

Динамично меняющаяся картина мира, стран и регионов в условиях глобализации требует постоянного обновления комплексных характеристик стран и регионов. В этой связи все более актуальным и востребованным обществом становится совместное развитие дополняющих друг друга комплексных регионоведческих и страноведческих исследований. Комплексный характер подобных исследований обеспечивается за счет широкого использования знаний и информации географических, геологических, биологических, исторических, политических, экономических и технических наук, социологии, статистики, демографии, этнографии и других научных дисциплин, которые участвуют в создании целостного и объективного образа региона на основе географического и междисциплинарного синтеза.

Литература

1. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
2. Обедков А.П. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура. – Сыктывкар, 2011. – 32 с. («Научные доклады по проблемам развития экономики и сервиса в регионе». Выпуск 3).
3. Обедков А.П. Северное регионоведение. – В двух частях. Ч. 1. – Сыктывкар, 2017. – 204 с.
4. Разумовский В.М., Севастьянов Д.В. Регионоведение и страноведение в структуре географической науки // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. – Сер. 7. – 2009. – Вып. 4. – СПб., 2009. – С. 81-89.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
СПЕЦКУРСОВ В ВУЗАХ
*PROFESSIONAL DIRECTION OF SOCIAL COMPETENCIES AT TEACHING
GEOGRAPHICAL SPECIAL COURSES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS*

Осипенко Г.Л.
Osipenko G.L.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, г. Гомель,
Республика Беларусь
Gomel State University named after F. Skorina, Gomel, Republic of Belarus

Аннотация. Профессиональные компетенции являются важным звеном при подготовке специалистов, так как именно практикоориентированная направленность работы любого преподавателя приближает студента непосредственно к его профессиональной деятельности.

***Abstract.** Professional competencies are an important link in the training of specialists. It is the practical orientation of the work of any teacher that brings the student directly to his professional activities.*

Ключевые слова: компетенции, принципы, методы, приемы, биомониторинг, биоиндикация, навыки.

Keywords: *competences, principles, methods, techniques, biomonitoring, bioindication, skills.*

Общие требования к формированию социокультурных компетенций выпускника высшего учебного заведения определяются следующими принципами: принципом гуманизации, принципом компетентностного подхода, принципом междисциплинарности и интегрированности естественнонаучного и социально-гуманитарного образования во взаимосвязи с социальным и производственным контекстом будущей профессиональной деятельности [1].

Характерными чертами природных и антропогенных экологических проблем являются масштабность их проявления и неоднозначность воздействия как на отдельные регионы, так и на планету в целом. Не последнюю роль в решении этой задачи играют мониторинговые исследования, благодаря которым можно оценить состояние среды, факторы воздействия и степень экологического риска. Главными результатами после изучения, например, спецкурса «Биомониторинг и биоиндикация», студентами-географами и студентами-геоэкологами, можно считать способность молодых специалистов решать проблемы определения качества окружающей среды с использованием доступных биоиндикаторных организмов. Поэтому и целью изучения курса «Биомониторинг и биоиндикация» является познание и изучение методов и практических приемов, используемых в оценке факторов при помощи биологических систем.

При изучении спецкурса необходимо формировать чувственное восприятие природной среды. И делать это нужно на конкретных примерах своего региона и особенно города, следует показывать негативное и позитивное антропогенное воздействие на окружающую среду и воздействие последствий на человека. Курс лекций спецкурса «Биомониторинг и биоиндикация» состоит из 10 взаимосвязанных тем, которые направлены на помощь студентам в овладении методами и практическими приемами, используемыми в оценке факторов при помощи биологических систем. Термин «экологическая компетентность» подразумевает системное интегративное качество индивидуальности, характеризующее способность решать проблемы и задачи разного уровня, которые возникают в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности на основе сформированных ценностей и мотивов, знаний, учебного и жизненного опыта, индивидуальных особенностей, склонностей, потребностей. Все это предполагает основное направление и методику практических занятий по спецкурсу [2].

Практические занятия студентов могут быть организованы фронтально, когда каждый студент получает индивидуальное задание, либо по групповой системе, когда студенты работают небольшими группами по 2-3 человека. При изучении темы «Регистрируемые показатели состояния биологических систем на разных уровнях биоиндикации» студентам в группах предлагается задание по определению фенов клевера, так как форма рисунка на пластинках листа и частота встречаемости может использоваться как индикатор загрязнения среды. Имеется задание и по расчету коэффициента флуктуирующей асимметрии листьев древесных насаждений, определению типов некрозов листьев березы бородавчатой и др. Для выполнения данного задания студенты должны заранее заготовить гербарный материал, собранный возле антропогенных источников – загрязнителей окружающей среды, что и является деятельностью составляющей при формировании экологической компетентности. На основе анализа экспериментальных данных студентам предлагается составить прогноз возникновения и развития биоповреждающей ситуации, предложить максимально эффективные средства защиты биологических объектов, материалов и изделий. Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются преподавателем. Для диагностики сформированности знаний и навыков студентов, что является когнитивной составляющей компетенций, по результатам изучения материала раздела и при итоговой оценке рекомендуется использовать контрольные работы, задания и тесты.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-12.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГЕОПОЭТИЧЕСКОГО ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ *EDUCATIONAL POTENTIAL OF TERRITORIAL GEOPOETIC IMAGE*

Острикова Н.И.
Ostrikova N.I.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва
Moscow State Pedagogical University

Аннотация. В статье осуществляется поиск путей более полной реализации образовательного потенциала геопоэтики, как средства формирования географического образа территории.