

4 Истратова, О. Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / О. Н. Истратова. – Изд.2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 192с.

5 Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства. / Р. В. Овчарова. – М. : Изд- во Института психотерапии, 2003. – 319 с.

### **Е. П. Цупранова**

Научный руководитель: Н. Г. Новак, канд. психол. наук, доцент  
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

*В статье рассматриваются особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях, общение подростков с родителями. Приводятся данные проведенного эмпирического исследования по вопросу взаимоотношения родителей и подростков в неполных семьях, анализируются и описываются результаты исследования.*

*Ключевые слова: детско-родительские отношения в подростковом возрасте, семья, подростковый возраст, неполная семья, общение подростков с родителями, семейное воспитание.*

### **A. P. Tsupranava**

Scientific supervisor: N. Novak, PhD. psychological sciences, Ass. Prof.  
Francisk Skorina Gomel State University  
Gomel, Republic of Belarus

## **FEATURES OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS AND TEENAGE CHILDREN IN SINGLE-PARENT FAMILIES**

*The article examines the features of child-parent relationships in single-parent families, communication between adolescents and their parents. The data of an empirical study on the relationship between parents and adolescents in single-parent families are presented, the results of the study are analyzed and described.*

*Keywords: child-parent relations in adolescence, family, adolescence, single-parent family, communication of adolescents with parents, family education.*

Понятие детско-родительские отношения имеет собирательный характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и подростка. Детско-родительские отношения – являются семейными отношениями, в которые включен непосредственно ребенок. Под детско-родительскими отношениями Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис понимают специфический вид отношений членов семьи друг к другу, в которых имеется возможность непосредственного одновременного или отсроченного ответного личностного отношения [3, с. 32].

Изучением проблемы семейного воспитания и детско-родительского общения в неполных семьях занимались следующие авторы: М. И. Буянов, Д. И. Исаев, И. С. Кон, Т. И. Пухова, В. Е. Каган, О. Р. Арнольд, К. Леонгард, Е. С. Шеффера и другие.

Особое значение структуре семьи придавал А. С. Макаренко, считая что от того какая она, зависит воспитание детей, их успешная социализация в обществе. Он был одним из первых, кто ввел в научный оборот такие понятия, как «полная» и «неполная семья» – семья, не имеющая отца или матери. Одинокому родителю приходится столк-

нуться с необходимостью приспособиться к многочисленным изменениям, происходящим в его жизни, выработать новые модели взаимодействия с собственным ребенком, так как ему одному приходится совмещать функции обоих родителей. Отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности, характера ребенка, самооценки и других психических качеств личности; у этих детей могут возникать различные проблемы: состояние повышенной тревожности, трудности в общении, успеваемости в школе [2, с. 150].

Для гармоничного развития подростку чрезвычайно важно восприятие женских и мужских ролевых моделей – это формирует у него представления о поведении в разных ситуациях. Фундаментальные взгляды и модели о создании и развитии своей будущей семьи дети получают в семье родителей это: распределение обязанностей и ролей; взаимоподдержка и эмпатия; организация быта, отдыха и домашнего хозяйства. Психотерапевты Д. И. Исаев и В. Е. Каган указывают, что на развитии личности и мужского самосознания мальчиков сказывается отсутствие отца в семье или человека, его заменяющего. Они отмечают, что лишенные в детстве общения с отцом мальчики во взрослой жизни не умеют исполнять свои отцовские обязанности и, отрицательно влияют на личностное становление своих детей.

На сегодняшний день целостных, систематизированных представлений о роли и месте стилей семейного воспитания как факторе формирования проявлений характера подростка явно недостаточно. Между тем потребность в научном осмыслении семейных воспитательных практик очевидна и подтверждается современной социальной ситуацией. Помимо этого, важность изучения семейного воспитания обусловлена влиянием особенностей отношения родителей на формирование личностных и эмоциональных особенностей подростка. Потому что семья как психическая система оказывает влияние на всех её членов. Детско-родительские отношения в значительной степени определяются соотношением негативных и позитивных психологических условий, создаваемых родителями в семье целенаправленно или нецеленаправленно, сознательно или стихийно, прямо или косвенно [1, с. 120].

