

УДК 159.922.736.3

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Певнева Анжела Николаевна,
старший преподаватель
Ковальчук Ирина Ивановна,
студент,

ГУО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Аннотация. В статье раскрыта специфика агрессивного поведения и особенности тревожности у детей дошкольного возраста, проведена сравнительная характеристика изучаемых параметров. Проявления тревожности у детей дошкольного возраста свидетельствует о недостаточной адаптированности ребёнка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. Агрессивное поведение у дошкольников проявляется в готовности ребенка к проявлению открытых агрессивных действий по отношению к окружающим, в слабой сформированности самоконтроля поведения. В ходе статистической обработки данных были выявлены достоверно значимые связи в уровне тревожности и агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, тревожность, агрессивное поведение, детская агрессивность, дошкольники.

PECULIARITIES OF THE ANXIETY AND THE AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Pevneva Angela Nikolaevna,
Senior Lecturer
Kovalchuk Irina Ivanovna,
student,

Gomel State University named after Francis Skaryna

Abstract. In the article the specificity of aggressive behavior and features of anxiety in children of preschool age are revealed, the comparative characteristic of the studied parameters is carried out. The manifestations of anxiety in preschool children testify to the child's insufficient adaptation to life situations that cause anxiety.

Aggressive behavior in preschool children is manifested in the child's readiness to manifest open aggressive actions towards others, in the weakly formed self-control behavior. During the statistical processing of the data, significantly significant connections were found in the level of anxiety and aggressive behavior in preschool children.

Keywords: emotional sphere, anxiety, aggressive behavior, childhood aggressiveness, preschoolers

Вопрос эмоциональных нарушений дошкольников и их психологической коррекции приобретает в современном обществе всё большую значимость. Это связано с увеличением количества детей с повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Важный вклад в изучение проблемы личностных особенностей и взаимоотношений детей дошкольного возраста со сверстниками внесли такие ученые, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин и др. В работах этих авторов раскрываются теории развития личности и межличностных взаимодействий в дошкольном возрасте. Однако, несмотря на многообразие исследований по изучаемой проблеме, отмечается недостаточное количество работ, посвященных систематизации и комплексному анализу особенностей проявления агрессивного поведения и тревожности у детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте могут наблюдаться определенные нарушения в развитии эмоциональной сферы. К таким эмоциональным нарушениям относится проявление тревожности. Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных различий. Тревожность – это личностная особенность, состоящая в особо легком возникновении состояния тревоги [4, с. 136].

Агрессивное поведение является одним из проявлений нарушений в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста. У многих детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий, до прямых оскорблений и угроз [2, с. 66]. Отмечаются случаи смешанной физиче-

ской агрессии – как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле его постели и пр.), так и прямой. Детская агрессивность рассматривается с точки зрения психологических особенностей, которые провоцируют агрессивные действия [3, с. 212]. В большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный или реактивный характер, в то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Одним из осложняющих факторов являются неблагоприятные условия воспитания ребенка [5, с. 26].

С целью изучения особенностей тревожности и агрессивного поведения у детей дошкольного возраста было проведено эмпирическое исследование. Высокий уровень тревожности был выявлен у 20% детей дошкольного возраста. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности, адаптированности ребёнка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. Наибольшую тревожность у детей дошкольного возраста вызывают следующие ситуации: общение со сверстниками, общение с авторитетным взрослым.

Ребенок с выраженной тревожностью склонен воспринимать окружающий мир как несущий в себе потенциальную угрозу или опасность в значительно большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности. Повышенная тревожность, несоизмерная с вызвавшим ее явлением или ситуацией, препятствует формированию нормального адаптивного поведения, вызывает чрезмерные функциональные сдвиги в физиологических системах организма. Причем эти сдвиги, возникающие под влиянием эмоционально напряженных ситуаций, бывают значительно более выраженными, чем при сильных физических перегрузках и нормализуются обычно медленнее. Чем выше уровень проявляемой тревожности у ребенка, тем сложнее ему регулировать свои эмоции, и свое поведение. Под воздействием внутренней тревоги ребенок зачастую совершает необдуманные поступки, так как все разумные мысли парализованы чувством страха и неуверенности в себе [2, с. 67]. Таким детям тяжело идти на контакт, они очень

редко достигают успеха в чем-либо. Повышенный уровень тревожности связан с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни ребенка. Дети быстро устают, утомляются, им трудно переключиться на другую деятельность.

