

К. В. Щевкун

Научный руководитель: А. С. Ярошевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ ТИПОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье представлены результаты исследования проявления ролевых ожиданий у лиц юношеского возраста; описаны различия в ролевых ожиданиях у юношей и девушек с разным типом гендерной идентичности. Предложены рекомендации для педагогов и психологов по формированию представлений о браке и супружеских отношениях у студентов.

Ключевые слова: ролевые ожидания; юношеский возраст, гендерная идентичность.

K. V. Shchevkun

Scientific supervisor: H. S. Yaroshevich

Francisk Skorina Gomel State University

Gomel, Republic of Belarus

FEATURES OF ROLE EXPECTATIONS OF YOUTHS AND GIRLS WITH DIFFERENT TYPES OF GENDER IDENTITY

This article presents the results of a study of the manifestation of role expectations in adolescents; differences in role expectations between boys and girls with different types of gender identity are described. Recommendations are offered for teachers and psychologists on the formation of ideas about marriage and marital relationships among students.

Keywords: role expectations; adolescence, gender identity.

В последнее время все больше фактов свидетельствуют о кризисном состоянии института семьи и брака. Доказательством этому являются следующие общественные тенденции: снижение престижа семьи, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, обесценивание моральных устоев, увеличение числа разводов, снижение того уровня рождаемости и качества семейного воспитания, в котором заинтересовано общество. Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от ролевых ожиданий в браке у юношей и девушек. Изучение их у молодежи представляет определенный интерес с точки зрения прогнозирования тенденций стабильности воспроизводства института семьи в будущем.

Согласно словарю социолингвистических терминов, «ролевые ожидания – степень готовности отдать выполнение той или иной семейной функции брачному партнеру. Они формируются в соответствии со стереотипным поведением, выработанным в рамках данной социальной системы, и не зависят от конкретного человека» [1, с. 361].

В. И. Слепкова отмечает, что супружеские роли делятся на три основных вида:

– традиционные роли (женщина заботится о детях и уюте в доме, мужчина – обеспечивает доход семье и ее безопасность);

– товарищеские роли (жена заботится о своей внешней привлекательности, предоставляет мужу моральную поддержку и сексуальное удовлетворение, поддерживает социальные контакты; муж уважительно относится к жене, обеспечивает ее, совместно проводит досуг);

– роли партнеров (равноценный вклад партнеров по браку как с финансовой стороны, так и в воспитание детей) [2].

Выделяют следующие виды ролевых ожиданий и притязаний в браке: интимно-сексуальная, личностная идентификация с супругом, хозяйственно-бытовая, родительско-воспитательная, социальная активность, эмоционально-психотерапевтическая, внешняя привлекательность. Несогласованность ролевого поведения может вызывать внутренний когнитивный диссонанс, так как один из партнеров не соответствует ролевым ожиданиям другого [2].

На формирование ролевых ожиданий влияют различные факторы, в том числе и тип гендерной идентичности. Согласно «Словарю гендерных терминов», гендерная идентичность – осознание себя в связи с культурными определениями мужественности и женственности, возникающая в результате взаимодействия Я и других. Содержание гендерной идентичности раскрываются через категории «маскулинность» (мужественность) и «феминность» (женственность). Гендерная идентичность включает несколько компонентов: эмоциональный, когнитивный, поведенческий. Выделяют следующие типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный [3].

В научной литературе недостаточно работ, посвященных исследованию проблемы добрачных ролевых ожиданий у юношей и девушек с разным типом гендерной идентичности, что и обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

С целью изучения особенностей ролевых ожиданий в партнерских отношениях юношей и девушек с разным типом гендерной идентичности было проведено эмпирическое исследование на базе УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». В нем приняли участие 50 студентов в возрасте 19–21 лет. Для диагностики использовались следующие методики: «Полоролевой опросник» (С. Бем); опросник «Пословицы» (И. С. Клецина).

Исследование гендерной идентичности показало, что среди девушек у 20 % отмечается маскулинный тип. Им присущи такие черты как уверенность в себе, напористость, настойчивость. Они умеют отстоять свое мнение и свои взгляды, проявляют независимость и считают себя сильными личностями. У 40 % девушек преобладает фемининный тип гендерной идентичности. Их можно охарактеризовать следующим образом: они умеют уступать при необходимости, проявляют стремление помогать окружающими. В жизни они чаще всего жизнерадостные, при этом, могут выражать застенчивость, спокойствие, мягкость, тактичность. В общении характерна экспрессия, проявление нежности к партнеру, женственности, деликатности. Голос чаще всего тихий, спокойный, склонны демонстрировать искренность и открытость при взаимодействии с другими людьми. Легко адаптируются и приспосабливаются к новым ситуациям. Проявляют любовь к детям. У 40 % девушек доминирует андрогинный тип. Им присущи черты как маскулинного, так и фемининного типа гендерной идентичности. Они выражены не четко и возникают в зависимости от ситуации.

