

УДК 159.9

Н. Г. Новак

*УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
Республика Беларусь*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО И СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Аннотация. В статье дается краткий обзор содержания дисциплины «Психология зависимого и созависимого поведения», описаны особенности и преимущества применения метода проектов при ее усвоении.

Ключевые слова: зависимое поведение, психология зависимого поведения, профилактика зависимого поведения, химические аддикции, нехимические аддикции.

Дисциплина «Психология зависимого и созависимого поведения» читается для студентов специальности «психология» на третьем курсе. Она является дисциплиной специализации, включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку профессиональных психологов в области психологического сопровождения личности, склонной к аддиктивному поведению, обусловленному химической и эмоциональной зависимостью. Цель данной дисциплины – теоретическая подготовка студентов и обучение основным приемам работы с зависимыми людьми. Поэтому перед преподавателем ставятся следующие образовательные задачи:

- трансляция студентам знаний о формировании, механизмах, психологических симптомах, динамике развития наиболее распространенных видов аддикций;

- формирование у студентов представлений о достижениях в области психологической профилактики и психологического сопровождения различных видов зависимостей, опирающихся на современные психологические и психотерапевтические методы;

- выработка у будущих психологов базовых навыков диагностической и коррекционной работы с клиентами, склонными к аддиктивному поведению.

2.3. Исследовательская и проектная деятельность в процессе обучения студентов (гуманитарные дисциплины)

– формирование у студентов умений оказания профессиональной помощи зависимым и созависимым людям.

Важность дисциплины в рамках специализации обусловлена тем, что она предполагает применение прикладных знаний по психологии к потребностям профессиональной практической деятельности.

На первых лекционных занятиях рассматривается современное состояние проблемы распространения и употребления психоактивных веществ, проводится обзор распространения явления зависимого поведения на территории Республики Беларусь, анализируются основные тенденции в обществе, связанные с употреблением химических веществ (медицинская, финансовая, производственная, социальная и др.). Существенное внимание уделяется обсуждению со студентами значения ключевых понятий: зависимость, пристрастие, аддикция, созависимость, аддиктология, формирование аддиктивной личности, рассматриваются причины возникновения аддикций и механизмы их развития, личностные особенности и другие факторы, предрасполагающие к развитию аддиктивного процесса, факторы, провоцирующие развитие аддиктивного поведения (эмоционально значимые потери; потеря дружеских контактов; новые социальные требования; социальная изоляция), а также основные механизмы психологической защиты при аддикциях (отрицание, проекция, рационализация, уход в депрессию и др.). Большое значение придается вопросу влияния детского периода при формировании аддиктивной личности, семейным факторам, предрасполагающим к развитию аддиктивного поведения.

Вторая часть курса посвящена характеристике химических и нехимических аддикций, изучению личностных особенностей больного зависимостью (эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать свои чувства, низкая самооценка, идея величия, перфекционизм, чувство вины). Третий раздел дисциплины направлен на усвоение студентами принципов, направлений и содержания психологической профилактики аддиктивного поведения.

Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в форме проектов. Основные темы проектов: «Основы психологии зависимого поведения», «Формирование аддиктивной личности», «Основные виды зависимого поведения», «Созависимое поведение», «Профилактика и коррекция зависимого и созависимого поведения».

2.3. Исследовательская и проектная деятельность в процессе обучения студентов (гуманитарные дисциплины)

Работая над проектами, студенты разделяются на подгруппы, каждая из которых получает задание и тему. Разработка включает в себя несколько блоков: теоретический контент по теме, информационная презентация по вопросам проекта, практический и контрольный блоки. Если с теоретическими положениями и подготовкой презентации все понятно, то практическая работа в рамках проекта требует со стороны студентов особых усилий. Обучающиеся не только готовят информацию по теме, на основе которой разрабатывают интерактивные занятия, но и апробируют их на практике в учреждениях образования и непосредственно в студенческих общежитиях университета. Для оценки степени усвоения содержания проекта применяется письменный или устный опрос. Возможными формами контроля усвоенных знаний также являются кроссворды, ребусы, контрольные тесты.

Как показывает опыт преподавания, использование в процессе изучения данной дисциплины метода проектов как педагогической технологии, с одной стороны, позволяет систематизировать и интегрировать фактические знания, а с другой – познакомить студентов с приемами их применения на практике. Активное включение студентов в создание тех или иных проектов дает будущим психологам возможность осваивать новые способы профессиональной практической деятельности уже в период обучения.

УДК 159.9

Н. Г. Новак, А. Е. Журавлева

*УО Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Республика Беларусь*

УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОЕКТАХ КАК КРИТЕРИЙ ПРОФПРИГОДНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. В статье раскрывается значение волонтерства для профессионального становления студентов-психологов. Желание участвовать в волонтерской деятельности рассматривается как показатель внутренней готовности работать с людьми и критерий профессиональной пригодности.