Анализ данных исследования показал, что наибольшую тревожность у детей дошкольного возраста вызывают следующие ситуации: общение со сверстниками, общение с авторитетным взрослым. Полученные данные могут быть связаны как с особенностями социальной ситуации развития в данный возрастной период, так и с личностными особенностями ребенка. Это может быть обусловлено тем, что тревожность, испытываемая ребенком по отношению к определённой ситуации, не обязательно будет точно так же проявляться в другой социальной ситуации, и это зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребёнком в данной и иных жизненных ситуациях. Именно отрицательный эмоциональный опыт повышает и порождает тревожность как черту личности и тревожное, беспокойное поведение ребёнка.

В соответствии с целью и задачами исследования на следующем этапе исследования необходимо было выявить особенности проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. С целью получения информации об особенностях агрессивного поведения у детей дошкольного возраста был проведен «Тест руки» Э. Вагнера. Детям последовательно были предъявлены 9 изображений руки и одна пустая карточка, при этом дошкольники должны были объяснить, что делает рука.

Содержательный анализ ответов испытуемых позволил выделить наиболее типичные характеристики в описании действий руки, которые предлагали дошкольники: агрессия, когда рука воспринималась детьми как доминирующая, наносящая повреждения, активно захватывающая какой-либо предмет; указания, когда рука воспринималась детьми как ведущая, направляющая, препятствующая, господствующая над другими людьми; страх, когда рука воспринималась детьми как объект агрессивных проявлений другого лица, а также воспринималась в качестве наносящей повреждения самой себе. Дети дошкольного возраста наиболее часто указывали на такие действия руки, как привязанность,

когда рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; коммуникация, когда рука общается, контактирует или стремится установить контакты; зависимость, когда рука выражает подчинение другим лицам; описание, когда рука только описывается, тенденция к действию отсутствует. Данные ответы демонстрируют готовность к приспособлению, свидетельствуют о невысокой вероятности совершения агрессивных действий.

В ходе статистической обработки данных были выявлены достоверно значимые связи в уровне тревожности и агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Высокий уровень тревожности у ребенка дошкольного возраста связан с более высоким уровнем агрессивности. И наоборот, более низкий уровень тревожности связан с низкими показателями агрессивности у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных можно следующим образом охарактеризовать особенности проявления агрессивности у детей дошкольного возраста с повышенным уровнем тревожности: агрессия часто носит немотивированный и систематический характер, часто проявляется в ситуациях, связанных с демонстрацией своего доминирующего положения, также может проявляться как защитная реакция, если ребенок испытывает эмоцию страха. Он чувствует постоянное внутреннее напряжение, которое может копиться, а потом выплескиваться в виде агрессивного поведения. Такой ребенок может оказаться на плохом счету у воспитателей, учителей, ровесников. Такое положение дел будет только усугублять его состояние и провоцировать на новые агрессивные поступки. Полученные данные свидетельствуют о неблагополучии в эмоциональной сфере детей с повышенной тревожностью и агрессивностью, поэтому для воспитателей и родителей были разработаны практические рекомендации по формированию снижению тревожности и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Заключение

1. Выраженная тревожность в структуре индивидуально-типологических особенностей агрессивных дошкольников часто может являть-

ся фактором провоцирующим развитие крайних проявлений последней, вплоть до асоциальных тенденций.

2. Сильно выраженные тенденции к проявлению агрессивности у детей, «компенсированные» полярным ей свойством (т. е. проявлениями тревожности в структуре индивидуально-типологических особенностей), приводят к значительной эмоциональной напряженности, формирующей дезадаптивные механизмы взаимодействия ребенка с окружающими.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997. 224 с.
2. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб.: Союз, 2007. 180 с.
3. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480 с.
4. Степанов С. С. Тревожность и ее проявления // Семья и школа. 2014. № 1. С. 136-148.
5. Тимошок А. В. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 25-27.