

ством: Дис. ... докт. мед. наук: 14.00.45., 14.00.18. / Бойко Елена Олеговна. – Москва, 2009. – 284 с.

2. Ненастьева, А.Ю. Качество жизни у больных с зависимостью от опиатов (клинико-терапевтические корреляции): дис. ... канд. мед. наук: 14.01.45, 14.00.18 / Ненастьева Анна Юрьевна. – Москва, 2007. – 167 с.

3. Никифоров И.И. Проблема качества жизни у больных алкоголизмом и совершенствование скринирующего психометрического инструментария // Наркология – 2005. – № 7. – С. 53–63.

4. Павлов, И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И.С. Павлов // М.: Академический проект, - 2012. - 512 с.

5. Соловьёв, А. Г. Оценка качества жизни больных хроническим алкоголизмом / А. Г. Соловьёв, П. И. Сидоров, И. А. Кирпич // Независимый психиатрический журнал. – 2000. – № 3. – С. 37–42

Literature

1. Boyko, E. O. Quality of life and social functioning of patients with narcological disorders and schizotypal disorder: Dis. ... doctor. med. Sciences: 14.00.45., 14.00.18. / Boyko Elena Olegovna. – Moscow, 2009. – 284 p.

2. Nenasheva, A. Y. Quality of life in patients with dependence on opiates (clinical and therapeutic correlations): dis. kand. med. Sciences: 14.01.45, 14.00.18 / Nenasheva Anna Yu. – Moscow, 2007. – 167 p

3. Nikiforov I. I. Problem of the quality of life in patients with alcoholism and improving skaniruesh psychometric instrumentation // Narkologiya – 2005. – No. 7. – S. 53-63.

4. Pavlov, I. S. Psychotherapy in practice: the technology of the psychotherapeutic process / I. S. Pavlov // M.: Academic project - 2012. - 512 p.

5. Solovyev, A. G. evaluation of the quality of life of patients with chronic alcoholism / Soloviev A. G., Sidorov P. I., I. A. Kirpich // Independent journal of psychiatry. – 2000. – No. 3. – Pp. 37-42

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ»

Журавлева, А. Е. Короткевич О. А., Новак Н. Г.

(Гомель, Республика Беларусь)

Аннотация. Статья посвящена проблеме своевременной профилактики формирования у современной обучающейся молодежи склонности к зависимому (аддиктивному) поведению. Описаны цели, содержание, ос-

новые направления и планируемые результаты реализации проекта «Психологическая профилактика аддиктивного поведения в студенческой среде».

Ключевые слова: аддиктивное поведение, студенческая среда, психопрофилактика, химические аддикции, нехимические аддикции, психоактивные вещества.

THE MAIN DIRECTIONS OF REALIZATION OF THE PROJECT «PSYCHOLOGICAL PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR AMONG STUDENTS»

Zhuravleva, A. E., Korotkevich, O. A., Novak N. G.
(Gomel, the Republic of Belarus)

The article is devoted to the timely prevention of the formation of the modern young people learning the propensity to the dependent (addictive) behavior. Describes objectives, content, main directions and planned results of the project «Psychological prevention of addictive behavior among students».

Keywords: addictive behavior, students environment, psychological prevention, chemical addiction, non-chemical addiction, psychoactive substances.

В последние десятилетия серьёзной социальной и медицинской проблемой в Республике Беларусь остается распространение в молодежной среде различных форм аддиктивного поведения, среди которых особое место занимают химическая (курение, наркозависимость, алкогольная зависимость), игровая и компьютерная зависимость. На ряду с увеличением количества юношей и девушек, состоящих на наркологическом учете, к негативным последствиям зависимого поведения относят рост числа преступлений и дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участием аддиктов. Кроме этого, уровень распространения различных форм аддиктивного поведения среди молодёжи является важнейшим индикатором здоровья общества в целом.

