

УДК 37.015:373.31

## **ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ**

**Певнева Анжела Николаевна,**  
старший преподаватель  
**Ковалевская Екатерина Игоревна,**  
студентка,  
ГУО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**Аннотация.** В рамках проведенного исследования проанализированы подходы к определению понятий тревожности, мотивации, адаптации детей младшего школьного возраста; выявлены особенности тревожности и мотивации первоклассников. Повышенный уровень школьной тревожности связан со слабо выраженными личностно значимыми мотивами к обучению в школе и в целом наблюдается снижение мотивации учения.

**Ключевые слова:** школьная тревожность, личностная тревожность, учебная мотивация, адаптация первоклассников, дезадаптация первоклассников, первоклассники, начальная школа.

## **SCHOOL ALERT AND MOTIVATION OF THE PRINCIPLES IN THE ADAPTATION TO SCHOOL**

**Pevneva Anqela Nikolaevna,**  
lecturer  
**Kovalevskaya Ekaterina Igorevna,**  
student,  
Francisk Skorina Gomel State University

**Abstract.** Within the framework of the research, approaches to definition of concepts of anxiety, motivation, adaptation of children of primary school age are analyzed; features of anxiety and motivation of first-graders are revealed. An increased level of school anxiety is associated with poorly expressed personally significant motivations for schooling and, on the whole, there is a decrease in the motivation for teaching.

**Keywords:** school anxiety, personal anxiety, educational motivation, adaptation of first-graders, disadaptation of first-graders, first-graders, primary school.

Проявления тревожности в детском возрасте относятся к числу одних из самых острых и актуальных проблем психологии. На сегодняшний день возросло количество тревожных детей, которые отличаются эмоциональной неустойчивостью, повышенным беспокойством, неуверенностью, сниженной мотивацией учения. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться. Обращение к проблеме формирования учебной мотивации обусловлено и субъективными причинами.

Тревожность определяется как индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Рассматривается либо как личностное образование, либо как связанная со слабостью нервных процессов особенность темперамента, либо как и то и другое одновременно [4, с. 56]. В развитии тревожности большое значение имеет адекватность развития личности ребенка. При этом предопределяющую роль играет среда, способствуя образованию системы таких отношений, центром которых являются ценностные ориентации, самооценка, и направленность предпочтений и интересов. Термин «тревожность» используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий в склонности индивида испытывать состояние тревоги.

В отечественной психологии тревожность также традиционно рассматривалась как проявление неблагополучия, вызванное тяжелыми соматическими и нервно-психическими заболеваниями, либо представляющее собой последствие перенесенной психической травмы. Состояние тревоги и тревожность как личностная черта оказывают неоднозначное воздействие на эффективность деятельности, которая определяется соответствием уровня тревоги оптимальному для конкретного индивида состоянию. Эффект в целом может быть, как мобилизирующий, так и дезорганизирующий, причем чем интенсивнее состояние тревоги, тем более вероятен дезорганизирующий эффект. Тревога и тревожность часто не осознаются субъектом и могут управлять его поведением на подсознательном уровне. Наблюдение «со стороны» тревожного поведения также затрудни-

тельно чаще всего в силу того, что тревожность может маскироваться под другие проявления в поведении индивида [2, с. 87].

Самой распространенной формой эмоционального неблагополучия детей является школьная тревожность. Школьная тревожность выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников [3, с. 32]. При этом в трудах как российских, так и зарубежных исследователей говорится, что нормальный уровень тревожности нужен для результативного приспособления к реальности. Довольно высокий уровень тревожности, который устанавливается повышенной частотой переживания состояния тревоги, говорит о дезадаптивной реакции, которая проявляется в общей дезорганизации поведения и работы.

Повышенная тревожность может не проявляться в нарушениях учебной работы, однако быть причиной серьезных внутренних конфликтов у детей. Она нередко связана с повышенным чувством ответственности и переживается как постоянный страх неудачи в школе и негативно влияет на учебную мотивацию. Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы: познавательные; коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; позиция школьника; достижения; внешние (поощрения, наказания).

