

Тревожный тип ПКГД характерен для 33,3 % женщин из неполных семей и 13,3 % женщин из полных семей. Тревога у этих женщин может быть обусловлена реальными обстоятельствами (например, неудовлетворительными жилищными условиями).

Депрессивный тип ПКГД ни для одной испытуемой не является определяющим и в двух группах отсутствует. Это означает, что среди них не выявлено женщин, которые не желали бы ребенка.

Таким образом, для большей части женщин из неполных семей характерен тревожный тип гестационной доминанты, что говорит о наличии некоторых опасений и страхов, связанных с будущей беременностью и материнством. Сравнительный анализ показал, что для женщин из неполных семей характерен тревожный тип гестационной доминанты, а у женщин из полных семей – оптимальный тип гестационной доминанты.

Результаты исследования имеют практическую значимость, так как они позволяют лучше понять психологические особенности женщин юношеского возраста из неполных семей, используя это понимание для разработки более эффективных программ психологического сопровождения этой группы женщин.

Список использованных источников

1 Неполные семьи – отражение перемен в обществе или следствие нарастающего эгоизма родителей? // Беларусь сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/mamochki-i-papochki-ne-vsegda-lapochki.html>. – Дата доступа: 10.06.2024 г.

2 Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003 – 319 с.

Э. Г. Дмитриевич

Научный руководитель: О. А. Короткевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ СЦЕНАРИЕВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

В статье рассматриваются психологические подходы к изучению жизненных сценариев и психологических особенностей воспитания юношей и девушек в неполной семье. Автором приводятся данные эмпирического исследования психологических особенностей жизненных сценариев юношей и девушек из неполных семей.

Ключевые слова: юношеский возраст, семья, неполная семья, жизненный сценарий, эмоциональная установка.

E. G. Dmitrovich

Scientific supervisor: O. A. Korotkevich

Francisk Skorina Gomel State University,

Gomel, Republic of Belarus

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF LIFE SCENARIOS BOYS AND GIRLS FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

The article discusses psychological approaches to the study of life scenarios and psychological characteristics of the upbringing of boys and girls in a single-parent family. The author presents the data of an empirical study of the psychological characteristics of the life scenarios of boys and girls from single-parent families.

Keywords: adolescence, family, single-parent family, life scenario, emotional attitude.

Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании.

Процесс семейного воспитания, реализуемый только одним из родителей, оказывает воздействие на все сферы семейной жизни и подготовки детей к будущей независимой жизни и сепарации от родителей. В матеральных семьях сыновья в полной мере не получают опыт реализации мужской модели поведения как мужа, главы семьи и отца. Невозможность ежедневно наблюдать модели взаимоотношений между мужчиной и женщиной в разном заданных ситуациях, деструктивно влияет на социализацию как юношей так и девушек, не позволяя им подготовиться к самостоятельной семейной жизни.

Жизненный план, или сценарий есть не что иное, как совокупность всего того, что человек видит, слышит, чувствует и воспринимает с момента своего появления на свет, поэтому очень важным является ближайшее окружение, которое играет роль проводника в большом и незнакомом для ребенка мире. Понятие «жизненный сценарий» может включать в себя жизненные события, находящиеся в определенной последовательности человека, формирующегося как личность и деятельностный субъект конкретного исторического контекста, разворачивающийся в определенных возрастных стадиях.

Жизненное самоопределение может представляться в виде некоего выбора собственных позиций, оказывающих влияние на внутреннюю активность человека. Жизненный сценарий также можно определить, как некие послания, которые человек получает от родителей, друзей и значимых близких. Эти послания оказывают влияние как на деятельность человека, так и на процесс межличностного взаимодействия.

Было проведено эмпирическое исследование психологических особенностей жизненных сценариев юношей и девушек из неполных семей. Эмпирическая база исследования: в исследовании принимали участие юноши и девушки в возрасте 16–17 лет ГБОУ «Кормянская средняя школа», из них 20 человек из полной семьи и 20 человек из неполной семьи.

Были использованы следующие психодиагностические методики:

– методика «Терапевтический опросник Уровень фиксированной эмоциональной установки» (по В. В. Макаров);

– методика «Сказка о моей жизни».

В соответствии с гипотезой о том, что эмоциональная установка юношей и девушек, определяет уровень их благополучия и зависит от условий развития и воспитания, поэтому уровень эмоциональной установки юношей и девушек из неполной семьи будет ниже уровня эмоциональной установки юношей и девушек, воспитывающихся в полной семье, нами были выделены 2 группы испытуемых: группа 1 (20 человек) – юноши и девушки из полных семей, группа 2 (20 человек) – юноши и девушки из неполных семей.

Среди выборки юношей и девушек, воспитывающихся в полных семьях только у 15 % был выявлен тип экзистенциальной установки «неудачник», у более чем трети (35 %) – диагностирован тип экзистенциальной установки «средняк» и у половины опрошенных (50 %) – тип экзистенциальной установки «удачник». Это может свидетельствовать о том, что данная группа юношей и девушек умеют добиваться установленных целей и задач, готовы рисковать и выполнять обязательства, данные самим себе. Их можно назвать успешными людьми, которые достигают состояния комфорта в своей жизни.

