

Е. С. Бенеш

Научный руководитель: Е. А. Лупекина, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К МАТЕРИ ПОСЛЕ РАЗВОДА

Исследование посвящено анализу эмоциональной связи детей с родителями после развода. Ключевую роль в формировании психоэмоционального благополучия ребенка играют родительские отношения. Негативное эмоциональное взаимодействие в семье может стать причиной проблемного поведения, трудностей адаптации, а также развития психических расстройств у детей.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, эмоциональное отношение, привязанность, развод, тип привязанности.

E. S. Benesh

Scientific adviser: E. A. Lupekina, PhD in Psych. Sciences., Ass. Professor
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

STUDY OF THE EMOTIONAL ATTITUDE OF CHILDREN TO MOTHER AFTER DIVORCE

The study analyzes the emotional connection of children with their parents after divorce. Parental relationships play a key role in the formation of a child's psychoemotional well-being. Negative emotional interaction in the family can cause problematic behavior, adaptation difficulties, and the development of mental disorders in children.

Keywords: parent-child relationship, emotional attitude, attachment, divorce, type of attachment.

Детско-родительские отношения – сложная система, включающая в себя воспитательные стили, семейную структуру, родительские убеждения, привязанность (как родителей к детям, так и детей к родителям), психологический климат в семье и личностные особенности родителей. Все эти факторы оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. Неэффективные воспитательные методы могут приводить к развитию у детей девиантного поведения, трудностям социальной адаптации и различным психическим расстройствам. Место ребенка в родительской системе ценностей также определяет его личностные характеристики.

Развод также влияет на отношения ребенка с родителями-опекунами – чаще всего матерями. Лица, осуществляющие основной уход, часто сообщают о более высоком уровне стресса, связанного с одиноким воспитанием.

Одним из аспектов, который может быть затронут при разводе, является тип привязанности у ребенка. В зависимости от того, какой опыт взаимодействия происходит между ребенком и родителями, формируются различные типы привязанности: безопасная, избегающая, амбивалентная. Каждый из этих типов характеризуется определенными поведенческими и эмоциональными реакциями ребенка на окружающих людей, а также на стрессовые ситуации.

В исследовании эмоционального отношения детей к родителям приняли участие 107 детей в возрасте 5–6 лет из двух детских садов г. п. Октябрьский (ГУО «Ясли-сад № 3» и ГУО «Ясли-сад № 1»). Выборка включала 60 детей из полных семей и 47 детей из семей, где родители развелись.

Для оценки типа привязанности к родителям был использован опросник Е. В. Пупыревой [1]. Этот инструмент позволяет определить характер привязанности ребенка к родителю. Опросник состоит из двух частей: первая (17 вопросов) определяет тип привязанности (надежный или ненадежный) и применяется ко всем участникам; вторая (15 вопросов) используется для уточнения типа ненадежной привязанности и описывает эмоционально значимые или стрессовые ситуации в жизни ребенка.

Вопросы представляют собой триадические суждения. В первой части вопроса описывается ситуация. Далее предлагается два варианта развития этой ситуации. К каждому варианту прилагается изображение большого и маленького кругов. Если ребенок думает, что он «очень похож» на одну из групп детей, то он отмечает большой круг. Если «похож, но не очень» – маленький.

По методике, дети разделяются на три группы в зависимости от уровня надежности привязанности к матери, определяемого по среднему баллу опросника: ненадежная привязанность (средний балл < 3), умеренно надежная ($3 \leq$ средний балл < 3,5) и надежная привязанность (средний балл $\geq 3,6$).

Результаты показали следующие различия: в полных семьях надежная привязанность к матери наблюдалась у 7 из 60 детей (11,67 %), умеренно надежная – у 14 (23,33 %), ненадежная – у 39 (65 %). В семьях, где родители развелись, ни у одного из 47 детей не была выявлена надежная привязанность к матери; умеренно надежная привязанность отмечена у 6 детей (12,77 %), ненадежная – у 41 (87,23 %) (рисунок 1).

