

Что касается взаимоотношений в семье, по результатам диагностики был выявлен достаточно благоприятный внутрисемейный климат, в их семьях произошло принятие детей, присутствует сплоченность, доброжелательность, дети в семье чувствуют себя в безопасности. Так же стоит отметить, что чем выше уровень социального интеллекта, тем лучше развит уровень взаимоотношения в семье и наоборот.

Список использованных источников

1 Ибрагимова, Р. Ю. Социальные проблемы лиц с нарушениями слуха / Р. Ю. Ибрагимова – Психология и педагогика: методика и проблемы – 2010. – № 11 (1). – С. 121–126.

2 Старостина, Н. Н. Теоретико-методические основы изучения процесса социализации личности / Н. Н. Старостина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 170–173.

К. С. Линкова

Научный руководитель: Е. В. Дробышевская
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье разъясняется, что показатели разных стилей семейного воспитания могут оказывать влияние на формирование личностных характеристик младших школьников с задержкой психического развития. Приводятся данные эмпирического исследования учащихся 3 «Ж» класса (интегрированный класс), общее количество испытуемых составило 18 человек. Исследование проводилось на основе опросника «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская) и многофакторного личностного опросника (Р. Б. Кеттелл и Р. В. Коан, адаптация Э. М. Александровской) реализованного на базе ГУО «Средняя школа № 75 Гомеля».

Ключевые слова: семейное воспитание, стили семейного воспитания, младший школьный возраст, дети с ЗПР.

K. S. Linkova

Scientific supervisor: E. V. Drobyshevskaya
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE STYLE OF FAMILY EDUCATION AND THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A YOUNGER STUDENT WITH MENTAL RETARDATION

The article explains that indicators of different styles of family education can influence the formation of personal characteristics of younger schoolchildren with mental retardation. The data of an empirical study of students of the 3rd “G” class (integrated class) are presented, the total number of subjects was 18 people. The study was conducted on the basis of the questionnaire “Parent-child interaction” (I. M. Markovskaya) and a multifactorial personality questionnaire (R. B. Kettell and R. V. Koan, adaptation by E. M. Alexandrovskaya) implemented on the basis of the State Educational Institution “Secondary School No. 75 of Gomel”.

Keywords: family education, family education styles, primary school age, children with ASD.

Актуальность данного исследования обусловлена значимостью семьи как первичного института социализации ребенка. Воспитание детей является одной из ключевых функций семьи. Всё, что ребенок усваивает в своей семье в ранние годы, в значительной степени сохраняется в его характере и поведении на протяжении всей жизни. Семья занимает особое место в воспитательном процессе, так как её влияние на ребенка продолжается значительный период времени, и по интенсивности воздействия она превосходит другие воспитательные институты. Именно в семейной среде закладываются основы личности ребенка, а к моменту поступления в школу ребенок уже в значительной мере сформирован как личность.

Роль семьи в воспитании ребенка может быть как положительной, так и отрицательной. Семья, как малая социальная группа, традиционно считается наиболее благоприятной средой для воспитания. Однако определенные обстоятельства, такие как состав семьи, особенности внутрисемейных отношений или ошибочные подходы родителей к воспитанию, способны снижать воспитательный потенциал семьи. Эти неблагоприятные факторы могут стать причиной нарушений в поведении детей и повлиять на формирование их личности в негативном ключе.

Одним из важнейших аспектов семейного воспитания является стиль, который представляет собой характерные подходы и методы взаимодействия родителей с ребенком. Стиль воспитания проявляется в словесном обращении, способах педагогического воздействия и манере общения родителей. Именно выбор методов воспитания во многом определяет особенности формирования личности ребенка.

Проблематика стилей семейного воспитания и их влияния на личностное развитие ребенка освещена в работах таких исследователей, как А. Адлер, Д. М. Болдуин, Д. Баумринд, А. Л. Венгер, С. И. Голод, Т. Джайнотт, А. И. Захаров, И. М. Марковская, Л. Г. Саготовская, Д. Элдер и Э. Г. Эйдемиллер. Исследования стилей воспитания родителей и их влияния на личностные особенности ребенка представлены в трудах Е. Н. Спириевой и Е. В. Буренковой. В своих работах они выявили взаимосвязь между особенностями воспитания в семье и личностными характеристиками как детей, так и родителей.

Ю. В. Ильных изучила воздействие воспитательных действий родителей и их воспитательных подходов на развитие личности ребенка. Предполагается, что различия в стилях воспитания в семье могут оказывать значительное влияние на формирование личностных качеств младших школьников, имеющих задержку психического развития.

Теоретический анализ проблемы послужил основой для проведения эмпирического исследования. В выборке участвовали 18 человек. Для оценки семейного взаимодействия и личностных характеристик использовались два психодиагностических инструмента: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (разработанный И. М. Марковской) и многофакторный личностный опросник (авторы Р. Б. Кеттелл и Р. В. Коан, адаптированный Э. М. Александровской).

