6	–	–

Ярко не выраженный мотивационный полюс имеет свойство у студентов из полных семей, являющимися единственными в семье и студентов из полных семей, имеющих сиблингов, являющимися третьими по очереди рождения. На неудачу наиболее замотивированы студенты из неполных семей, являющиеся единственными в семье детьми.

Для выявления статистически значимых различий мотивации на успех между студентами из полных и неполных семей, имеющих и не имеющих сиблингов, был использован U-критерий Манна-Уитни. По итогам его применения не было выявлено статистически значимых различий в мотивации успеха между единственными и старшими детьми в полных и неполных семьях ( $U_{эмп} = 57 \geq U_{кр.} = 30$  на уровне значимости 5 %), а также между старшими и средними детьми в полных и неполных семьях ( $U_{эмп} = 65 \geq U_{кр.} = 38$  на уровне значимости 5 %).

Методика для диагностики направленности мотивации при совершении ошибки К. Шелла (модификация Н. В. Подбуцкой, А. Е. Кныш) позволяет диагностировать уровень направленности мотивации при совершении ошибки по трем шкалам: направленность на извлечение уроков из ошибок, направленность на тревогу по поводу совершения ошибок, направленность на сокрытие ошибок от окружающих.

По шкале «Направленность на извлечение уроков из ошибок» высокий уровень направленности на извлечение уроков характерен студентам из неполных семей, являющимися единственными детьми в семье, студентам из полных семей, имеющим сиблингов, являющимися первыми по очереди рождения.

По шкале «Направленность на тревогу по поводу совершения ошибок» высокий уровень направленности на тревогу по поводу совершения ошибок характерен студентам из полных семей, имеющим сиблингов, являющимися первыми и вторыми по очереди рождения. Низкий уровень направленности на тревогу по поводу совершения ошибок характерен студентам из полных семей, являющимися единственными детьми в семье, студентам из неполных семей, имеющим сиблингов и являющимися первыми по очереди рождения.

По шкале «Направленность на сокрытие ошибок от окружающих» независимо от типа семьи студентам, имеющим сиблингов и являющимися первыми по очереди рождения свойственно в одинаково высокой степени скрывать свои ошибки от окружающих, студентам из полной семьи, имеющим сиблингов и являющимися вторыми по очереди рождения свойственно скрывать свои ошибки от окружающих в высокой степени.

Наглядно данные представлены в таблице 2.

**Таблица 2 – Средние баллы испытуемых по методике направленности мотивации при совершении ошибки К. Шелла (модификация Н. В. Подбуцкой, А. Е. Кныш)**

Тип семьи	Полная				Неполная			
Порядок рождения	Единственный ребенок	1-й	2-й	3-й	Единственный ребенок	1-й	2-й	3-й
Шкала «Направленности на извлечение уроков из ошибок»								
Высокий уровень	29,5	<b>31,5</b>	29,25	–	<b>33</b>	29,67	28	–
Средний уровень	<b>25</b>	23,86	24	23,5	23	–	–	<b>27</b>
Низкий уровень	–	–	–	–	–	–	–	–
Шкала «Направленности на тревогу по поводу совершения ошибок»								
Высокий уровень	31	<b>34</b>	<b>32</b>	–	–	31	–	–
Средний уровень	18,33	19,17	20,25	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	14
Низкий уровень	12	10,5	8	–	–	13	–	–
Шкала «Направленности на сокрытие ошибок от окружающих»								
Высокий уровень	–	<b>28</b>	<b>27</b>	–	26,5	<b>28</b>	26	–
Средний уровень	<b>20,2</b>	17,8	<b>21</b>	17	19,5	18	–	18
Низкий уровень	–	12,5	11	–	–	–	–	–

Для выявления статистически значимых различий мотивации между студентами из полных и неполных семей, имеющих и не имеющих сиблингов был использован U-критерий Манна-Уитни. По итогам его применения не было выявлено статистически значимых различий в мотивации между единственными и старшими детьми в полных и неполных семьях, а также между старшими и средними детьми в полных и неполных семьях.

Таким образом, мотивация на успех более свойственна студентам из неполных семей, являющимся единственными детьми в семье, также им присущ высокий уровень направленности на извлечение уроков из ошибок. Студенты из неполных семей имеющие сиблингов, являющиеся первыми по очереди рождения замотивированы на успех и имеют высокий уровень направленности сокрытия ошибок от окружающих. Студенты из полных семей, имеющих сиблингов, являющимися третьими по очереди рождения в высокой степени замотивированы на успех. Студентам из полных семей, являющимся единственными детьми в семье, характерен низкий уровень направленности на тревогу по поводу совершения ошибок.

Полученные в работе данные можно использовать в профилактической, консультационной и психокоррекционной работе психологической службы, профессиональной ориентации и профотбора будущих специалистов.

С целью повышения мотивации достижения среди студентов педагоги могут воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Установите цели и ожидания: помогите студентам определить свои цели и ожидания от деятельности. Поддерживайте их в достижении поставленных целей.

2. Поощряйте участие и усилия: поощряйте студентов за активное участие в обсуждениях, заданиях и проектах.

3. Используйте разнообразные методы обучения: предлагайте интересные и разнообразные задания, которые могут быть соревновательными, творческими или практическими. Это поможет стимулировать интерес студентов к учебе.

4. Помогите студентам развивать навыки саморегуляции: обучите их планированию, управлению временем, постановке и достижению целей. Эти навыки помогут им стать более самостоятельными и целеустремленными.

5. Поощряйте сотрудничество и поддержку: помогите студентам учиться отношениям с другими и поддерживать своих товарищей по учебе. Создание поддерживающей и кооперативной обстановки в группе поможет стимулировать мотивацию учеников.

6. Помогите студентам видеть результаты своих усилий: отмечайте их успехи и достижения, поддерживайте положительную обратную связь. Помните, что признание и похвала могут служить мощным мотиватором для студентов.

Эти рекомендации могут помочь педагогам создавать стимулирующую и поддерживающую обучающую среду, способствующую повышению мотивации достижения у студентов.

#### **Список использованных источников**

1 Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность : учебник 2-е издание / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер, 2003. – М. : Смысл – 860 с. ил.

2 Синарева, Ю. Н. Любовь и сиблинги. Сестры и братья. Как им жить мирно / Ю. Н. Синарева // Психологический вестник. Серия «Психология семейных взаимоотношений». – 2003 г. – № 4. – С. 30–35.

3 Томан, У. Семейное созвездие: её влияние на личностное и социальное поведение / У. Томан – N. Y. : Springer. – 1976 г. – № 1. – С. 43–46.

#### **О. В. Банкрашкова**

Научный руководитель: Н. А. Булышко

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРИВЯЗАННОСТИ И ПОЗИТИВНЫХ СХЕМ У СТУДЕНТОВ**

*В статье представлен анализ взаимосвязи различных позитивных схем и показателей избегания и беспокойства, определяющих тип привязанности в близких отношениях. Сделан вывод о наличии достоверно значимой связи между определенной схемой и вероятным типом привязанности, а также выявлены значимые закономерности этой связи.*

*Ключевые слова: тип привязанности, схема, позитивная схема, избегание, беспокойство.*