Аддиктивное (зависимое) поведение – это аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния. Субъективно оно переживается как невозможность жить без объ-

екта аддикции, как непреодолимое влечение к нему. Такое поведение неизбежно приводит к разрушению организма и личности зависимого.

Несмотря на кажущиеся различия, все формы зависимого поведения имеют принципиально схожие психологические механизмы и общие признаки. Во-первых, зависимость проявляется в устойчивом стремлении к изменению психофизического состояния, что переживается молодым человеком как утрата самоконтроля. Во-вторых, зависимое поведение неизбежно приводит к личностным изменениям и социальной дезадаптации (снижению социальной активности, конфликтам с социальным окружением, проблемам с учебой и работой, правонарушениям, нарушению способности заботиться о себе, утрате прежних интересов, агрессивному поведению, лживости, депрессивности и др.). Но, в тоже время, самым негативным проявлением аддикции является анозогнозия – отрицание зависимости и её последствий, что в ряде случаев приводит к их непреодолимости. Кроме того, различные формы зависимого поведения имеют тенденцию сочетаться и переходить друг в друга.

Проблема зависимого поведения носит междисциплинарный характер, и решаться, соответственно, должна комплексно, опираясь на медицинские, социальные, психологические модели оказания помощи. Одним из приоритетных направлений оказания психологической помощи является психологическая профилактика аддиктивного поведения и психологическое просвещение молодёжи по вопросам зависимого поведения, его причин, проявлений и негативных последствий.

Согласно предварительным данным, «здоровье» занимает значимое место в структуре ценностей современных студентов, однако в силу возрастных, культурных и социальных факторов, не все из них ответственно подходят к вопросу его сохранения [1]. В связи с этим одним из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения студентов является поиск способов повышения степени осознания личностью важности собственного здоровья как ресурса активной и полноценной жизни, а также – средств и методов формирования ответственности личности за свое здоровье и качество собственной жизни.

В виду особой актуальности и высокой социальной значимости поднимаемой проблемы на базе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины был инициирован проект «Психологическая профилактика аддиктивного поведения в студенческой среде», непосредственная реализации которого началась в декабре 2015 года. Цель проекта - повыше-

ние культуры здорового и безопасного образа жизни студентов путем повышения их информированности о причинах, признаках, последствиях аддиктивного поведения и формирования позитивных установок, мотивов поведения, способов поведения, способствующих сохранению здоровья. Реализации данного проекта включает в себя несколько этапов.

Психологическое просвещение и информирование студентов – представляет собой комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности молодёжи о формах, причинах, проявлениях и последствиях зависимого поведения в целях повышения уровня их психологической культуры и качества жизни. Данное направление предполагает следующие формы работы: проведение в студенческих общежитиях и академических группах тематических бесед по проблеме аддиктивного поведения; организация профилактических лекции с приглашением специалистов; проведение общеуниверситетских мероприятий по профилактике аддиктивного поведения; организация интерактивных акций и квестов профилактического характера; разработка и распространение информационных буклетов, направленных на профилактику аддиктивного поведения и популяризацию среди студенческой молодежи основ здорового образа жизни.