Одной из задач исследования было изучение особенностей стилей семейного воспитания, применяемых матерями и отцами к младшим школьникам. Для этого использовался опросник «Взаимодействие родитель-ребенок», предложенный И. М. Марковской. Полученные данные позволили выявить основные черты воспитательных подходов родителей и их влияние на личностное развитие детей. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Применение методики «Взаимодействие родитель-ребенок» позволило выявить ключевые показатели, характерные для воспитательных подходов матерей и отцов. В группе матерей были наиболее выражены такие параметры, как «требовательность», «эмоциональная близость», «последовательность» и «удовлетворенность отношениями с детьми». В то же время, у отцов самым значимым оказался показатель по шкале «принятие».

Анализ данных выявил различия в воспитательных стилях матерей и отцов. Матери чаще проявляют требовательность, стремятся к сотрудничеству с ребенком и склонны использовать элементы воспитательной конфронтации. Напротив, отцы демонстрируют более высокую степень принятия своих детей.

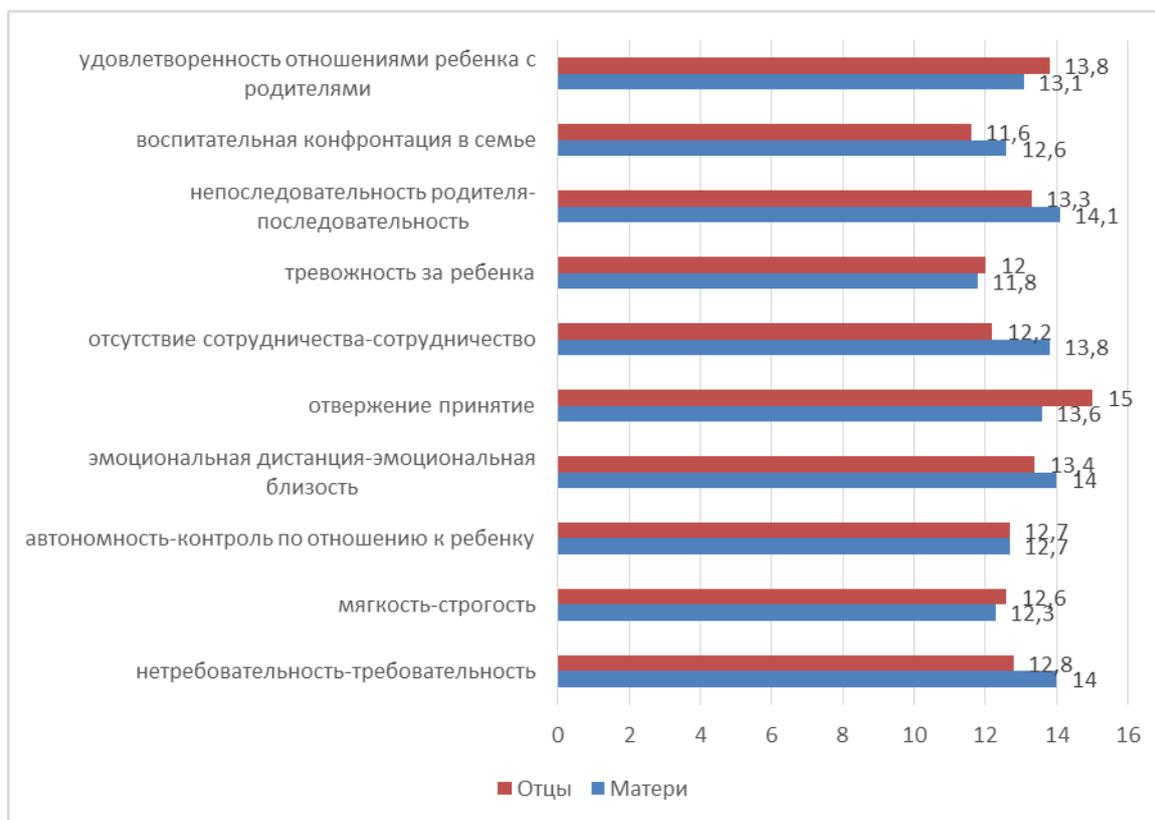


Рисунок 1 – Выраженность показателей стиля воспитания отцов и матерей (в ср. б.)

Для исследования личностных качеств детей младшего школьного возраста применялась методика «Многофакторный личностный опросник» (авторы Р. Б. Кеттелл и Р. В. Коан, адаптированная Э. М. Александровской). Данная методика была предложена учащимся третьих классов. Результаты ответов были обработаны в соответствии с ключом к методике и переведены в стандартные значения (стены).

Рисунок 2 иллюстрирует усредненные показатели по всем исследуемым шкалам, что позволяет наглядно сравнить выраженность различных личностных характеристик.