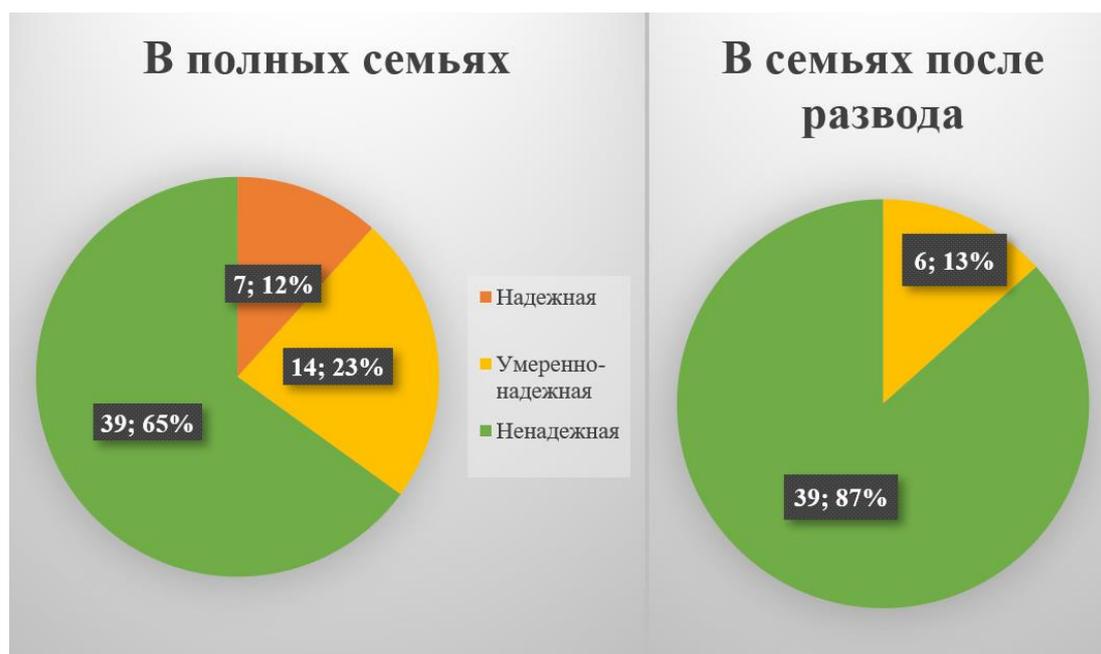


Рисунок 1 – Тип привязанности у детей по отношению к матери (надёжный или ненадёжный)

Анализ второй части опросника, посвященной стрессовым и эмоционально значимым ситуациям для ребенка, позволил определить подтип ненадежной привязанности: избегающий или тревожно-амбивалентный.

При избегающем типе привязанности люди обычно пренебрежительно относятся к близким отношениям. Они испытывают дискомфорт от близости и могут казаться эмоционально отстраненными. Избегающая привязанность развивается у детей, которые не испытывают чувствительной реакции родителей или лиц, осуществляющих уход, на их потребности или страдания. Дети с избегающей привязанностью могут стать очень независимыми, как физически, так и эмоционально.

Тревожно-амбивалентная привязанность характеризуется недоверием к близким, часто сопровождается проблемами психического здоровья, такими как депрессия и низкая самооценка, и обусловлена непоследовательным удовлетворением потребностей со стороны родителей. Дети с таким типом привязанности демонстрируют неуверенность в себе и в отношениях с окружающими, часто проявляя чрезмерную зависимость от опекуна. В отличие от этого, надежная привязанность основана на доверии к родителям, способности искать у них поддержку и уверенности в собственной безопасности.

Дети с надежной привязанностью, как правило, лучше адаптируются к стрессам и эмоциональным трудностям. Также характеризуются доверием к родителям, способностью искать поддержку и утешение у них, а также уверенностью в своей безопасности.

Результаты анализа первичных данных, включая численность и процентное соотношение, представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Тип привязанности у детей по отношению к матери

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы.

В семье после развода процент тревожного типа привязанности увеличился с 17 % до 34 %, что может указывать на более выраженные эмоциональные проблемы и тревожность у детей в семьях, где произошел развод.

Процент избегающего типа привязанности остался практически на том же уровне (48 % в полной семье и 53 % после развода), что может свидетельствовать о сохранении дистанции и недоверия к окружающим у детей в обеих группах.

Умеренно-надежный тип привязанности также остался относительно на том же уровне (23 % в полной семье и 13 % после развода), что может указывать на сохранение некоторой степени доверия и уверенности у детей.

Надежный тип привязанности полностью отсутствует в семьях после развода, в то время как в полных семьях он составляет 12 %. Это может свидетельствовать о более слабых эмоциональных связях и поддержке у детей после развода.

Таким образом, результаты показывают, что развод существенно влияет на типы привязанности у детей, приводя к увеличению тревожности и снижению надежности эмоциональных связей. Важно учитывать эти факторы при работе с детьми из семей после развода для обеспечения их психологического благополучия и развития здоровых отношений.

Список использованных источников

1 Пупырева, Е. В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте / Е. В. Пупырева. – М., 2007. – 225 с.

М. С. Данилова

Научный руководитель: О. А. Короткевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ ЖЕНЩИН ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

В статье рассматриваются психологические подходы к изучению готовности к материнству в современном обществе. Автором приводятся данные эмпирического исследования психологических особенностей готовности к материнству женщин юношеского возраста из неполных семей.

Ключевые слова: юношеский возраст, материнство, готовность к материнству, семья, неполная семья.

M. S. Danilova

Scientific supervisor: O. A. Korotkevich

Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

PSYCHOLOGICAL READINESS FOR MOTHERHOOD OF WOMEN YOUNG PEOPLE FROM SINGLE – PARENT FAMILIES

The article discusses psychological approaches to the study of readiness for motherhood in modern society. The author presents the data of an empirical study of the psychological characteristics of the readiness for motherhood of adolescent women from single-parent families.

Keywords: adolescence, motherhood, readiness for motherhood, family, single-parent family.

Семьи, в которых функцию воспитания детей выполняет только один из родителей или отец, или мать, так называемые неполные семьи, становятся все более распространенным типом семьи в современном обществе. Согласно последней переписи населения, в Беларуси в 2019 году было чуть больше 605 тысяч супружеских пар с детьми моложе 18 лет. Семей, состоящих из матери с детьми моложе 18 лет, – почти 206 тысяч. Семей, состоящих из отца с детьми моложе 18 лет, – почти 44 тысячи [1].

Большинство психологов считают, что полная благополучная семья способна создать необходимые условия для гармоничного развития личности. В неполной семье в частности при условии отсутствия в ней не просто отца, а, прежде всего, мужчины создаются предпосылки для возникновения отклонений в психическом и личностном развитии ребёнка. Например, может страдать интеллектуальное развитие ребенка, выражающиеся в недостаточном формировании математических, пространственно-логических, аналитико-синтетических качеств мышления. Происходят трансформации в процессе половой идентификации и сексуальной ориентации мальчиков и девочек. Многие подростки, воспитанные в неполных семьях, испытывают затруднения в формировании навыков общения с представителями противоположного пола. В отдаленной перспективе воспитание в неполной семье может способствовать изменению репродуктивных и родительских установок.