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, в конечном счете, в подростковом возрасте приводит к правонарушениям. Мотивы являются стержнем личности, имеют большое значение для подготовки школьника к будущей трудовой деятельности, самовоспитанию. Однако без вмешательства взрослых эти мотивы в младшем школьном возрасте не могут стать реально действующими. Для этого нужна специальная организационная работа. Формирование положительной мотивации к обучению у первоклассников – важный аспект работы учителя начальной школы. Поэтому от его опыта,

накопленного методического багажа, личной заинтересованности в работе, высокой мотивации и готовности оперативно действовать в любой учебной и воспитательной ситуации зависит успешность первоклассников в учебном и психологическом планах.

Мотивация учения оказывает непосредственное влияние на процесс адаптации учащихся младшего школьного возраста к школе. В исследовании процессов адаптации существует большое количество определений, которые характеризуют разные стороны этого термина. Однако, несмотря на существование большого числа определений адаптации, в широком смысле под данным термином понимается – процесс приспособления к изменяющимся внешним и внутренним условиям [1, с. 202]. Адаптация к школе рассматривается не только как процесс приспособления к эффективному функционированию в данной среде, но и как активное освоение личностью окружающего пространства, связанного с ее способностью к психологическому, личностному, социальному саморазвитию.

Традиционная диагностика детей, определяющая уровень адаптации первоклассников к школе показала, что у большей части нынешних детей отсутствует учебная мотивация. В связи с этим положением целью исследования являлось изучение адаптивности и тревожности детей первого класса. Для исследования адаптации первоклассников в работе мы использовали следующие методики: методика Н. Г. Лускановой, для изучения характера мотивации и адаптации к школе, определение сформированности «внутренней позиции школьника» для учащихся 1-2 классов, проективная методика диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан). В исследовании принимали участие 30 человек (15 девочек и 15 мальчиков), учащиеся 1-го класса.

В результате нашего исследования по методике Н. Г. Лускановой, для изучения характера мотивации и адаптации к школе мы можем сделать вывод, что у 5 детей (16,67%) – хорошая школьная мотивация, направленность и интерес на учебный процесс; сформировано положительное отношение к школе, у 20 детей (66,66%) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чув-

ствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. У 5 детей (16,67 %) – низкая школьная мотивация, что свидетельствует о том, что они посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Результаты полученных данных по методике Н. Г. Лускановой изучения характера мотивации и адаптации к школе свидетельствуют о том, что у большинства детей (66,6%) сформировано положительное отношение к школе, но ведущими мотивами посещения школы являются – возможность игрового взаимодействия и возможность общения с другими детьми.

В результате исследования уровня сформированности «внутренней позиции школьника»: 6-7 баллов набрали 14 детей (46,7%), что свидетельствует о сформированной позиции школьника, 4-5 баллов набрали 12 детей (40%) – средняя степень сформированной позиции школьника, 3 и менее баллов набрали 4 ребенка (13,3%) – позиция школьника не сформирована. Результаты полученных данных по методике определения сформированности «внутренней позиции школьника» свидетельствуют о том, что внутренняя позиция школьника у большинства детей сформирована (46,7%), проявляется интерес к учебной деятельности.

Результаты полученных данных по методике диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан свидетельствуют о том, что немного повышенный уровень тревожности присутствует у 10 детей, которые характеризуют настроение персонажа рисунка как грустное, печальное, сердитое, скучное, испуганное. У 20 детей уровень тревожности находится в допустимых пределах или даже немного снижен.

Результаты данного исследования можно будет использовать в практической деятельности педагогов и психологов в работе с первоклассниками, путем применения предложенных методик диагностирования тревожности и мотивации, что позволит выявлять школьную тревожность и мотивацию на начальном уровне адаптации к школе.

В ходе исследования установлено, что у большинства детей сформировано положительное отношение к школе, но ведущими мотивами посещения

школы являются – возможность игрового взаимодействия и возможность общения с другими детьми. В целом, полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что уровень тревожности у детей находится в допустимых пределах и характеризуется наличием равного соотношения высокого и среднего уровня. Таким образом, на основе наших исследований можно сделать вывод, что большинство первоклассников адаптированы к школе, к школьным законам и условиям и осознают важность процесса обучения.

### **Список литературы**

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Просвещение, 2012. 340 с.
2. Кларин М. В. Личностные особенности детей первого класса. Рига: НПЦ «Эксперимент», 2014. 176 с.
3. Приходченко О. Л. Методы оценки адаптивности среди детей. Минск, 2013. 352 с.
4. Хасан Б. И. Личность начиная с шести. Красноярск, 2013. 285 с.