В выделенной нами группе юношей и девушек из неполных семей 5 (25 %) испытуемых имеют уровень экзистенциальной установки «неудачник», 7 (35 %) – «средняк» и 8 (40 %) – «удачник», что может говорить о том, что большая часть юношей и девушек те, кто достигает поставленных целей, рискует, выполняет контракты с самим собой. Удачники достигают комфорта в своей жизни.

Наглядно результаты по методике «Терапевтический опросник Уровень фиксированной эмоциональной установки» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Терапевтический опросник уровень фиксированной эмоциональной установки»

Уровень фиксированной эмоциональной установки	Неудачники	Середняки	Удачники
Юноши и девушки из полных семей	3	7	10
Юноши и девушки из неполных семей	5	7	8

В результате проведенного исследования по методике «Сказка о моей жизни», нами получены данные, которые будут рассмотрены далее. Проанализируем полученные результаты по методике и отразим данные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования жизненных сценариев по методике «Сказка о моей жизни»

Уровень экзистенциальной установки	Жертва	Не-победитель	Победитель
Юноши и девушки из полных семей	2	5	13
Юноши и девушки из неполных семей	6	8	6

В результате исследования по методике «Сказка о моей жизни», нами установлено, что в выборке юношей и девушек, воспитывающихся в полных семьях у 10 % респондентов установлен уровень экзистенциальной установки «жертва», у четверти данной выборки (25 %) – тип экзистенциальной установки «не-победитель» и у большинства опрошенных (65 %) – тип экзистенциальной установки «победитель». Можно утверждать, что данная часть выборки характеризуется целеустремленностью, разумной степенью рискованности, способности придерживаться построенной программы действий, что делает их жизнь более удачной и комфортной.

В группе юношей и девушек из неполных семей 6 (30 %) испытуемых имеют уровень экзистенциальной установки «жертва», 8 (40 %) – «не-победитель» и 6 (30 %) – «победитель», что может говорить о том, что большинство этих п юношей и девушек не поднимаются на высоты и не падают в пропасти, они не умеют рисковать, избегают риска и считают его неоправданным, а также их жизнь спокойна и лишена неожиданностей.

Таким образом, на основании имеющихся данных, можно утверждать о том, что для юношей и девушек, воспитывающихся в полных семьях, типичны более высокие п

Показатели по методике «Сказка о моей жизни», об этом свидетельствует большее количество испытуемых с высокими показателями (Победителей). У юношей и девушек из неполных семей наблюдается большее количество выявленных жертв и непобедителей.

Далее проведем статистический анализ с использованием *t*-критерия Стьюдента в таблице 3.

Таблица 3 – Значение *t*-критерия Стьюдента при сравнении относительных величин

Исследуемое различие в частоте выявленных позиций	Значение критерия Стьюдента	Критическая точка	Значимость различий
частота позиции жертвы	1,59	2,024	не значимы
частота позиции не-победитель	1		не значимы
частота позиции победитель	2,31		значимы

В результате проведенного статистического анализа данных с использованием *t*-критерия Стьюдента при сравнении относительных величин нами установлено, что у юношей и девушек из полных и неполных семей наблюдаются статистически незначимые различия в уровне частоты позиции жертвы и частоты позиции не-победителя в соответствии с результатами исследования по методике «Сказка о моей жизни».

Однако нами установлены статистически значимые различия в частоте позиции победителя у подростков из полных и неполных семей.

В результате проведенного анализа данных не установлено наличие значимых различий в уровне фиксированной эмоциональной установки у юношей и девушек из полных семей и неполных семей. На основании ранее полученных данных, мы можем утверждать, что уровень фиксированной эмоциональной установки у юношей и девушек из полных семей и неполных семей находятся на равном уровне. Это свидетельствует о том, что тип семьи (полная / неполная) не оказывает влияния на уровень фиксированной эмоциональной установки.

На основании ранее полученных данных мы можем утверждать, что для юношей и девушек из полных семей характерно значительно более частая позиция победителя. Это значит, что юноши и девушки из полных семей более склонны брать ответственность за свой успех на себя, не боятся сделать ошибку, осознанно ставят цели и достигают их собственными усилиями, верят в свою победу. Они лидеры по жизни всегда смотрят на мир позитивно, стремятся к результату последовательно, ставят осознанные четкие цели и достигают их, они заботятся о своём теле и окружающем пространстве, заботятся о своих мыслях, они умеют контролировать свои мысли, они уверены в себе и умеют мыслить быстро и чётко.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть применены для проведения психологического просвещения педагогов и родителей, касающегося вопросов воспитания юношей и девушек в неполных семьях. Полученные нами данные о специфике жизненных сценариев и планирования жизни молодёжи могут быть полезны при организации группового и индивидуального психологического консультирования юношей и девушек из неполных семей, учитывая их индивидуальные запросы и сложные жизненные обстоятельства.

С. В. Дуленец

Научный руководитель: О. В. Маркевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена изучению родительского отношения и агрессивности детей дошкольного возраста. Описаны результаты исследования агрессивности дошкольников. Рассматриваются результаты диагностики родительского отношения по следующим шкалам: «принятие-отвержение», «симбиоз», «маленький неудачник», «кооперация», «авторитарная гиперсоциализация».

Ключевые слова: агрессивное поведение, агрессивность, родительское отношение, дошкольный возраст.