В группе юношей у 60 % испытуемых отмечается маскулинный тип гендерной идентичности. В деятельности они проявляют напористость и целеустремленность, умеют быстро принимать решения, иногда демонстрируют властность. Их можно охарактеризовать как сильных и мужественных личностей, проявляющих лидерские способности. У 40 % юношей доминирует андрогинный тип гендерной идентичности.

Исследование по методике «Пословицы» (И. С. Клецина) показало, что в выборке девушек 44 % испытуемых ориентированы на традиционное распределение ролей в семье. Они полагают, что основная задача мужчин в семье – это зарабатывание денег. В то время как женщина должна заниматься детьми, бытом, создавать уют. У 36 % испытуемых выявлены неопределенные установки на распределение ролей в семье. И только 20 % девушек склонны проявлять эгалитарные установки. Они полагают, что в семье необходимо одинаково распределять роли между мужчиной и женщиной.

Среди юношей 48 % склонны к традиционному распределению ролей в семье; 32 % испытуемых по результатам диагностики показали неопределенные установки и 20 % имеют эгалитарные установки.

Для подтверждения наличия статистически значимых различий в установках на брак среди юношей и девушек с разным типом гендерной идентичности была проведена обработка данных посредством *U*-критерия Манна-Уитни. Результаты по выборке девушек представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Различия в проявлении установок на брак у девушек с разным типом гендерной идентичности (ГИ)

Переменная	Средние значения		<i>U</i> -критерий Манна-Уитни	<i>P</i> (уровень значимости)
	Девушки с маскулинным типом	Девушки с фемининным типом		
Установки на брак	19,0	101,0	4,0	$p \leq 0,01$
	Девушки с фемининным типом	Девушки с андрогинным типом		
Установки на брак	128,5	81,5	26,5	$p \leq 0,05$
	Девушки с маскулинным типом	Девушки с андрогинным типом		
Установки на брак	28,0	92,0	13,0	$p \geq 0,05$

Можно сделать вывод о том, что существуют статистически значимые различия в установках на брак у девушек с маскулинным и фемининным типами гендерной идентичности ($U = 4,0$; при $p \leq 0,01$). Девушки с фемининным типом гендерной идентичности больше склонны выбирать традиционное распределение ролей в семье, по сравнению с теми, у кого выражен маскулинный тип гендерной идентичности. Это может быть обусловлено тем, что им больше присущи ценности семьи, воспитания детей. Они меньше ориентированы на достижение результатов в профессиональной деятельности. Определены статистически значимые различия в установках на брак у девушек с фемининным и андрогинным типами гендерной идентичности ($U = 26,5$; при $p \leq 0,05$). Девушки с фемининным типом гендерной идентичности чаще выбирают традиционное распределение ролей в семье по сравнению с девушками, у которых выражен андрогинный тип гендерной идентичности. Не выявлено статистически значимых различий в выборках девушек с маскулинным и андрогинными типами гендерной идентичности ($U = 13,0$; при $p \geq 0,05$).

Различия в проявлении установок на брак у юношей с разным типом гендерной идентичности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Различия в проявлении установок на брак у юношей с разным типом гендерной идентичности

Переменная	Средние значения		<i>U</i> -критерий Манна-Уитни	<i>P</i> (уровень значимости)
	Юноши с маскулинным типом	Юноши с андрогинным типом		
Установки на брак	211,0	114,0	59	$p \geq 0,05$

Можно сделать вывод о том, что не существует статистически значимых различий в установках на брак у юношей с маскулинным и андрогинным типами гендерной идентичности ($U = 59$; при $p \geq 0,05$).

По результатам проведения исследования представлены рекомендации для психологов и социальных педагогов по формированию адекватных ролевых ожиданий юношей и девушек. Ими могут использовать различные активные методы работы в рамках воспитательной и просветительской деятельности:

- деловые игры (примерные темы: «Распределение ролей в браке», «Семья и мы в ней»);
- дискуссии (примерные темы: «Как распределить роли в браке», «Обязанности супругов в семье», «Традиционный и эгалитарный типы браков: что лучше?»);
- обсуждения (примерная тема: «Благополучие семьи зависит от распределения ролей в семье»);
- беседы (примерная тема: «Супружество как осознанный выбор»);
- обсуждение фильмов на семейную тематику.