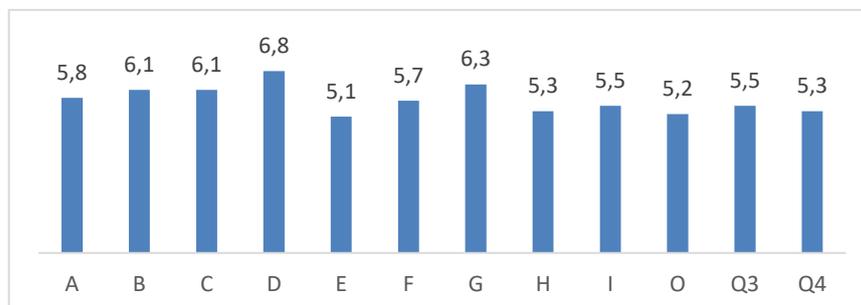


Рисунок 2 – Выраженность показателей личностных характеристик младших школьников (в ср. б.)

Описание шкал: А – от замкнутости к открытости; В – от низкой к высокой сформированности интеллектуальных функций; С – от неуверенности в себе к уверенности; D – от флегматичности к легкой возбудимости; Е – от послушания к доминированию; F – от благоразумия к склонности к риску; G – от недобросовестности к добросовестности; H – от робости к социальной смелости; I – от независимости к зависимости от других; O – от безмятежности к тревожности; Q3 – от низкого самоконтроля к высокому; Q4 – от расслабленности к напряженности.

Перейдем к анализу результатов исследования влияния стилей воспитания на личностные характеристики младших школьников. Наивысший показатель выявлен по шкале D («флегматичность – легкая возбудимость», $M_e = 6,8$). Дети с высокой оценкой по этому фактору демонстрируют склонность к повышенной активности даже при слабых внешних стимулах. У них часто наблюдается моторное беспокойство, отвлекаемость и трудности с концентрацией внимания. Эти качества могут быть связаны с индивидуальными особенностями темперамента и характером воспитания.

Наименьшие значения зафиксированы по шкале E («послушание – доминирование», $M_e = 5,1$). У детей с низким результатом по этому фактору отсутствует выраженное стремление к самоутверждению или лидерству, что зачастую сопровождается робостью, нерешительностью и зависимостью от взрослых.

Для выявления взаимосвязей между стилями воспитания родителей и личностными характеристиками детей был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Всего установлено 45 значимых корреляций, из которых 27 оказались положительными, а 18 – отрицательными.

Например, требовательность матери коррелирует с такими чертами ребенка, как: социальная смелость ($r = 0,48, p \leq 0,01$); самоконтроль ($r = 0,70, p \leq 0,01$). Требовательность отца показала связь с: добросовестностью ($r = 0,47, p \leq 0,01$); самоконтролем ($r = 0,57, p \leq 0,01$). Однако чрезмерная строгость родителей приводит к противоположным эффектам. У матери она вызывает высокую напряженность и фрустрацию у ребенка ($r = 0,76, p \leq 0,01$), а у отца – снижение самоконтроля ($r = -0,46, p \leq 0,01$). Вероятно, чрезмерное давление вызывает у детей повышенную тревожность, раздражительность и затрудняет формирование навыков саморегуляции.

Эмоциональная близость родителей играет положительную роль: близость матери связана с открытостью и общительностью детей ($r = 0,84, p \leq 0,01$); близость отца – с уверенностью ребенка в себе ($r = 0,47, p \leq 0,01$), склонностью к риску и энергичностью ($r = 0,44, p \leq 0,01$), социальной смелостью ($r = 0,56, p \leq 0,01$).

Чем больше эмоциональной поддержки ребенок получает от родителей, тем выше его уверенность в себе и энергичность. Последовательность в воспитании также оказывает значительное влияние: у матерей она коррелирует с уверенностью ребенка в себе ($r = 0,83, p \leq 0,01$), социальной смелостью ($r = 0,60, p \leq 0,01$), и самоконтролем ($r = 0,52, p \leq 0,01$). У отцов эта характеристика связана с уверенностью ребенка ($r = 0,55, p \leq 0,01$). Наоборот, тревожность матери за ребенка отрицательно влияет на его активность и энергичность ($r = -0,68, p \leq 0,01$).

Результаты подтверждают, что стиль семейного воспитания оказывает значительное влияние на формирование личностных черт младших школьников. Эмоциональная близость, последовательность, сотрудничество и удовлетворенность родителей отношениями с ребенком способствуют развитию таких качеств, как уверенность в себе, добросовестность, самоконтроль и социальная смелость. В то же время, излишняя строгость, тревожность и конфликтность в воспитании негативно сказываются на психическом и личностном развитии детей, повышая их напряженность, тревожность и снижая самостоятельность.

Итоги исследования подтвердили гипотезу о влиянии стилей семейного воспитания на личностные характеристики младших школьников с задержкой психического развития.