Опираясь на теоретический анализ по проблеме детско-родительских отношений в подростковом возрасте, было проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «Средняя школа № 74 г. Гомеля». Цель исследования: изучить особенности взаимоотношений родителей и детей подросткового возраста в неполных семьях. В исследовании принимали участие 100 человек из них: 50 родителей и 50 подростков из неполных семей.

В процессе изучения особенностей взаимоотношений родителей и подростков было проведено психодиагностическое исследование по следующим методикам: «Родителей оценивают дети» (И. А. Фурманов, А. А. Аладьин) и «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.)

Результаты диагностики подростков из неполных семей по методике «Родителей оценивают дети» (И. А. Фурманов, А. А. Аладьин) предоставлены в диаграмме на рисунке 1.

В ходе изучения проведённой диагностики у подростков из неполных семей, в представлении о стиле семейного воспитания преобладает шкала, указывающая на «Гиперпротекцию» (62 %). Гиперпротекция: пристальный контроль со стороны родителя за каждым шагом подростка; ограничение «нежелательного» в его жизни; проявление чрезмерной заботы и директивность со стороны родителя. Она проявляется в постоянном желании окружать ребенка повышенным вниманием, удерживать его рядом, защищать – даже при отсутствии опасности. Данный стиль воспитания заставляет подростка поступать только так, как нужно родителю, и тем самым лишает его самостоятельности. Главным фактором, лежащим в основе данного стиля, является нечувствительность к личностным границам, которые можно представить в виде черты, проходящей между двумя людьми.



**Рисунок 1 – Результаты диагностики подростков из неполных семей по методике «Родителей оценивают дети» (И. А. Фурманов, А. А. Аладьин)**

Результаты проведённого тестирования среди родителей подростков из неполных семей по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.) предоставленные в диаграмме на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Результаты диагностики родителей подростков из неполных семей по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис)**

В ходе изучения проведённой диагностики родителей подростков из неполных семей, можно сделать следующие выводы: у 72 % родителей преобладающим стилем семейного воспитания является «Недостаточность требований-запретов к подростку». При данном стиле воспитания подростку «все дозволено», даже существующие запреты он с легкостью может нарушать, зная, что с него никто не спросит – ответственности не последует. Подросток сам, в праве, определять круг своих друзей, время возвращения домой, род занятий, время приема пищи, прогулок, вопросы об употреблении спиртных напитков и курении, ход своего учебного процесса. Он не отчитывается перед родителями за свои поступки и действия, родители же, в свою очередь, не могут или не хотят установить в его поведении какие-либо «рамки дозволенного». Данное стиль в воспитании стимулирует у подростка развитие гипертимного и особенно, неустойчивого типа личности.

Требования, предъявляемые родителями к подростку, являются важной частью воспитательного процесса, они выступают в виде обязанностей – будь это учеба, уход за собой, участие в организации домашнего быта; в виде требований-запретов, устанавливающих рамки того, чего подросток не должен делать, и что ему разрешено.

Детско-родительские отношения, служат важнейшим фактором психологического развития подростка и могут быть определены следующими важными показателями: родительская позиция – определяемая характером эмоционального принятия ребенка-подростка; мотивами и ценностями воспитательного процесса в семье; образом подростка в данном воспитательном процессе; непосредственным образом себя как родителя; стилем семейного воспитания; образом родителя как воспитателя и образ стиля семейного воспитания самого подростка; нарушением структуры семьи. Классификации типов родительского отношения у авторов имеют разные названия, однако, по сути, отражают схожие критерии в разделении отдельных типов родительского отношения к подростку, основанные на степени принятия и контроля его поведения. Нарушение структуры семьи является способствующим фактором к нарастанию конфликтности во взаимоотношениях между подростком и родителями, снижает возможность родителей прививать детям положительные социальные качества, необходимые для полноценного становления в обществе.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило изучить взгляды на стиль семейного воспитания со стороны подростков и родителей из неполных семей. Своевременно проведенная диагностика типа неправильного воспитания в данных семьях позволит провести коррекционную работу по оптимизации взаимоотношений родителей и детей, что в свою очередь благополучно скажется на дальнейшем общении родителей и детей, и в свою очередь благоприятно отразится на личностном становлении подростка.

### **Список использованных источников**

1 Капустин, С. А. Сбалансированный стиль родительского воспитания и его влияние на развитие личности детей / С. А. Капустин // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4(20). – С. 119–129.

2 Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2014. – 118с.

3 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2010. – 656 с.