В процессе применения таких методов работы студенты учатся отстаивать свою точку зрения, лучше понимать специфику построения семейной жизни. В деловых играх приобретают навыки переговоров с противоположным полом. Это положительно скажется на будущей семейной жизни.

Рекомендовано также проводить занятия-практикумы, в процессе которых студенты смогут отработать определенные навыки. Примерные темы: «Конфликт в парке», «Выстраиваем диалог с супругом», «Семейный бюджет», «Хозяйственно-бытовая функция в семье».

После проведения различных форм работы следует применять рефлексию, которая позволяет проанализировать полученные знания и их полезность для каждого.

Расширение представлений о построении семьи можно осуществлять при чтении лекций. Темы могут быть следующие: «Условия благополучия семьи», «Семья и ответственность», «Семья – это...» и др.

На кураторских часах студентам могут быть даны темы для написания сочинений по таким темам как «Моя будущая семья», «Благоприятные супружеские отношения – это...».

Социальными педагогами учреждения образования могут проводиться активные формы работы со студентами, в которых также можно ставить цели по формированию представлений о распределении ролей в семье. Примерные темы: конкурс плакатов «Неделя семьи», коллаж «Супруги и их обязанности в семье». Целесообразным будет подготовка небольших видео, в которых студенты сами будут разыгрывать ситуации о том, как договориться с супругом или распределить обязанности в семье. Видеоролики могут быть просветительского характера для студентов младших курсов.

Педагог-психолог может организовать работу со студентами в виде занятий с элементами тренинга, в процессе которых будут отрабатываться навыки урегулирования конфликтных ситуаций на семейную тематику с противоположным полом. Также будет осуществляться обучение умению предвидеть и предупредить конфликтную ситуацию.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что существуют различия в ролевых ожиданиях относительно брака у девушек с разным типом гендерной идентичности. И не выявлены различия в группе юношей с разным типом гендерной идентичности.

Список использованных источников

1 Словарь социолингвистических терминов / под ред. В. Ю. Михальченко. – М. : Российская академия наук, 2006. – 361 с.

2 Слепкова, В. И. Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова. – Мозырь : Содействие. 2006. – 195 с.

3 Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад : Женские Инновационные Проекты». – М. : Информация XXI век, 2002. – 256 с.

Wu Zimo

Scientific supervisor: T. G. Shatiuk, PhD in Ped. Sciences, Ass. Professor
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

SOME ASPECTS OF SEXUAL BEHAVIOR OF CHINESE AND BELARUSIAN STUDENTS

The article presents the results of the study of some aspects of sexual behavior of Chinese and Belarusian students. The author presents data from an empirical research that revealed cross-cultural differences in the sexual behavior of Chinese and Belarusian students in terms of sexual concern, fear, and satisfaction.

Keywords: sexual behavior, internal control, external control, sexual motivation, concern, fear, satisfaction, Chinese students, Republic of Belarusian students.

У ЦЗЫМО

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СЕКСУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ КИТАЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

В статье представлены результаты исследования некоторых аспектов сексуального поведения китайских и белорусских студентов. Автором приводятся данные эмпирического исследования, в котором были выявлены кросскультурные различия в сексуальном поведении китайских и белорусских студентов по параметрам сексуальной озабоченности, страха, удовлетворенности.

Ключевые слова: сексуальное поведение, внутренний контроль, внешний контроль, сексуальная мотивация, озабоченность, страх, удовлетворенность, китайские студенты, белорусские студенты.

Jiang, a state-level ideological and political education teacher, has offered sex health education to more than 180,000 students at universities in Fujian province since 2001, according to a new study, this fully shows the urgent need of college students for sexual health education. This article mainly introduces the factors that affect college students' sexual behavior [1].

Materials and methods. This analysis aims to explore the sexual psychological characteristics and differences in internal control locus, sexual motivation, concern, external control locus, fear and satisfaction by comparing the results of Chinese and Belarus residents on the multi-dimensional Sex Questionnaire, MMSQ, by W. Snell, T. Fisher, A. Walters [2]. The following is a detailed analysis and comparison of the two data sets using descriptive statistics.

Results and discussion. College students are in the transition from adolescence to adulthood, sexual health is one of the important problems they face. At this stage, college students' sexual psychology gradually mature, sexual behavior also gradually increased.