Важным направлением работы является мониторинг актуального состояния проблемы аддиктивного поведения в студенческой среде. Основная задача данного этапа – выявление мишеней психологического воздействия, т.е. «слабых мест» личности, определяющих степень предрасположенности к аддиктивному поведению: уровень самооценки и самопринятия; показатели психологического благополучия; способность дифференцировать и адекватно выражать собственные чувства и потребности; общий уровень самочувствия, настроения и активности; наличие депрессивности и т.д. Особое место при мониторинге проблемы уделяется изучению склонности студентов к зависимому поведению путем применения соответствующих психодиагностических методик. Для определения общей информированности студенческой молодёжи о формах, причинах, проявлениях и последствиях аддиктивного поведения, а также с целью изучения социальной ситуации развития юношей и девушек используются специально разработанные анкеты. Проведение психодиагностики позволяет выявить общую картину исследуемой проблемы в студенческой среде, а также сформировать целевые группы для осуществления дальнейшей психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Анализ полученных результатов позволит перейти к разработке рекомендаций, моделированию и планированию дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности. На данном этапе проводятся обязательные групповые занятия со студентами, у которых выявлена склонность к аддиктивному поведению, а также с другими студентами, которые желают принять участие. Одним из приоритетных направлений является проведение мероприятий для студентов университета, проживающих в общежитии. Тематика занятий включает в себя не только профилактику привычных форм зависимого поведения (табакокурение, алкоголизм, наркомания), но и распространившиеся в последнее время среди молодежи новые формы аддикции – любовная зависимость, шопоголизм, компьютерная и интернет-зависимость, нарушения пищевого поведения (булимия, анорексия). Групповые (тренинговые) занятия направлены на коррекцию выявленного типа зависимости, а также на формирование у студентов мотивов и способов поведения, способствующих сохранению здоровья, позитивных установок и навыков здорового образа жизни.

Основными ожидаемыми результатами реализации проекта являются повышение культуры здорового и безопасного образа жизни студентов путем повышения их информированности о причинах, признаках, последствиях аддиктивного поведения и формирования позитивных установок и мотивов поведения, способствующих сохранению здоровья; своевременный контроль над процессом формирования и проявления у студентов склонности к аддиктивному поведению; комплексная профилактика склонности к аддиктивному поведению в студенческой среде.

Предварительные итоги реализации проекта (отзывы участников проекта) позволяют говорить о наличии положительной динамики и эффективности профилактической деятельности, а также необходимости ее продолжения. Так, по отзывам студентов, участие в проекте позволяет приобрести не только соответствующие знания, но и научиться вовремя сказать «нет», отстаивать свое мнение, тем самым – защитить свою жизнь и свое здоровье.

По результатам реализации проекта ежегодно составляется аналитический отчет по полученным в ходе мониторинга показателям, отражающим актуальное состояние проблемы распространения аддиктивного поведения в студенческой среде. Планируется подготовка научно-методического пособия, раскрывающего содержание, принципы, направления и особенности организации деятельности студентов-волонтеров по

психопрофилактике аддиктивного поведения студенческой молодежи, а также разработка методических рекомендаций для психологов, социальных работников по своевременному выявлению студентов, склонных к аддиктивному поведению.

Литература

1. Новак, Н.Г. Формирование здорового образа жизни студентов: из опыта работы / Н.Г. Новак, Л.Г. Соболева // Веснік адукацыі. – 2017. - № 3. – С.53 – 56.

УДК 37.022

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ САМОРАЗРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Л. В. Занина (Ростов-на-Дону, Россия)

Аннотация. В статье рассматриваются способы организации профилактики саморазрушающего поведения подростков на основе междисциплинарности. Рассматриваются социальные, психологические педагогические, культурологические подходы к профилактике аутодеструктивного поведения. В частности, в контексте историко-культурного анализа рассматриваются культурно-педагогические методологические особенности формирования «пронаркотического культурного поля» в России. В частности, в условиях развития техники появляются новые формы саморазрушающего поведения, а традиционные, в современной социальной ситуации, таковыми быть перестают, хотя, остаются в разряде маргинального поведения. С позиции социальной психологии определяется появление саморазрушающего поведения среди психологически здоровых подростков без признаков социальной дезадаптации, как результат высокой степени личностного неблагополучия. С точки зрения научно-педагогического подхода раскрываются особенности профилактической деятельности в молодежной среде. Дано авторское определение сущности превентивной педагогики как направления педагогической науки, имеющего выраженный междисциплинарный контекст, определяется предмет, объект исследования, цель и задачи превентивной педагогики. Формулирована концептуальная основа междисциплинарного подхода к профилактике зависимостей на основе теории и практики «позитивного большинства»